



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м.Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E – mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

---

Державна регуляторна служба України

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

Просимо у найкоротший строк розглянути та погодити вказаний законопроект.

- Додатки: 1. Проект Закону України на 46 арк. в 1 прим.  
2. Аналіз регуляторного впливу на 23 арк. в 1 прим.  
3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.  
4. Копія наказу МОН на 2 арк. в 1 прим.  
5. Витяг з офіційного веб-сайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

Т. в. о. Міністра

Павло Хобзей

Шумік  
287-82-06

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
№1/12-383 від 22.01.2019



0.31

Державна регуляторна служба України  
№ 757/0/19-19 від 24.01.2019



Державна регуляторна служба України

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

Просимо у найкоротший строк розглянути та погодити вказаний законопроект.

- Додатки: 1. Проект Закону України на \_\_ арк. в 1 прим.  
2. Аналіз регуляторного впливу на \_\_ арк. в 1 прим.  
3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.  
4. Копія наказу МОН на \_\_ арк. в 1 прим.  
5. Витяг з офіційного веб-сайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

*Т.В.О.*  
Міністр

Л.М. Гриневич  
*Людмила Гриневич*

Шумік  
287-82-06  
Єліфанова  
287-82-06

*М.В.С.* *Т.Шумік*

*Л.Єліфанова*

*Л.О.Т.*  
*(27.12.18)*  
*С.В.С.*  
*С.В.С.*  
*26.12.18*

*М.В.С.*  
*26.12.18*

*Л.М.Г.*  
*Кодзеш*

**ЗАКОН УКРАЇНИ  
ПРО ПРОФЕСІЙНУ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ) ОСВІТУ**

**РОЗДІЛ I  
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Стаття 1. Сфера застосування Закону**

1. Цей Закон визначає правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.

**Стаття 2. Визначення термінів**

1. У цьому Законі терміни вживаються у такому значенні:

1) **заклад професійної (професійно-технічної) освіти** – це заклад освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність щодо здобуття особою кваліфікацій, що відповідають другому-п'ятому рівням Національної рамки кваліфікацій, на основі базової/повної загальної середньої освіти та/або на основі раніше отриманих кваліфікацій професійної (професійно-технічної) освіти;

2) **заклад професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання** – заклад освіти державної форми власності, який надає різнорівневу підготовку курсантам (учням, студентам) для подальшої служби на посадах осіб рядового та молодшого начальницького складу центрального органу виконавчої влади, який забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері цивільного захисту та інших центральних органів виконавчої влади;

3) **засновник закладу професійної (професійно-технічної) освіти** – центральні органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, фізичні та/або юридичні особи, рішенням та за рахунок яких засновано заклад професійної (професійно-технічної) освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника;

4) **наскрізна освітня програма** – освітня програма, яка розроблена для декількох рівнів освіти;

5) **освітня кваліфікація** – визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);

6) **первинна професійна (професійно-технічна) підготовка** – здобуття та отримання особою вперше професійних кваліфікацій другого-п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій за відповідною професією (групою професій), спеціальністю;

**7) підвищення кваліфікації** – здобуття та отримання особою, яка раніше здобула професійну кваліфікацію відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій за певною професією (групою професій), професійної кваліфікації вищого рівня за цією ж професією;

**8) повна кваліфікація** – повний перелік компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом, які особа набула та здатна продемонструвати;

**9) професійна кваліфікація** – визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність;

**10) професійна перепідготовка** – процес здобуття та отримання особою професійної кваліфікації за іншою професією (групою професій) на основі раніше здобутої професійної кваліфікації відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій;

**11) професійна (професійно-технічна) освіта** – складник системи освіти, який забезпечує набуття особою професійних і ключових компетентностей та здобуття освітніх і професійних кваліфікацій, що відповідають другому-п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій;

**12) професійне навчання** — здобуття особою нових часткових/повних професійних кваліфікацій з метою розширення, удосконалення, спеціалізації відповідної професійної кваліфікації за тією ж професією (групою професій) або за новою професією;

**13) публічно-приватне (державно-приватне) партнерство** – договірна форма співпраці між органами управління у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, закладами професійної (професійно-технічної) освіти і суб'єктами господарювання, спрямована на забезпечення узгодження інтересів всіх учасників освітнього процесу, підвищення рівня якості, формування єдиного простору професійної (професійно-технічної) освіти;

**14) рівень професійної (професійно-технічної) освіти** – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми/стандарту, сукупністю компетентностей, які визначені, стандартом освіти/освітньою програмою та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій;

**15) регіональна рада професійної (професійно-технічної) освіти** – консультативно-дорадчий орган в регіоні, який формується з представників роботодавців (об'єднань роботодавців), профспілок, державних органів служби зайнятості, місцевих органів виконавчої влади і органів місцевого самоврядування, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-методичних установ, громадських організацій та надає консультації щодо впровадження політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, і надає пропозиції щодо для формування та реалізації регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

**16) центр професійної досконалості** – це статус, якого набуває багатофункціональний та (або) багатопрофільний опорний заклад професійної (професійно-технічної) освіти, який забезпечує можливості отримання якісної первинної та безперервної, формальної й неформальної професійної освіти та навчання для всіх вікових груп населення, здобуття професійних кваліфікацій, які відповідають другому-п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій;

**17) часткова кваліфікація** – частина компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом, які особа набула та здатна продемонструвати;

**18) якість професійної (професійно-технічної) освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, що встановлені законодавством, професійними стандартами/кваліфікаційними характеристиками, відповідними освітніми програмами/стандартами освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

### **Стаття 3. Рівні та кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Рівнями професійної (професійно-технічної) освіти є:

**перший (початковий) рівень** професійної (професійно-технічної) освіти передбачає здобуття особою кваліфікацій, що відповідають другому рівню Національної рамки кваліфікацій;

**другий (базовий) рівень** професійної (професійно-технічної) освіти передбачає здобуття особою кваліфікацій, що відповідають третьому рівню Національної рамки кваліфікацій;

**третій (вищий) рівень** професійної (професійно-технічної) освіти передбачає здобуття особою кваліфікацій, що відповідають четвертому рівню Національної рамки кваліфікацій.

2. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти мають право здійснювати підготовку здобувачів освіти за відповідними стандартами фахової передвищої освіти, компетентності яких відповідають п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій. Ліцензування такої освітньої діяльності та акредитація відповідних освітніх програм здійснюються в установленому законодавством порядку.

3. Рівні професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти можуть бути взаємопов'язані наскрізними освітніми програмами, що забезпечують формування освітніх та професійних компетентностей для реалізації процесу навчання впродовж життя.

4. Освітніми кваліфікаціями професійної (професійно-технічної) освіти є:

**робітник** – здобувається на початковому рівні професійної (професійно-технічної) освіти та передбачає здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи, виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності;

**кваліфікований робітник** – здобувається на базовому рівні професійної (професійно-технічної) освіти та передбачає здатність особи виконувати виробничі завдання середньої складності за визначеними алгоритмами за встановленими нормами часу і якості, здобуття чи наявність повної загальної середньої освіти;

**робітник з виконання робіт високої кваліфікації** – здобувається на вищому рівні професійної (професійно-технічної) освіти та передбачає здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі завдання у певній галузі професійної діяльності, зокрема в нестандартних ситуаціях, здобуття чи наявність повної загальної середньої освіти;

**молодший спеціаліст** – здобувається за відповідними освітніми програмами фахової передвищої освіти та передбачає здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів відповідної науки, здобуття чи наявність повної загальної середньої освіти.

#### **Стаття 4. Види та форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Видами професійної (професійно-технічної) освіти є: формальна, неформальна та інформальна освіта.

2. Держава визнає ці види освіти та створює умови для реалізації права особи на освіту впродовж життя.

3. Формами здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, відповідно до Закону України «Про освіту» є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві), дуальна.

Дуальна форма здобуття освіти базується на денній і додатково передбачає:

організацію та провадження освітнього процесу спільно з роботодавцями, які надають робочі місця для виконання освітньої програми;

розробку освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів спільно з роботодавцями, які надають робочі місця для виконання практичної частини освітньої програми;

працевлаштування здобувачів освіти на підприємствах, в установах, організаціях, які є суб'єктами освітнього процесу, під час виконання практичної частини освітньої програми;

участь роботодавців в процесі оцінювання результатів навчання здобувача освіти;

отримання здобувачем освіти грошової винагороди за виконану роботу під час навчання на робочому місці на підприємствах, в установах, організаціях.

4. Особливості застосування форм здобуття професійної (професійно-технічної) освіти для різних рівнів освіти визначаються Положенням про форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

5. Особа має право вибору форм здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, їх інтеграції, зміни освітньої траєкторії, графіку, продовження безперервного процесу навчання для здобуття професійних кваліфікацій на більш високих рівнях Національної рамки кваліфікацій.

#### **Стаття 5. Мова у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Мовою освітнього процесу в державних і комунальних закладах професійної (професійно-технічної) освіти є державна мова.

2. Порядок та особливості використання державної мови та інших мов в освітньому процесі в закладах професійної (професійно-технічної) освіти визначається Законом України «Про освіту».

### **РОЗДІЛ II ДОСТУПНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

#### **Стаття 6. Право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Кожній особі гарантується право здобувати якісну професійну (професійно-технічну) освіту. Право на якісну і доступну професійну (професійно-технічну) освіту включає право здобувати професійну (професійно-технічну) освіту впродовж усього життя, право на безоплатну професійну (професійно-технічну) освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України.

2. Особи вільні у виборі закладу професійної (професійно-технічної) освіти, виду, форми здобуття освіти, рівня кваліфікації, професії (групи професій), спеціальності.

3. Іноземці, які перебувають в Україні на законних підставах, та особи без громадянства мають право здобувати освіту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти України за кошти фізичних (юридичних) осіб, якщо інше не передбачено законодавством та/або міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.

4. Особа, яку визнано біженцем або особою, яка потребує додаткового захисту згідно із Законом України «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», має рівне з громадянами України право на професійну (професійно-технічну) освіту.

5. Особа стосовно якої прийнято рішення про оформлення документів для вирішення питання щодо визнання біженців або особою, яка потребує додаткового захисту та/або яка оскаржує рішення щодо статусу біженця та

особи, яка потребує додаткового захисту, має рівне з громадянами України право на професійну (професійно-технічну) освіту.

### **Стаття 7. Порядок здобуття професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта здобуваються на основі базової або повної загальної середньої освіти. Здобуття професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти здійснюється одночасно зі здобуттям профільної середньої освіти та отриманням відповідного документа про повну загальну середню освіту. Здобуття фахової передвищої освіти без

2. Особа має право безоплатно здобувати першу професійну (професійно-технічну) освіту на кожному рівні професійної (професійно-технічної) освіти, фахову передвищу освіту з оплатою за рахунок видатків державного або місцевих бюджетів.

3. Особи, які не мають базової або повної загальної середньої освіти і не можуть з певних причин здобувати її одночасно з набуттям професії, а також особи, які потребують реабілітації, мають право здобувати професійну (професійно-технічну) освіту без здобуття загальної середньої освіти лише на певних кваліфікаційних рівнях, визначених державними та/або галузевими стандартами.

4. Порядок здобуття професійної (професійно-технічної) освіти відповідного рівня, без здобуття базової або повної загальної середньої освіти встановлюються Кабінетом Міністрів України.

5. Особи мають право повторно на тому ж рівні безоплатно здобувати професійну (професійно-технічну) освіту за іншою кваліфікацією, професією (групою професій), спеціальністю у державних і комунальних закладах професійної (професійно-технічної) освіти, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати роботу за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджується висновком медико-соціальної експертної комісії, та в інших передбачених законодавством випадках.

6. Особа, яка здобула професійну (професійно-технічну) освіту відповідного рівня, може продовжити навчання на наступних рівнях освіти, у тому числі за скороченою освітньою програмою.

### **Стаття 8. Заборона дискримінації у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти гарантується незалежно від віку, статі, раси, стану здоров'я, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

2. Встановлення спеціальних правил, вжиття спеціальних заходів, у тому числі застосування універсального дизайну та/або розумного пристосування,



які забезпечують рівні можливості у професійної (професійно-технічної) освіти, не вважається дискримінацією.

### **Стаття 9. Право на професійну (професійно-технічну) освіту осіб з особливими освітніми потребам**

1. Держава створює умови для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також забезпечує виявлення та усунення факторів, що перешкоджають реалізації прав і задоволенню потреб таких осіб у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

3. Прийом осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійної (професійно-технічної) освіти, яким не протипоказане навчання за обраною освітньою програмою, здійснюється поза конкурсом.

## **Розділ III**

### **ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

#### **Стаття 10. Організація освітнього процесу**

1. Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», цього Закону, інших нормативно-правових актів, стандартів освіти, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти.

2. Освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) освіти забезпечує формування і розвиток професійних і ключових компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією, конкурентоздатності на ринку праці, кар'єрного зростання, розвитку особистості впродовж життя.

3. Підготовка здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється у закладах освіти, а також на підприємствах, в установах, організаціях.

4. Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються закладом професійної (професійно-технічної) освіти у межах часу передбаченого стандартом освіти/освітньою програмою, та, зокрема з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону.

5. Підприємства, установи, організації забезпечують проходження здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти практичної підготовки, яка проводиться у формі виробничого навчання та виробничої

практики на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг, на підставі відповідних договорів, укладених із закладами освіти, і відповідають за створення належних умов проходження практичної підготовки, дотримання вимог охорони праці і виробничої санітарії.

6. Практична підготовка здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти на підприємствах, в установах, організаціях здійснюється під керівництвом майстрів виробничого навчання закладу освіти та наставників. Наставники призначаються роботодавцем за погодженням із закладом професійної (професійно-технічної) освіти.

7. Практична підготовка здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти може здійснюватися у поєднанні з виготовленням продукції, виконанням робіт, наданням послуг.

### **Стаття 11. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти визначається стандартами професійної (професійно-технічної) освіти з певної професії.

2. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти визначає вимоги до компетентностей та результатів навчання, загальний обсяг навчального навантаження здобувача професійної (професійно-технічної) освіти відповідного рівня та інші складники.

3. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти розробляється за компетентнісним підходом, на основі професійних стандартів (за наявності) та функціонального аналізу кваліфікаційних характеристик, з урахуванням потреб ринку праці.

4. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти розробляються та затверджуються у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, за погодженням із заінтересованими центральними органами виконавчої влади та роботодавцями/ об'єднаннями організацій роботодавців.

5. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти визначає такі групи компетентностей:

професійні;  
ключові.

6. Групи компетентностей можуть складатись з відповідних підгруп.

7. Структура, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

### **Стаття 12. Освітні програми професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Основою для розроблення освітньої програми професійної (професійно-технічної) освіти є стандарт професійної (професійно-технічної) освіти. За відсутності освітнього стандарту освітні програми можуть

розроблятися на основі професійних стандартів або кваліфікаційних характеристик.

2. Освітні програми розробляються закладами професійної (професійно-технічної) освіти, науковими, навчально-методичними та науково-методичними установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності,

3. Освітня програма визначає комплекс освітніх компонентів у межах професійних кваліфікацій професії (групи професій), спеціальності або професійної діяльності, що містить:

1) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за такою програмою;

2) перелік компетентностей і логічну послідовність їх набуття;

3) обсяг навчального навантаження, необхідний для виконання програми;

4) очікувані результати навчання та критерії оцінювання здобувачів освіти;

5) корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

4. На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує робочий навчальний план та робочі навчальні програми з навчальних предметів та професійно-практичної підготовки.

5. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти.

### **Стаття 13. Оцінювання результатів навчання**

1. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти під час освітнього процесу здійснюють поточне та проміжне оцінювання результатів навчання.

2. Оцінювання та встановлення освітньої кваліфікації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Оцінювання та встановлення професійної кваліфікації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється кваліфікаційними центрами або уповноваженими на це суб'єктами освітньої діяльності.

4. Оцінювання результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які здобувають повну загальну середню освіту здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

### **Стаття 14. Прийом на навчання до закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Прийом осіб на навчання до закладу професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від форми власності здійснюється відповідно до правил прийому, що розробляються закладами професійної (професійно-технічної) освіти згідно з типовими умовами прийому, які затверджуються центральним органом виконавчої влади, у сфері освіти і науки.

2. Прийом на навчання до закладу професійної (професійно-технічної) освіти за освітніми програмами може здійснюватися на конкурсній основі.

3. Прийом осіб на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації здійснюється за результатами перевірки набутих компетентностей у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

4. Прийом на навчання до закладу професійної (професійно-технічної) освіти за освітніми програмами фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі. Умови прийому на ці програми встановлюються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

### **Стаття 15. Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти можуть бути відраховані із закладу професійної (професійно-технічної) освіти:

1) у зв'язку із завершенням навчання за відповідною освітньою програмою;

2) за власним бажанням;

3) за невиконання освітньої програми;

4) за порушення вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку закладу професійної (професійно-технічної) освіти, за порушення вимог академічної доброчесності;

5) у зв'язку із переведенням до іншого закладу освіти для продовження навчання;

б) за невиконання (порушення) умов договору, укладеного між закладом професійної (професійно-технічної) освіти та здобувачем освіти, або фізичною (юридичною) особою, яка оплачує таке навчання;

в інших передбачених законодавством випадках.

2. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти можуть переривати навчання у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми.

3. Здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти може надаватися академічна відпустка у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, сімейними обставинами – не більше ніж на один календарний рік одноразово під час опанування відповідної освітньої програми; призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку за віком (21 рік) – 2 роки від дати призову, якщо інше не встановлено законом або договором).

4. У разі відрахування із закладу професійної (професійно-технічної) освіти здобувачі освіти можуть пройти в установленому порядку процедуру присудження часткової професійної кваліфікації та отримати сертифікат.

5. Здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти, які відраховані із закладу освіти до завершення повного курсу навчання за

освітньою програмою та не здобули повної або часткової професійної кваліфікації, видається довідка про навчання.

6. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти можуть бути переведені:

1) з одного закладу професійної (професійно-технічної) освіти до іншого;

2) з одного напряму професійної підготовки на інший у межах споріднених професій.

Порядок переведення здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до порядку, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

7. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти, які з певних причин не завершили навчання за освітньою програмою, мають право на продовження навчання у будь-якому закладі професійної (професійно-технічної) освіти за відповідною освітньою програмою відповідно до порядку, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

#### **Стаття 16. Документи про професійну (професійно-технічну) освіту**

1. Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня професійної (професійно-технічної) освіти та на підставі оцінювання результатів навчання здобувачі освіти отримують такі документи про освіту:

**сертифікат** – документ, який отримують особи, які здобули часткову кваліфікацію, що визначена відповідним стандартом та пройшли процедуру присудження часткової кваліфікації або завершили короткострокові програми підвищення кваліфікації, що не передбачають процедуру присудження кваліфікацій.

**свідоцтво кваліфікованого робітника** – документ, який отримують здобувачі освіти, які успішно завершили відповідну освітню програму та здобули за результатом оцінювання освітню та професійну кваліфікацію певного рівня Національної рамки кваліфікацій;

**диплом кваліфікованого робітника** – документ, який отримують здобувачі освіти, які успішно завершили відповідну освітню програму, що відповідає рівню «кваліфікований робітник» і здобули за результатом оцінювання освітню та професійну кваліфікацію третього рівня Національної рамки кваліфікацій;

**диплом робітника з виконання робіт високої кваліфікації** – документ, який отримують здобувачі освіти, які успішно завершили відповідну освітню програму, що відповідає рівню «робітника з виконання робіт високої кваліфікації» і здобули за результатом оцінювання освітню та професійну кваліфікацію четвертого рівня Національної рамки кваліфікацій;

**диплом молодшого спеціаліста** – документ, який отримують здобувачі освіти, які успішно завершили відповідну освітню програму, що відповідає рівню «молодшого спеціаліста», і здобули за результатом оцінювання освітню та професійну кваліфікацію п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти має право видавати документи про професійну (професійно-технічну) освіту державного зразка тільки за акредитованими освітніми програмами з певних професій/спеціальностей.

3. За неакредитованими освітніми програмами заклад професійної (професійно-технічної) освіти має право видавати документ про професійну (професійно-технічну) освіту власного зразка.

4. Документи про професійну (професійно-технічну) освіту для здобувачів освіти, які навчалися за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, виготовляються за рахунок коштів відповідних бюджетів.

## **Розділ IV**

### **УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

#### **Стаття 17. Учасники освітнього процесу**

1. Учасниками освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти та на рівнях професійної (професійно-технічної) освіти є:

- 1) здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 2) педагогічні працівники;
  - 3) наставники на підприємствах, в установах, організаціях;
  - 4) батьки або інші законні представники здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 5) асистенти, які забезпечують здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами;
- інші особи, які можуть залучатись до освітнього процесу.

#### **Стаття 18. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти є:

**учні** – особи, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту за кваліфікаціями другого-третього рівнів Національної рамки кваліфікацій одночасно із набуттям повної загальної середньої освіти, та зараховані на навчання у встановленому порядку до закладу професійної (професійно-технічної) освіти на основі базової, незавершеної базової, повної загальної середньої освіти;

**студенти** – особи, які здобувають кваліфікації, що відповідають третьому-п'ятому рівням Національної рамки кваліфікацій, та зараховані на навчання у встановленому порядку до закладу професійної (професійно-технічної) освіти на базі повної загальної середньої освіти або здобутого кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»;

**слухачі** – особи, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту за кваліфікаціями другого-п'ятого рівнів Національної рамки кваліфікацій, та зараховані на навчання у встановленому порядку до закладу професійної (професійно-технічної) освіти, підприємства, організації,

установи на навчання за програмами професійного навчання, перепідготовки, підвищення кваліфікації.

**курсанти** – особи, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту за кваліфікаціями третього-п'ятого рівнів Національної рамки кваліфікацій, та зараховані на навчання у встановленому порядку до закладу професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання на базі повної загальної середньої освіти або здобутого кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» і яким присуджено спеціальне звання рядового, молодшого начальницького складу або таке звання вони мали під час вступу на навчання.

### **Стаття 19. Правовий статус здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Правовий статус здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти як учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом та іншими нормативно-правовими актами. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти можуть мати також інші права та обов'язки, передбачені установчими документами закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти мають право на:

- 1) професійне навчання впродовж життя та академічну мобільність;
- 2) вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм;

3) забезпечення стипендіями у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України, іншими виплатами, передбаченими законодавством;

4) забезпечення спеціальним одягом, спеціальним взуттям та засобами індивідуального захисту здобувачів освіти, для яких їх застосування є обов'язковим під час освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України;

5) збереження місця навчання на період проходження військової служби за призовом та/або під час мобілізації, на особливий період;

6) участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;

7) пільговий проїзд у транспорті, у встановленому законодавством порядку;

8) самостійне працевлаштування після завершення навчання, крім випадків передбачених договором або законом;

інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

3. За досягнення високих результатів у навчанні, активну участь у трудовій (виробничій) діяльності, за інші досягнення до здобувачів професійної освіти можуть застосовуватися різні форми заохочення, передбачені законодавством та статутом закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти зобов'язані:

1) дотримуватися вимог законодавства, статуту, правил внутрішнього розпорядку закладу професійної (професійно-технічної) освіти та правил проживання у гуртожитках;

2) дотримуватися умов договорів про надання освітніх послуг, укладених закладом професійної (професійно-технічної) освіти та фізичною або юридичною особою;

3) дотримуватися академічної доброчесності;

4) виконувати (у тому числі під час проходження виробничої практики) вимоги з охорони праці та безпеки життєдіяльності, передбачені відповідними правилами та інструкціями, особисто відповідати за їх порушення;

5) відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля.

5. За невиконання обов'язків і порушення статуту, правил внутрішнього розпорядку закладу професійної (професійно-технічної) освіти, незадовільну успішність, порушення правил академічної доброчесності до здобувача професійної (професійно-технічної) освіти можуть застосовуватися такі заходи впливу як попередження, догана, позбавлення стипендіального забезпечення, відрахування із закладу професійної (професійно-технічної) освіти за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

#### **Стаття 20. Навчальний час здобувача професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Навчальний час здобувача професійної (професійно-технічної) освіти визначається обліковими одиницями часу, передбаченого для виконання навчальних програм професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Обліковими одиницями навчального часу є:

академічна година;

урок виробничого навчання;

навчальний день;

навчальний тиждень;

навчальний семестр;

навчальний рік.

3. Тривалість облікових одиниць навчального часу та перерв між ними під час навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти визначається законодавством. Тривалість перерв протягом робочого дня під час виробничого навчання і виробничої практики визначається режимом роботи підприємства, установи, організації згідно з законодавством України.

4. Навчальний (робочий) час здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в період проходження виробничої та інших видів практики встановлюється залежно від режиму роботи підприємства, установи, організації відповідно до вимог законодавства.

5. Навчальний час здобувачів освіти може бути організовано відповідно до їх індивідуальних потреб, умов освітнього процесу на підставі договору.



### **Стаття 21. Педагогічні працівники**

1. Педагогічним працівником може бути особа яка має відповідну педагогічну освіту, іншу вищу, фахову передвищу або професійну (професійно-технічну) освіту, що відповідає кваліфікаційним вимогам до відповідних посад педагогічних працівників, належний рівень професійної підготовки, вільно володіє державною мовою, здійснює педагогічну, наукову, навчальну, навчально-виховну, навчально-виробничу, навчально-практичну, методичну та організаційну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки.

2. Перелік посад педагогічних—працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти встановлюється Кабінетом Міністрів України.

3. Призначення на посаду педагогічного працівника здійснюється керівником закладу професійної (професійно-технічної) освіти у встановленому законодавством порядку.

4. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти у встановленому законодавством порядку забезпечує педагогічним працівникам підвищення кваліфікації із збереженням їм середньої заробітної плати та основного місця роботи.

5. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників враховуються під час атестації та/або підтвердження їх кваліфікації (сертифікації).

### **Стаття 22. Права, обов'язки та соціальні гарантії педагогічних та інших працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Права, обов'язки та соціальні гарантії педагогічних працівників визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом та іншими нормативно-правовими актами, а також установчими документами закладу освіти, колективним і трудовим договором.

2. На працівників навчально-виробничих, виробничих підрозділів, навчально-дослідних господарств закладів професійної (професійно-технічної) освіти поширюються гарантії визначені Законом України «Про охорону праці» (для відповідних працівників).

3. Педагогічні працівники закладу професійної (професійно-технічної) освіти мають право на:

- 1) належні умови для здійснення ними освітньої діяльності;
- 2) захист професійної честі та гідності;
- 3) справедливе та об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності;
- 4) індивідуальну освітню (наукову, мистецьку та іншу) діяльність за межами закладу освіти;
- 5) участь в обговоренні та вирішенні питань, що стосуються діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- 6) вибір методів та засобів навчання, що забезпечують якість освітнього процесу;

7) розроблення авторських програм, вибір педагогічних технологій під час освітньої діяльності;

8) заохочення, передбачені статутом та колективним договором закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

9) користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, спортивних, культурно-освітніх та інших підрозділів закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

10) самостійне обрання форми і місця підвищення кваліфікації, стажування на підприємствах, в установах, організаціях за напрямом своєї педагогічної діяльності;

творчу відпустку строком до одного року не більше одного разу на 10 років із зарахуванням до стажу роботи;

11) забезпечення службовим житлом у порядку, передбаченому законодавством;

12) безпечні і нешкідливі умови праці;

13) участь у громадському самоврядуванні закладу освіти;

14) участь у роботі колегіальних органів управління закладу освіти.

5. Педагогічні працівники закладу професійної (професійно-технічної) освіти зобов'язані:

1) дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу професійної освіти, умов укладених з ними трудових договорів;

2) дотримуватися норм педагогічної етики, ставитися з повагою до інших осіб, які беруть участь в освітньому процесі;

3) належно виконувати свої посадові обов'язки;

4) дотримуватися академічної доброчесності та сприяти її дотриманню здобувачами освіти в освітньому процесі;

5) захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного і психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;

6) виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;

7) дотримуватися правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, забезпечувати їх належне виконання здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти під час освітньої та позаурочної діяльності;

8) дбайливо ставитись до майна закладу професійної освіти, роботодавця.

### **Стаття 23. Робочий час педагогічних працівників**

1. Робочий час педагогічних працівників регулюється Кодексом Законів про працю України, а також встановлюється правилами внутрішнього трудового розпорядку закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Робочий час педагогічних працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти включає час на виконання навчальної, методичної, науковою, виховної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором.

3. Ставка заробітної плати педагогічного працівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти встановлюється в обсязі 720 годин педагогічного навантаження на навчальний рік.

4. Відволікання педагогічних працівників від виконання професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків, передбачених законодавством. Залучення педагогічних працівників до роботи, не передбаченої трудовим договором, може здійснюватися лише за їхньою згодою або у випадках, передбачених законодавством.

5. Робочий час інших працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти встановлюється відповідно до законодавства та залежно від режиму роботи такого закладу освіти.

### **Стаття 24. Оплата праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Оплата праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється в розмірі не нижче середньої заробітної плати у відповідній галузі або економічному виду діяльності, а в перехідний період не нижче середньої заробітної плати педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти у регіоні.

### **Стаття 25. Асистент здобувача професійної (професійно-технічної) освіти з особливими освітніми потребами**

1. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти з особливими освітніми потребами мають право здобувати професійну (професійно-технічну) освіту за допомогою асистента здобувача освіти, який може здійснювати у тому числі фізичний супровід.

2. Функцію асистента здобувача освіти можуть виконувати батьки здобувача освіти або визначена ними на основі відповідного договору особа.

3. Асистент здобувача освіти має відповідати вимогам законодавства, які поширюються на педагогічних працівників (крім вимог щодо обов'язкової наявності педагогічної освіти та/або професійної кваліфікації педагогічного працівника).

4. Питання щодо допущення асистента здобувача освіти до участі в освітньому процесі, форм, способів, механізмів такої участі вирішує педагогічна рада закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Асистент здобувача освіти допускається до участі в освітньому процесі для виконання його функцій виключно за умови проходження відповідної підготовки, що підтверджена відповідним документом.

## **Розділ V**

### **ЗАКЛАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

#### **Стаття 26. Організаційно-правовий статус закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Юридична особа набуває статусу закладу професійної (професійно-технічної) освіти з моменту отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності за умови, що основним видом її діяльності є надання освітніх послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Права та обов'язки закладу освіти набуває фізична особа-підприємець або структурний підрозділ юридичної особи приватного чи публічного права, основним видом діяльності якого є освітня діяльність.

3. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти має право набувати особисті немайнові та майнові права, нести обов'язки, виступати стороною у судовому процесі, мати у власності кошти та інше майно відповідно до законодавства.

4. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти має самостійний баланс, розрахункові та інші рахунки в фінансових установах та може мати бланки, печатки та штампи зі своїм найменуванням та символікою.

5. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти може провадити освітню діяльність на певному рівні професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або здійснювати освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти, за різними видами освіти за умови наявності відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

6. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти може здійснювати інноваційну, експериментальну діяльність, укладати з цією метою відповідні договори про співпрацю з закладами освіти (науковими установами), іншими юридичними та фізичними особами.

7. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти за формою власності може бути:

державним – заснований розпорядчим актом органу державної влади;

комунальним – заснований розпорядчим актом сільської, селищної, міської (районної в місті), районної, обласної ради;

приватним – якщо у числі засновників є фізична особа та/або юридична особа приватного права.

8. Заклад освіти як суб'єкт господарювання може діяти в одному з таких статусів:

бюджетна установа;

неприбутковий заклад освіти;  
прибутковий заклад освіти.

9. Права і обов'язки закладів професійної (професійно-технічної) освіти реалізуються через їх органи управління відповідно до законодавства та установчих документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

10. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти може мати у своєму складі територіально відокремлені структурні підрозділи.

11. Структурний підрозділ діє відповідно до статуту закладу професійної (професійно-технічної) освіти та на підставі положення про нього, затвердженого керівником закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

### **Стаття 27. Утворення, реорганізація, ліквідація закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Рішення про утворення, реорганізацію, ліквідацію закладу професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від підпорядкування і форми власності приймає його засновник (засновники).

2. Мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти державної та комунальної форми власності формується з урахуванням соціально-економічної та демографічної ситуації регіону, а також відповідно до освітніх та інших потреб територіальної громади.

3. У разі реорганізації чи ліквідації закладу професійної (професійно-технічної) освіти засновник зобов'язаний забезпечити здобувачам освіти можливість завершити здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Заклади можуть бути передані засновниками у комунальну чи державну власність у порядку, передбаченому чинним законодавством.

### **Стаття 28. Установчі документи закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Установчими документами закладу професійної (професійно-технічної) освіти є статут закладу, а також у випадках, визначених цим Законом, засновницький договір, укладеним між засновниками закладу.

2. Статут закладу професійної (професійно-технічної) освіти затверджується засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом та може містити інформацію, зокрема про:

- 1) повне та скорочене найменування;
- 2) форму власності, організаційно-правову форму;
- 3) форму та тип закладу;
- 4) місцезнаходження;
- 5) структурні підрозділи закладу, зокрема філії;
- 6) систему управління закладом, права та обов'язки його органів управління, порядок прийняття ними рішень;
- 7) мету, завдання, принципи діяльності;
- 8) повноваження органів громадського самоврядування (у разі їх створення);

- 9) джерела надходження і порядок використання коштів і майна.
3. Положення статуту не можуть суперечити законодавству.
4. Засновницький договір може містити інформацію, зокрема про:
  - 1) засновника (засновників);
  - 2) повне найменування закладу та порядок затвердження його статуту;
  - 3) права, обов'язки, порядок взаємодії засновників;
  - 4) організацію освітнього процесу в закладі та його структурних підрозділах.

### **Стаття 29. Найменування закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Найменування закладу професійної (професійно-технічної) освіти включає інформацію про його назву та організаційно-правову форму.
2. Найменування закладу професійної (професійно-технічної) освіти може додатково містити інформацію про тип, територіальну приналежність (найменування адміністративно-територіальної одиниці за його місцезнаходженням), номер закладу чи найменування засновника (засновників), а також присвоєне відповідно до вимог законодавства ім'я (псевдонім) суспільно-політичного і громадського діяча, захисника Вітчизни, діяча науки, освіти, культури та інших сфер суспільного життя.
3. Скорочене найменування визначається у статуті закладу освіти.

### **Стаття 30. Автономія закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Автономія закладу професійної (професійно-технічної) освіти передбачає:
  - 1) самостійність у прийнятті рішень стосовно організації освітнього процесу;
  - 2) провадження економічної, фінансово-господарської та іншої діяльності відповідно до законодавства та статуту закладу освіти;
  - 3) незалежність у прийнятті рішень внутрішнього управління;
  - 4) самостійність добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом;
  - 5) відповідальність за якість та результати підготовки здобувачів освіти.

### **Стаття 31. Повноваження закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти має право:
  - 1) самостійно розробляти освітні програми, в тому числі наскрізні освітні програми для забезпечення різномірневої безперервної освіти впродовж життя;

2) самостійно розробляти навчальні плани та програми, у тому числі корекційно-розвивальні для осіб з особливими освітніми потребами;

3) визначати порядок організації освітнього процесу;

4) розробляти і впроваджувати програми професійного розвитку для реалізації принципу навчання впродовж життя;

5) надавати додаткові освітні та інші послуги відповідно до законодавства;

6) видавати документи про професійну (професійно-технічну) освіту власного зразка;

7) встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти та працівників;

8) проводити профорієнтаційну роботу для сприяння професійному самовизначенню молоді та інших категорій населення;

9) утворювати структурні підрозділи (в тому числі відокремлені), філії, навчальні (навчально-дослідні) господарства сільськогосподарського (аграрного) виробництва, відділення, навчально-виробничі майстерні, підприємства, цехи, дільниці, бази виробничої практики та полігони для виконання основних завдань закладу освіти;

10) ініціювати утворення та брати участь в об'єднаннях закладів професійної (професійно-технічної) освіти за територіальною чи галузевою (відомчою) ознакою.

2. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти зобов'язаний:

1) забезпечувати права осіб на здобуття повних/часткових професійних кваліфікацій за професією (групою) професій упродовж життя з урахуванням їх потреб, інтересів, здібностей та можливостей;

2) створювати належні умови для формування освітнього середовища та якісної організації освітнього процесу;

3) створювати належні умови для оцінювання результатів освітньої діяльності незалежними установами з оцінювання та забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти;

4) подавати в установленому порядку статистичну та інші форми звітності;

5) надавати інформацію щодо діяльності закладу освіти в інформаційному просторі.

## **Стаття 32. Типи закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. До закладів професійної (професійно-технічної) освіти належать:

**професійний коледж** – заклад професійної (професійно-технічної) освіти, що надає освітні послуги за всіма видами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, забезпечує здобуття кваліфікацій профільного спрямування, що відповідають 2-5 рівням Національної рамки кваліфікацій, забезпечує професійне навчання незайнятого населення, в тому числі безробітних, а також забезпечує здобуття профільної середньої освіти.

**центр професійної (професійно-технічної) освіти** – багатoproфільний різнорівневий заклад освіти, що забезпечує здобуття кваліфікацій, які відповідають 2-5 рівням Національної рамки кваліфікацій, здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації кваліфікованих кадрів для різних видів економічної діяльності, професійне навчання незайнятого населення, в тому числі безробітних, а також забезпечує здобуття базової, профільної середньої освіти, фахової передвищої освіти;

**центр професійного розвитку працівників** – заклад професійної (професійно-технічної) освіти, що може утворюватися як юридична особа або без такого статусу (у складі підприємств, установ, організацій), реалізує власні освітні програми для підготовки відповідно до стандартів професійної (професійно-технічної) освіти або професійних стандартів, освітні програми перепідготовки та підвищення кваліфікації робітників та кваліфікованих робітників, здійснює професійне навчання незайнятого населення, в тому числі безробітних.

**професійний ліцей** – заклад професійної (професійно-технічної) освіти, що здійснює різнорівневу підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації, що відповідають 2-3 рівням Національної рамки кваліфікацій, здійснює професійне навчання незайнятого населення, в тому числі безробітних, а також забезпечує здобуття базової та/або профільної середньої освіти;

2. У системі професійної (професійно-технічної) освіти можуть діяти інші типи закладів освіти із специфічними умовами навчання.

3. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти можуть набувати статусу центру професійної досконалості.

### **Стаття 33. Система управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Управління державним та комунальним закладом професійної (професійно-технічної) освіти здійснюють:

засновник (засновники) або (та) уповноважений ним (ними) орган;

керівник закладу освіти;

наглядова (підкувальна) рада.

2. Органи громадського самоврядування мають право брати участь в управлінні закладом освіти у порядку та межах, визначених Законом України «Про освіту», цим Законом та установчими документами закладу.

3. Управління приватними закладами професійної освіти визначається засновником закладу.

### **Стаття 34. Засновник (засновники) закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Права та обов'язки засновника (засновників) закладу професійної (професійно-технічної) освіти визначаються цим Законом, Законом України «Про освіту» та іншими законами України.



2. Засновник закладу професійної (професійно-технічної) освіти або уповноважена ним особа:

1) затверджує статут (його нову редакцію), укладає засновницький договір у випадках, визначених законами України;

2) затверджує положення про конкурс на посаду керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти та склад конкурсної комісії;

3) за поданням закладу освіти затверджує стратегію і перспективний план розвитку закладу освіти та забезпечує фінансування його виконання;

4) створює та ліквідує структурні підрозділи у заснованих ним закладах освіти;

5) здійснює контроль за використанням закладом освіти публічних коштів;

6) здійснює контроль за недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінації) за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, сімейного та майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками;

7) реалізує інші права, передбачені цим та іншими законами України.

3. Засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити:

1) утримання та розвиток матеріально-технічної бази заснованого ним закладу освіти на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та інших вимог законодавства;

2) створення освітнього середовища, що забезпечує безперешкодний доступ до освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі шляхом використання універсального дизайну та розумного пристосування;

3) можливість учнів завершити навчання у разі реорганізації чи ліквідації закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

4) оприлюднення всієї публічної інформації відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про доступ до публічної інформації» та «Про відкритість використання бюджетних коштів».

### **Стаття 35. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Керівником (директором) державного та комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти може бути особа, яка є громадянином України, вільно володіє державною мовою, має вищу освіту ступеня не нижче магістра, стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менше трьох років.

2. Повноваження та відповідальність керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти визначаються чинним законодавством та

установчими документами закладу освіти. Додаткові права та обов'язки керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти можуть також визначатися строковим трудовим договором.

3. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти має право:

1) діяти від імені закладу без довіреності та представляти заклад у правовідносинах з іншими особами;

2) підпису на документах з питань освітньої, фінансово-господарської та іншої діяльності закладу;

3) приймати рішення щодо діяльності закладу в межах повноважень, визначених законодавством та строковим договором, у тому числі розпоряджатися в установлених межах та порядку майном закладу та його коштами;

4) призначати, переводити та звільняти працівників закладу, визначати їх функціональні обов'язки, заохочувати та притягати до дисциплінарної відповідальності, а також вирішувати інші питання, пов'язані з трудовими відносинами, відповідно до вимог законодавства;

5) визначати режим роботи закладу;

6) ініціювати перед засновником або уповноваженим ним органом питання щодо створення або ліквідації структурних підрозділів;

7) видавати у межах своєї компетенції накази і контролювати їх виконання;

8) укладати угоди (договори, контракти) з фізичними та/або юридичними особами в межах власних повноважень;

9) ініціювати проведення зовнішнього моніторингу якості освіти та/або освітньої діяльності закладу, позапланового інституційного аудиту та/або громадської акредитації закладу;

10) приймати рішення з інших питань у межах своїх повноважень.

4. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти зобов'язаний:

1) забезпечити розроблення кошторису та подати його засновнику або уповноваженому ним органу на затвердження;

2) провадити фінансово-господарську діяльність закладу в межах затвердженого кошторису;

3) забезпечити розроблення та виконання стратегії і перспективного плану розвитку закладу освіти;

4) затвердити правила внутрішнього розпорядку та посадові обов'язки працівників закладу;

5) організувати освітній процес та видачу документів про освіту;

6) створювати умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, у тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;

- 7) затвердити положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі освіти, забезпечити її створення та функціонування;
- 8) забезпечувати контроль за результатами навчання, визначених стандартами освіти;
- 9) створювати необхідні умови для атестації, підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 10) сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками закладу;
- 11) сприяє захисту здобувачів освіти та педагогічних працівників від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства у закладі;
- 12) сприяти організації харчування та медичному обслуговуванню здобувачів освіти;
- 13) створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- 14) забезпечувати відкритість і прозорість діяльності закладу, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про доступ до публічної інформації» та «Про відкритість використання публічних коштів» та інших законів України;
- 15) забезпечити дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, санітарно-протиепідемічних, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм і правил, вимог техніки безпеки;
- 16) здійснювати зарахування, переведення, відрахування здобувачів освіти відповідно до вимог законодавства, а також заохочення та притягнення до відповідальності здобувачів освіти;
- 17) щорічно звітувати про свою роботу на загальних зборах (конференції) колективу закладу освіти, виконувати інші обов'язки, покладені на нього Законом України «Про освіту» законодавством, статутом закладу освіти, колективним договором (у разі наявності) та строковим трудовим договором.

### **Стаття 36. Обрання, призначення та звільнення керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Керівник державного, комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти обирається та призначається на посаду за результатами конкурсу, що проводиться відповідно до вимог цього Закону та положення про конкурс, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки або засновником. Порядок та умови проведення конкурсу визначаються Положенням про конкурс.

2. Керівник приватного закладу професійної (професійно-технічної) освіти призначається засновником (засновниками) відповідно до установчих документів закладу.

3. Рішення про проведення конкурсу приймається засновником державного чи комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти або уповноваженим ним органом (посадовою особою).

4. Особа призначається на посаду керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти на підставі строкового трудового договору, строком на шість років (на два роки – для особи, яка призначається на посаду керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти вперше) на підставі рішення конкурсної комісії та відповідно до примірного строкового трудового договору, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Після закінчення строку, на який укладено трудовий договір, трудові відносини припиняються.

5. Одна і та сама особа не може бути керівником відповідного закладу професійної (професійно-технічної) освіти більше ніж два строки підряд. До першого шестирічного строку включається дворічний строк перебування на посаді керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти, призначеного вперше.

6. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти звільняється з посади у зв'язку із закінченням строку трудового договору-або достроково відповідно до вимог законодавства та умов укладеного строкового трудового договору.

7. Припинення строкового трудового договору у зв'язку із закінченням строку його дії або його дострокове розірвання за ініціативою керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідною посадовою особою засновника або уповноваженого ним органу з підстав та у порядку, визначених трудовим законодавством.

8. За ініціативою засновника або уповноваженого ним органу строковий трудовий договір може бути розірваний достроково з підстав та у порядку, визначених трудовим законодавством.

9. Підставами дострокового звільнення керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти, які мають бути передбачені у строковому трудовому договорі, є:

1) неналежне виконання інших обов'язків керівника, визначених цим Законом;

2) порушення прав здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти або педагогічних працівників, що встановлено рішенням суду, яке набрало законної сили;

3) порушення вимог статей 30 та 31 Закону України «Про освіту»;

4) не усунення у визначений строк порушень вимог законодавства, виявлених під час інституційного аудиту.

## Розділ VI

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

#### **Стаття 37. Система забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Система забезпечення якості у сфері професійної (професійно-технічної) освіти формується відповідно до Закону України «Про освіту» з урахуванням особливостей, визначених цим Законом та включає:

1) систему забезпечення якості в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

2) систему зовнішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти;

3) систему забезпечення якості діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Система забезпечення якості у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати:

1) стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

2) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

3) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

4) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників;

5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

8) створення у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

9) інші процедури, інструменти та заходи, що визначаються закладом освіти.

3. Внутрішня система забезпечення якості освіти формується відповідно до типових правил і рекомендацій, що розробляються центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти та затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

4. Система зовнішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема:

- стандартизація;
- ліцензування освітньої діяльності;
- акредитацію освітніх програм;
- громадську акредитацію закладів освіти;
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання стосовно професійних кваліфікацій;
- інституційний аудит;
- моніторинг якості освіти;
- атестацію педагогічних працівників;
- сертифікацію педагогічних працівників;
- громадський нагляд;
- 2) кваліфікаційні центри;
- 3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

5. Система зовнішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти та система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, визначаються цим Законом відповідно до Закону України «Про освіту».

6. Рекомендації щодо забезпечення якості освіти містять процедури, правила, механізми та критерії якості освіти і освітньої діяльності, що застосовуються закладами освіти на добровільній основі, крім випадків, якщо обов'язковість їх застосування чи виконання встановлена нормативно-правовими актами.

7. Рекомендації щодо забезпечення якості освіти оприлюднюються на веб-сайті центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти впродовж 10 робочих днів з дня їх офіційного оприлюднення з безоплатним доступом до них.

### **Стаття 38. Забезпечення академічної доброчесності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Кожен учасник освітнього процесу в закладі освіти зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності.

2. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти формуються відповідно до Закону України «Про освіту» з урахуванням вимог, визначених цим Законом.

### **Стаття 39. Ліцензування освітньої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Освітня діяльність у сфері професійної (професійно-технічної) освіти провадиться на підставі ліцензій, які видаються Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласними, Київською та Севастопольською міськими державними адміністраціями.

2. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти затверджуються Кабінетом Міністрів України за поданням центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки.

3. Контроль за додержанням вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється органом ліцензування.

4. Ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти можуть бути анульовані з підстав, передбачених Законом України «Про ліцензування видів господарської діяльності».

5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти передбачають спеціальні вимоги щодо доступності професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Інформація про видачу та анулювання ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

#### **Стаття 40. Акредитація освітньої програми**

1. Акредитація освітньої програми певної професії/спеціальності, освітньої програми фахової передвищої освіти здійснюється центральним органом виконавчої влади у сфері забезпечення якості освіти та/або акредитованими громадськими фаховими об'єднаннями чи іншими акредитованими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти відповідно до положень цього Закону, Закону України «Про освіту».

2. Акредитація освітньої програми є добровільною і проводиться за ініціативою закладу професійної (професійно-технічної) освіти, крім випадків передбачених цим Законом.

3. Акредитація освітньої програми є обов'язковою для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які видають документи державного зразка.

4. Рішення про акредитацію освітньої програми підтверджується відповідним сертифікатом.

5. Сертифікат про акредитацію вперше видається за кожною акредитованою освітньою програмою строком до п'яти років, а під час другої та наступних акредитацій – строком до десяти років. Інформація про видачу сертифіката вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

6. Зразок сертифіката про акредитацію, порядок його оформлення, переоформлення, видачі, зберігання та обліку затверджуються центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

7. Відомості про акредитацію освітньої програми вносяться до відповідного запису реєстру суб'єктів освітньої діяльності.

### **Стаття 41. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти є недержавними організаціями (установа, агенція, бюро тощо), які здійснюють оцінювання якості освітньої діяльності закладів освіти, надають рекомендації щодо забезпеченні якості професійної освіти.

2. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти акредитуються центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти у встановленому порядку.

3. Оцінювання якості освітньої діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти незалежною установою оцінювання та забезпечення якості освіти проводиться за заявою закладу освіти.

4. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти видають закладам професійної (професійно-технічної) освіти сертифікати про результати оцінювання освітньої діяльності.

5. Результати оцінювання освітньої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти незалежними установами оцінювання та забезпечення якості професійної освіти враховуються при ліцензуванні та акредитації освітніх програм у порядку, визначеному законодавством.

### **Стаття 42. Інституційний аудит**

1. Порядок та умови проведення інституційного аудиту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти визначається цим Законом, Законом України «Про освіту».

2. Інституційний аудит у закладах професійної (професійно-технічної) освіти проводиться у позаплановому порядку за ініціативою засновника, керівника, колегіального органу управління, вищого колегіального органу громадського самоврядування або наглядової (підкувальної) ради закладу освіти.

3. Інституційний аудит проводиться центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

4. За результатами проведення інституційного аудиту надаються висновок про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти.

### **Стаття 43. Громадська акредитація закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Громадська акредитація закладу професійної (професійно-технічної) освіти проводиться за ініціативою його керівника відповідно до вимог Закону України «Про освіту» на підставі договору.



2. Інформація про проведення та результати громадської акредитації закладу професійної (професійно-технічної) освіти оприлюднюється впродовж десяти днів з дня видачі сертифікату та надсилається до центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

#### **Стаття 44. Моніторинг якості професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Моніторинг якості професійної (професійно-технічної) освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

2. Моніторинг якості професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до цього Закону, Закону України «Про освіту», інших нормативно-правових актів.

#### **Стаття 45. Атестація та сертифікація педагогічних працівників**

1. Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання професійно-педагогічної діяльності педагогічних працівників.

2. Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

3. Особам, які мають вищу, фахову передвищу чи професійну (професійно-технічну) освіту за іншою спеціальністю, заклад може присуджувати професійну кваліфікацію педагогічного працівника у разі підвищення кваліфікації фахового спрямування.

4. Особи, які мають вищу, фахову передвищу чи професійну (професійно-технічну) освіту за іншою спеціальністю та яким не було присуджено професійну кваліфікацію педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду педагогічного працівника строком на один рік.

5. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

6. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

7. Сертифікація педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту».

#### **Стаття 46. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

1. Кожен педагогічний працівник має право підвищувати кваліфікацію відповідно до Закону України «Про освіту» з урахуванням особливостей, визначених цим Законом, та в порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

2. Підвищення кваліфікації є необхідною умовою атестації педагогічного працівника.

#### **Стаття 47. Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється:

- 1) центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- 2) центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти;
- 3) Національною академією педагогічних наук України, національними галузевими академіями наук України, науковими установами;

4) навчально-методичними та науково-методичними центрами (кабінетами) професійної (професійно-технічної) освіти;

5) фаховими організаціями (професійними асоціаціями), об'єднаннями роботодавців, незалежними установами оцінювання та забезпечення якості освіти.

2. Навчально-методичні та науково-методичні центри (кабінети) професійної (професійно-технічної) освіти можуть:

- 1) розробляти пропозиції щодо освітньої політики;
- 2) готувати інформаційно-аналітичні матеріали, рекомендації щодо розвитку та вдосконалення професійної (професійно-технічної) освіти;

3) брати участь у науково-методичному забезпеченні оцінювання і моніторингу якості освіти;

4) організовувати видання навчально-методичних матеріалів, підручників (посібників), у тому числі електронних;

5) реалізовувати інші функції, передбачені законодавством та їх установчими документами.

3. Навчально-методичні та науково-методичні центри (кабінети) професійної (професійно-технічної) освіти здійснюють:

1) методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу у закладах освіти;

2) співпрацю з науковими, методичними, інформаційними установами та організаціями, закладами вищої та післядипломної освіти;

3) вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного і виробничого досвіду та новітніх педагогічних технологій;

4) супровід, організація і проведення заходів з навчально-методичного і науково-методичного забезпечення;

5) методичний супровід розроблення проектів програмно-методичної документації, методичного супроводу розробки освітніх програм/стандартів, підручників, навчальних і методичних посібників, їх апробацію;

6) організацію підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників закладів освіти;

7) організацію навчально-методичної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

8) здійснення дослідно-експериментальної роботи щодо вдосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання;

9) методичний супровід підготовки документів на ліцензування діяльності з надання освітніх послуг пов'язаних із здобуттям професійної освіти закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами, організаціями незалежно від їх форми власності і підпорядкування.

## **РОЗДІЛ VII УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

### **Стаття 48. Органи управління у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Управління у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється на принципах верховенства права, законності, прозорості, відповідальності, колегіальності, результативності.

2. До органів управління у сфері професійної (професійно-технічної) освіти належать:

- Кабінет Міністрів України;
- центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- центральний орган виконавчої влади із забезпечення якості освіти;
- державні органи, яким підпорядковані заклади професійної (професійно-технічної) освіти;
- Верховна Рада Автономної Республіки Крим;
- Рада міністрів Автономної Республіки Крим;
- органи місцевого самоврядування.

### **Стаття 49. Повноваження Кабінету Міністрів України, центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки та інших державних органів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. У сфері професійної (професійно-технічної) освіти Кабінет Міністрів України приймає нормативно-правові акти, визначені цим Законом та Законом України «Про освіту», а також здійснює повноваження, передбачені іншими законами України:

- 1) вживає заходів щодо забезпечення конституційного права особи на професійну (професійно-технічну) освіту;

- 2) забезпечує проведення державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 3) затверджує стратегію розвитку професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 4) організовує розроблення, затверджує та забезпечує виконання державних цільових програм у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 5) здійснює повноваження засновника державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти або доручає їх здійснення уповноваженому ним органу;
  - 6) забезпечує рівні умови розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти усіх форм власності;
  - 7) визначає порядок розподілу державного фінансування професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 8) визначає порядок формування і розподілу субвенцій між бюджетами відповідно до чинного бюджетного законодавства;
  - 9) затверджує державні пріоритети з підготовки фахівців та робітничих кадрів, їх перепідготовки та підвищення кваліфікації;
  - 10) затверджує ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та визначає органи ліцензування закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 11) затверджує порядок визнання професійних кваліфікацій, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти;
  - 12) здійснює інші повноваження, передбачені законами України.
2. Повноваження центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом.
3. Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки:
- 1) забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 2) розробляє стратегічні напрями розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, забезпечує взаємодію з іншими складниками освіти;
  - 3) формує мережу закладів професійної (професійно-технічної) освіти державної форми власності;
  - 4) подає центральному органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері державного замовлення, пропозиції щодо показників державного замовлення на підготовку кваліфікованих кадрів;
  - 5) реалізує функції органу управління щодо закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які належать до сфери його діяльності;
  - 6) встановлює порядок забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти та акредитації незалежних установ оцінювання якості професійної (професійно-технічної) освіти;
  - 7) затверджує порядок проведення конкурсу на зайняття посади керівника державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

8) затверджує положення про форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти та організацію освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

9) затверджує методику і порядок розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти;

10) здійснює відповідно до законодавства інші повноваження у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Інші державні органи, до сфери управління яких належать заклади освіти:

1) беруть участь у реалізації державної політики в сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

2) здійснюють аналіз, моніторинг якості освітньої діяльності закладів освіти, що перебувають у сфері їх управління, та розподіляють між ними державне фінансування;

3) за дорученням і в межах, встановлених Кабінетом Міністрів України, здійснюють повноваження засновника щодо державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що перебувають у їхньому підпорядкуванні;

4) сприяють підприємствам, установам та організаціям у здійсненні професійно-практичної підготовки кадрів в умовах виробництва;

5) розробляють пропозиції щодо обсягів державного замовлення на підготовку кваліфікованих кадрів, їх перепідготовку та підвищення кваліфікації;

6) здійснюють інші повноваження, передбачені цим Законом, Законом України «Про освіту» та іншими законами України.

5. Державні органи, до сфери управління яких належать заклади професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання, мають право своїми нормативними актами встановлювати особливі вимоги до створення та управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти, прийому на посади керівників та педагогічних працівників, визначати правила прийому осіб на навчання, організацію освітнього процесу, порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у заклади професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання.

#### **Стаття 50. Повноваження центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти**

1. Повноваження центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом, Положенням про центральний орган виконавчої влади із забезпечення якості освіти, затвердженим Кабінетом Міністрів України.

2. Центральний орган виконавчої влади із забезпечення якості освіти:

1) проводить акредитацію освітніх програм у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

2) надає рекомендації закладам професійної (професійно-технічної) освіти щодо організації та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти;

3) здійснює відповідно до законодавства інші повноваження у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

### **Стаття 51. Повноваження органів місцевого самоврядування та Верховної Ради Автономної Республіки Крим у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Повноваження органів місцевого самоврядування та Верховної Ради Автономної Республіки Крим у сфері професійної (професійно-технічної) освіти визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом, іншими нормативно-правовими актами.

2. Органи місцевого самоврядування та Верховної Ради Автономної Республіки Крим у сфері професійної (професійно-технічної) освіти:

1) розробляють, затверджують та виконують регіональні програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для забезпечення підготовки кваліфікованих робітників та фахівців;

2) здійснюють ліцензування закладів професійної (професійно-технічної) освіти усіх форм власності та підпорядкування відповідної адміністративно-територіальній одиниці на право здійснення освітньої діяльності у сфері професійної освіти;

3) здійснюють матеріально-технічне і фінансове забезпечення закладів професійної (професійно-технічної) освіти, аналіз та контроль за провадженням їх фінансово-господарської діяльності;

4) проводять моніторингові дослідження потреб регіонального ринку праці, формують та розміщують регіональне замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та фахівців;

5) здійснюють контроль за виконанням показників регіонального і державного замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та фахівців;

6) складають середньостроковий прогноз потреби у кваліфікованих робітниках та фахівцях на регіональному ринку праці;

7) здійснюють контроль за організацією освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

8) призначають на посаду директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, фінансування яких здійснюється з відповідних бюджетів, за результатами конкурсів шляхом укладення строкового трудового договору (контракту);

9) оприлюднюють офіційну звітність про отримані та використані кошти, а також перелік та вартість товарів, робіт, послуг, спрямованих на потреби кожного із заснованих ними закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

10) заохочують, преміюють та притягують до дисциплінарної відповідальності призначених директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

11) здійснюють інші повноваження передбачені іншими законами України.

### **Стаття 52. Наглядова (підкувальна) рада закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. У закладі професійної (професійно-технічної) освіти за рішенням засновника та відповідно до установчих документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти утворюється наглядова (підкувальна) рада.

2. Порядок формування наглядової (підкувальної) ради, її відповідальність, перелік і строк повноважень, а також порядок її діяльності визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом та установчими документами закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Наглядова (підкувальна) рада має право вносити засновнику та вищому колегіальному органу громадського самоврядування закладу професійної (професійно-технічної) освіти подання про призначення, заохочення або відкликання з посади керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти з підстав, передбачених законодавством, статутом або трудовим договором (контрактом).

4. До складу наглядової ради не можуть входити здобувачі освіти та працівники закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Наглядова (підкувальна) рада реалізує інші права, визначені законодавством та установчими документами закладу освіти.

### **Стаття 53. Громадське самоврядування в закладі професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Громадське самоврядування в закладі професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», цього Закону, установчих документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

2. У закладі професійної (професійно-технічної) освіти можуть діяти:  
органи самоврядування працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

органи самоврядування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

органи батьківського самоврядування.

### **Стаття 54. Органи самоврядування працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Вищим органом громадського самоврядування працівників закладу освіти є загальні збори колективу закладу освіти.

2. Порядок та періодичність скликання (не менш як один раз на рік), порядок прийняття рішень, чисельність, склад загальних зборів трудового колективу, інші питання діяльності, що не врегульовані законодавством, визначаються статутом і колективним договором закладу.

3. Загальні збори трудового колективу розглядають і схвалюють:

- 1) правила внутрішнього трудового розпорядку;
- 2) склад комісії з трудових спорів та з питань охорони праці;
- 3) внесення змін до (нову редакцію) статуту закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- 4) проект колективного договору.

4. Загальні збори можуть здійснювати інші повноваження, визначені законодавством.

5. Рішення загальних зборів трудового колективу підписуються головою на засіданні та секретарем.

6. Рішення загальних зборів трудового колективу, прийняті у межах їх повноважень, є обов'язковими до виконання всіма працівниками закладу.

### **Стаття 55. Органи самоврядування здобувачів освіти**

1. У закладах професійної (професійно-технічної) освіти та їх структурних підрозділах може діяти самоврядування здобувачів освіти.

2. Самоврядування здобувачів освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», цього Закону та положення про самоврядування здобувачів освіти в закладі професійної (професійно-технічної) освіти (у разі його наявності).

3. Самоврядування здобувачів освіти здійснюється здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти безпосередньо і через органи самоврядування здобувачів освіти.

4. Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти мають рівні права на участь в самоврядуванні здобувачів освіти, мають право вільно обирати та бути обраними в робочі органи (робочі групи), дорадчі (консультативні), виборні та інші органи самоврядування здобувачів освіти.

5. Самоврядування здобувачів освіти може здійснюватися на рівні групи, структурного підрозділу закладу професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема філії, закладу освіти.

6. Органи самоврядування здобувачів освіти створюються за ініціативою здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

7. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти сприяє та створює умови для діяльності органів самоврядування здобувачів освіти.

8. Інші учасники освітнього процесу не можуть перешкоджати і втручатися в діяльність органів самоврядування здобувачів освіти.

9. Органи самоврядування здобувачів освіти мають право:

- 1) брати участь в обговоренні питань освітнього процесу, експериментальної та інноваційної діяльності закладу професійної



(професійно-технічної) освіти, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;

2) проводити просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи та/або ініціювати їх проведення перед керівництвом закладу освіти;

3) брати участь у заходах (процесах) із забезпечення якості освіти відповідно до процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, брати участь в опитуваннях щодо рівня задоволення якістю освітнього процесу в закладі під час інституційного аудиту;

4) захищати права та інтереси здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

5) вносити пропозиції до плану роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти, змісту освітніх програм.

10. Діяльність органів самоврядування здобувачів освіти не може призводити до порушення законодавства, установчих документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти, правил внутрішнього розпорядку, прав та законних інтересів інших учасників освітнього процесу.

### **Стаття 56. Регіональна рада професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Регіональна рада професійної (професійно-технічної) освіти є дорадчо-консультативним органом, що утворюється при Раді міністрів Автономної Республіки Крим, обласних, Київській та Севастопольській міських державних адміністраціях для формування та реалізації регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

2. До складу регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти входять представники:

1) органу виконавчої влади Автономної Республіки Крим, обласних (Київської та Севастопольської міських) державних адміністрацій;

2) обласних, Київської та Севастопольської міських рад;

3) міських рад міст обласного значення – обласних центрів;

4) обласних, Київського та Севастопольського міських центрів зайнятості;

5) роботодавців, у тому числі їх галузевих (міжгалузевих) об'єднань;

6) профспілок, у тому числі їх галузевих (міжгалузевих) об'єднань;

7) навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти;

8) закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі їх об'єднань.

3. Регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти:

1) сприяють формуванню та реалізації регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

2) розробляють пропозиції щодо формування регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та фахівців;

3) формують пропозиції щодо мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти та забезпечення їх фінансування;

4) сприяють залученню вітчизняних та іноземних інвесторів, міжнародних проектів для розвитку професійної (професійно-технічної) освіти регіону;

5) координують діяльність регіональної мережі професійної (професійно-технічної) освіти та зацікавлених сторін;

6) розробляють пропозиції щодо модернізації та вдосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників;

7) організують проведення заходів з обміну та поширення досвіду щодо удосконалення регіональних програм розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

Засади діяльності регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти визначаються і затверджуються Кабінетом Міністрів України.

4. Регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти створюються обласними, Київською та Севастопольською міськими державними адміністраціями.

Регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти очолює заступник Голови Ради міністрів Автономної Республіки Крим та заступники обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій, які координують питання соціально-економічного розвитку регіону.

#### **Стаття 57. Діяльність професійних об'єднань, роботодавців, їх організацій та об'єднань у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Професійні об'єднання, роботодавці, їх організації та об'єднання можуть брати участь у:

1) реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, розробленні проектів законодавчих, інших нормативно-правових актів, державних/регіональних програм розвитку професійної (професійно-технічної) освіти;

2) проведенні моніторингу, аналізу і прогнозуванні потреб у кадрах з професійною (професійно-технічною) освітою на ринку праці;

3) визначенні обсягу та напрямів професійної підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

4) створенні та удосконаленні матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти, створені на їх базі сучасних навчально-практичних центрів галузевого спрямування, наданні фінансової допомоги для забезпечення діяльності та розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

5) розробленні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти;

6) проведенні оцінювання професійних кваліфікацій випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

7) здійсненні громадського контролю за якістю професійної (професійно-технічної) освіти;

8) забезпеченні здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти місцями для проходження виробничої практики та виробничого навчання;

9) працевлаштуванні випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

10) організації стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Представники роботодавців, їх організацій та об'єднань, професійних об'єднань можуть:

1) входити до складу колегіальних органів, що здійснюють акредитацію освітніх програм;

2) надавати фінансову підтримку закладам професійної (професійно-технічної) освіти;

3) входити до складу наглядових рад та кваліфікаційних комісій закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

4) брати участь у формуванні показників державного, регіонального замовлення на підготовку кадрів з професійної (професійно-технічної) освіти;

5) сприяти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти іншими не забороненими законодавством способами.

### **Стаття 58. Здійснення нагляду (контролю) у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. У сфері професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється державний нагляд (контроль) та громадський контроль за діяльністю закладів професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від форми власності, типу та належності до сфери управління, а також підприємств, установ та організацій, що здійснюють професійну освіту і навчання.

2. Державний нагляд (контроль) у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти та його регіональними територіальними органами. Повноваження центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти та його регіональних територіальних підрозділів визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом, Положенням Про Державну службу якості освіти України.

3. Єдиною формою державного нагляду (контролю) в сфері професійної (професійно-технічної) освіти є інституційний аудит.

4. Особливості проведення інституційного аудиту у сфері професійної (професійно-технічної) освіти встановлюється цим Законом.

5. Громадський контроль у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється громадськими організаціями, які реалізують свої повноваження відповідно до законодавства, представниками роботодавців, іншими суб'єктами громадянського суспільства.

## Розділ VIII

### ЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

#### **Стаття 59. Фінансування професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється за рахунок коштів:

державного бюджету;

місцевих бюджетів;

інших джерел фінансування, не заборонених законодавством.

2. Невикористані в поточному році бюджетні та позабюджетні кошти закладу професійної (професійно-технічної) освіти не можуть бути вилучені з рахунку закладу професійної (професійно-технічної) освіти, крім передбачених чинним законодавством випадків.

3. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти та особи, які здійснюють їх матеріальне та (або) фінансове забезпечення, користуються податковими, митними та іншими пільгами згідно із законодавством.

4. Здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти під час виробничого

навчання або виробничої практики, за виконану роботу та (або) надані послуги нараховується заробітна плата.

5. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти можуть надавати платні освітні та інші послуги на підставі відповідного договору, що укладається між закладом професійної (професійно-технічної) освіти та іншими особами.

6. Перелік платних послуг, які можуть надаватися закладами професійної (професійно-технічної) освіти, що належать до державної і комунальної форми власності, затверджується постановою Кабінету Міністрів України.

7. Для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти можуть запроваджуватися державні програми пільгового кредитування.

#### **Стаття 60. Матеріально-технічна база і правовий режим майна закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Матеріально-технічна база закладів професійної (професійно-технічної) освіти включає: будівлі, споруди, землю, в тому числі сільськогосподарського призначення, комунікації, обладнання, транспортні засоби, службове житло та інші матеріальні цінності, що перебувають на їх балансі.

2. Майно закріплюється за державним або комунальним закладом професійної (професійно-технічної) освіти на праві оперативного управління і не може бути предметом застави, а також не підлягає вилученню або передачі у власність юридичним і фізичним особам без згоди органу, до сфери управління якого належить заклад професійної (професійно-технічної) освіти,

та наглядової ради закладу професійної (професійно-технічної) освіти, крім випадків, передбачених законодавством.

3. Майно та/або обладнання державного або комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти може бути передано у оренду фізичній та/або юридичній особі у порядку та на умовах, визначених Кабінетом Міністрів України, у разі, коли це не погіршує умов здійснення освітньої діяльності закладом професійної (професійно-технічної) освіти, або соціально-побутових умов здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти та працівників такого закладу.

4. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти самостійно розпоряджаються надходженнями від господарської, а також іншої статутної діяльності, у порядку, визначеному законодавством.

5. Правовий режим майна закладів професійної (професійно-технічної) освіти приватної форми власності визначається відповідно до законодавства.

6. Землекористування та реалізація прав власника земельних ділянок, у тому числі набуття відповідних прав на землю, здійснюються закладами професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Земельного кодексу України.

7. Державні і комунальні заклади професійної (професійно-технічної) освіти мають право розміщувати на вкладних (депозитних) рахунках в банках державного сектору економіки тимчасові вільні бюджетні кошти, отримані за надання платних послуг, у порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

8. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти державної та комунальної форми власності, а також їх структурні підрозділи не підлягають приватизації та використанню не за освітнім призначенням, крім випадків, визначених законодавством.

9. У разі ліквідації закладів професійної (професійно-технічної) освіти державної або комунальної форми власності їх кошти та майно, а також, кошти, одержані від їх реалізації, у встановленому законодавством порядку використовуються для розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

### **Стаття 61. Публічно-приватне (державно-приватне) партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Правові засади публічно-приватного (державно-приватного) партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти визначаються Законом України «Про освіту», цим Законом, іншими нормативно-правовими актами.

2. Публічно-приватне (державно-приватне) партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти може передбачати:

забезпечення безперервного здобуття професійних кваліфікацій впродовж життя;

розроблення професійних та освітніх стандартів;

удосконалення Національної рамки кваліфікацій та формування Національної системи кваліфікацій;

створення сучасного освітнього середовища закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

моніторинг професійної траєкторії випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

обстеження умов випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти працевлаштування.

## Розділ IX МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

### Стаття 62. Міжнародне співробітництво у сфері професійної (професійно-технічної) освіти

1. Держава сприяє міжнародному співробітництву, культурному обміну у сфері професійної (професійно-технічної) освіти і здійснює заходи щодо розвитку та зміцнення взаємовигідного міжнародного співробітництва у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в рамках двосторонніх і багатосторонніх міжнародних договорів і угод.

2. Основними напрямками міжнародного співробітництва є:

1) участь у міжнародних проектах та залучення експертів до модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти;

2) поширення впровадження дуальної форми навчання у системі професійної (професійно-технічної) освіти;

3) проходження професійно-практичної підготовки іноземних громадян в Україні;

4) організація здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, проходження професійно-практичної підготовки громадянами України за кордоном;

5) участь у програмах двостороннього та багатостороннього міжнародного обміну здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти та стажування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

6) участь у міжнародних освітніх та наукових проектах;

7) організація і участь у міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах та інших заходах;

8) розроблення спільних з іноземними закладами освіти освітніх програм/стандартів;

9) спільна видавнича діяльність.

3. Валютні, матеріальні надходження від зовнішньоекономічної діяльності використовуються закладами (установами) професійної (професійно-технічної) освіти для забезпечення їх власної статутної діяльності згідно із законодавством.

### **Стаття 63. Міжнародна академічна мобільність**

1. Міжнародна академічна мобільність здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти реалізується шляхом їх участі у програмах двостороннього та багатостороннього міжнародного обміну здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

2. За здобувачем професійної (професійно-технічної) освіти, зберігається його статус та місце навчання у відповідному закладі професійної (професійно-технічної) освіти України за умови продовження здобуття ними професійної (професійно-технічної) освіти в Україні за однією з визначених Законом форм здобуття освіти (крім очної), зокрема шляхом оформлення індивідуального навчального плану. Такі особи зобов'язані пройти відповідно до законодавства атестацію (оцінювання результатів навчання) та/або отримання відповідного документа про освіту.

3. Участь у програмах міжнародного обміну незалежно від їх тривалості не є підставою для припинення виплати особам стипендій Верховної Ради України, Президента України, Кабінету Міністрів України, інших стипендій, позбавлення відзнак (заохочень) тощо (крім випадків припинення громадянства України).

4. За педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які беруть участь у програмах міжнародного обміну, зберігається місце роботи у відповідному закладі освіти України. На час тимчасової відсутності працівника на відповідну посаду може бути призначена інша особа за строковим трудовим договором відповідно до законодавства.

## **Розділ XIII ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1. Цей Закон набирає чинності з 1 \_\_\_\_\_ 20\_\_ року.

2. Визнати таким, що втратив чинність, Закон України «Про професійно-технічну освіту» (Відомості Верховної Ради України, 1998 р. , № 32, ст. 215 із наступними змінами).

3. Установити, що:

1) до приведення нормативно-правових актів у відповідність із цим Законом термін «професійно-технічна освіта» та похідні від нього терміни прирівнюються до терміну «професійна (професійно-технічна) освіта» та похідних від нього термінів;

2) атестовані та акредитовані заклади професійної (професійно-технічної) освіти з певних професій і спеціальностей мають право видавати випускникам документи державного зразка до завершення терміну дії відповідних свідоцтв / рішень про атестацію та акредитацію.

4. Внести зміни до таких законодавчих актів України:

1) частину 2 ст. 43 Закону України «Про освіту» викласти в такій редакції «Освітня діяльність провадиться на підставі ліцензії, що видається органом ліцензування відповідно до законодавства:

для закладів вищої, післядипломної, фахової передвищої освіти – центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;

для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти – Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласними, Київською та Севастопольською міськими державними адміністраціями. »

5. Доручити:

1) Кабінету Міністрів України:

протягом шести місяців з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та внести на розгляд Верховної Ради України законопроект щодо внесення змін до Бюджетного кодексу України, інших законів, що впливають із цього Закону;

протягом двох років з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та затвердити нормативно-правові акти, що впливають із цього Закону;

забезпечити перегляд і скасування міністерствами та іншими центральними органами виконавчої влади їхніх нормативно-правових актів, що суперечать цьому Закону;

2) Засновникам, керівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти протягом п'яти років з дня набрання чинності цим Законом здійснити організаційні заходи щодо приведення типу та статуту закладу освіти у відповідність із цим Законом.

**Голова  
Верховної Ради України**

*Handwritten signature*



1) частину 2 ст. 43 Закону України «Про освіту» викласти в такій редакції «Освітня діяльність провадиться на підставі ліцензії, що видається органом ліцензування відповідно до законодавства:

для закладів вищої, післядипломної, фахової передвищої освіти – центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;

для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти – Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласними, Київською та Севастопольською міськими державними адміністраціями. »

5. Доручити:

1) Кабінету Міністрів України:

протягом шести місяців з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та внести на розгляд Верховної Ради України законопроект щодо внесення змін до Бюджетного кодексу України, інших законів, що впливають із цього Закону;

протягом двох років з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та затвердити нормативно-правові акти, що впливають із цього Закону;

забезпечити перегляд і скасування міністерствами та іншими центральними органами виконавчої влади їхніх нормативно-правових актів, що суперечать цьому Закону;

2) Засновникам, керівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти протягом п'яти років з дня набрання чинності цим Законом здійснити організаційні заходи щодо приведення типу та статуту закладу освіти у відповідність із цим Законом.

**Голова  
Верховної Ради України**

1) частину 2 ст. 43 Закону України «Про освіту» викласти в такій редакції «Освітня діяльність провадиться на підставі ліцензії, що видається органом ліцензування відповідно до законодавства:

для закладів вищої, післядипломної, фахової передвищої освіти – центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;

для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти – Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласними, Київською та Севастопольською міськими державними адміністраціями.»

5. Доручити:

1) Кабінету Міністрів України:

протягом шести місяців з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та внести на розгляд Верховної Ради України законопроект щодо внесення змін до Бюджетного кодексу України, інших законів, що впливають із цього Закону;

протягом двох років з дня набрання чинності Закону в установленому порядку розробити та затвердити нормативно-правові акти, що впливають із цього Закону;

забезпечити перегляд і скасування міністерствами та іншими центральними органами виконавчої влади їхніх нормативно-правових актів, що суперечать цьому Закону;

2) Засновникам, керівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти протягом п'яти років з дня набрання чинності цим Законом здійснити організаційні заходи щодо приведення типу та статуту закладу освіти у відповідність із цим Законом.

**Голова  
Верховної Ради України**

*Г. Мухоморов* *І. Мухоморова*

*В. Леонко*

*С. Шевченко*  
СОВР  
авт. ДС  
26.12.19

*Л. Хмельницька*  
*Кабінет*  
11.01.19  
(27.12.18)  
*Курман*  
28.12.19

# АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ

## I. Визначення проблеми

**Проблема, яку передбачається розв'язати шляхом державного регулювання:**

Відсутність цілісного узгодженого нормативно-правового забезпечення системи професійної (професійно-технічної) освіти.

На сьогодні основним нормативно-правовим актом, що регулює систему професійної (професійно-технічної) освіти є Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР. Також є низка інших законів та підзаконних актів, що окремо регулюють різні складові системи та сфери діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти (управління, ліцензування, фінансування тощо), а також взаємовідносини між основними заінтересованими сторонами (стейкхолдерами) системи. Але положення чинного Закону не відображають сучасні умови середовища надання освітніх послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, потреби ринку праці, а також є неузгодженими з іншими нормативно-правовими актами. Правові колізії порушують права основних учасників освітнього процесу та змушують їх постійно звертатися за додатковими роз'ясненнями, допомогою, а органи управління професійною (професійно-технічною) освітою також повинні витратити зусилля на пошук збалансованих рішень. Система професійної (професійно-технічної) освіти стосується значної кількості стейкхолдерів, що представляють інтереси різних сторін – надавачів освітніх послуг (понад 2600 державних, комунальних та приватних закладів, навчальні центри на підприємствах), здобувачів освіти, ринку праці, закладів та установ, що забезпечують науково-методичну підтримку професійної освіти, центральних органів виконавчої влади, місцевих органів влади, професійних спілок, міжнародних організацій, у тому числі донорів. Нормативно-правове забезпечення системи професійної (професійно-технічної) освіти повинно

забезпечувати реалізацію прав і збалансоване врахування інтересів цих ключових стейкхолдерів, забезпечувати сталий її розвиток.

### **Причини виникнення проблеми**

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII містить значну кількість новел, що реформують систему освіти України в цілому. Перехідними положеннями цього закону не передбачено внесення змін до чинного Закону України «Про професійно-технічну освіту». Тому останній містить неузгодженості із Законом України «Про освіту».
- Протягом останніх 20 років були прийняті та відмінені численні нормативно-правові акти, що регулюють окремі елементи сфери освіти. Зокрема, це стосується впровадження Національної рамки кваліфікацій, системи оцінювання якості роботи закладів освіти тощо. Це також призвело до неузгодженості цього закону з іншими нормативно-правовими актами.
- Реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні, децентралізація фінансування й управління закладів професійної (професійно-технічної) освіти, та пов'язані з цим зміни у повноваженнях органів місцевого самоврядування не відображені у чинному Законі України «Про професійно-технічну освіту». Це також зумовлює появу правових колізій.
- Динамічні зміни вимог роботодавців, ринку праці, здобувачів освіти, форм надання освітніх послуг вимагають пошуку нових рамок та умов здійснення освітньої діяльності. Але ці форми взаємовідносин, їх форми та практика реалізації або не відображені у чинному законодавстві, або суперечать йому.
- Активізація процесів євроінтеграції, у тому числі в освітньому просторі та у сфері визнання кваліфікацій, обумовлює необхідність приведення існуючих норм до європейської практики, а також вимагає внесення змін до чинного закону.

- Негативні міграційні тенденції, зменшення кількості здобувачів професійної освіти та їх частки серед випускників шкіл, з одного боку, і посилення тенденції до навчання впродовж життя, з іншого, а також зміни у виробничих технологіях на підприємствах зумовлюють необхідність пошуку нових форм мотивації до здобуття професійної освіти і навчання, нових форм самої освіти та співпраці з роботодавцями. Мова йде, передусім, про впровадження дуальної форми навчання, освітніх стандартів та освітніх програм на компетентнісній основі, а також розширення ролі місцевих органів влади та роботодавців у формуванні й реалізації стратегій закладів освіти.
- Розвиток приватних закладів, що надають послуги професійної (професійно-технічної) освіти. Положення чинного закону «Про професійно-технічну освіту» стосуються передусім державних закладів освіти і не відображають специфіку діяльності приватних закладів.

#### **Підтвердження важливості проблеми:**

Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» розроблений на виконання Середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2017 р. № 275-р, плану пріоритетних дій Уряду на 2018 рік, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 244-р, положень Закону України від 5 вересня 2017 р. № 2145-19 «Про освіту», а також з урахуванням положень Концепції реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 1 квітня 2014 р. № 333-р.

Цілісний підхід до врегулювання відносин, що склалися на сьогодні у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, забезпечить можливості її розвитку для задоволення потреб ключових стейкхолдерів.

На сучасному етапі економіка України відчуває гострий дефіцит кваліфікованих робітників у галузях матеріального виробництва (на деяких

підприємствах з ряду професій середній вік працівників наближається до пенсійного). Особливої актуальності набуло питання мобільності, конкурентоспроможності та рівня кваліфікації робітників. Їх підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації мають відповідати зростаючим вимогам сучасного виробництва та роботодавців на ринку праці. Гострою проблемою є ресурсне і матеріально-технічне забезпечення. Обмеженість бюджетних видатків зумовила практично повне фізичне та моральне старіння обладнання, устаткування, сільськогосподарської й іншої техніки, що використовується у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Спостерігається неузгодженість місцевої політики щодо соціально-економічного розвитку, забезпечення трудовими ресурсами, з реальними потребами регіону.

Усе це негативно впливає на якість підготовки робітничих кадрів, знижує можливості професійної самореалізації особистості.

#### **Визначення стейкхолдерів, їх ключових інтересів та рівня активності**

Стейкхолдери	Інтерес	Активність
Роботодавці та їх представницькі органи	Висококваліфікований працівник, який відповідає запитам ринку праці (якість підготовки, кількість працівників, різноманітність професій, короткий термін навчання)	Активні
Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти	Працевлаштування, висока заробітна плата, комфортні умови навчання, (якість підготовки, різноманітність професій, короткий термін навчання)	Пасивний
Педагогічні працівники	Робоче місце, висока заробітна плата, професійне зростання	Пасивний

#### **Показники існування та масштабу проблеми**

Назва показника	Одиниця виміру	Значення	Джерело даних
Кількість внутрішніх правових колізій	Одиниць	14	Закон України «Про освіту»

#### **Визначення масштабу та гостроти проблеми, розподілу впливу, визначення динаміки проблеми**

	2007	2014	2018
Важливість	Найменш важлива	Середньої важливості	Дуже важлива
Гострота	Негостра	Середня	Гостра

Динаміка	Негативна	Негативна	Негативна
Масштабність	Регіональний	Національний	Національний
Пріоритетність	Не має пріоритету	Не має пріоритету	Пріоритетність для роботодавців

**Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:**

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	1	
Громадяни	1	
Суб'єкти господарювання	1	
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	1	

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки узгодження регуляторних актів може бути здійснене лише шляхом внесення до них змін або їх скасування.

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних регуляторних актів, оскільки узгодження регуляторних актів може бути здійснене лише шляхом внесення до них змін або їх скасування.

## II. Цілі державного регулювання

**Цілі державного регулювання, безпосередньо пов'язані з розв'язанням проблеми:**

- Забезпечення правових норм формування та реалізації єдиної узгодженої державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти

## III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

### 1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1	Збереження існуючого стану.

	До чинного закону «Про професійно-технічну освіту» постійно вносяться зміни. Також приймаються окремі нормативно-правові акти, що мають на меті врегулювати відносини, що вже фактично склалися у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Такі фрагментарні заходи не дозволяють у повній мірі усунути правові колізії та відобразити поточні та перспективні потреби ключових стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти.
Альтернатива 2	Внесення до чинного закону України «Про професійну освіту» змін, що приведуть його у відповідність виключно до закону України «Про освіту».
Альтернатива 3	Прийняття нового Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Прийняття запропонованого проекту Закону дозволить забезпечити взаємоузгодження положень нормативно-правових актів, які регулюють суспільні відносини у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та сформує підґрунтя ефективного розмежування повноважень у сфері управління та забезпечення фінансування системи, підвищить рівень управлінської культури керівників закладів, органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, підвищить мотивацію розвитку співпраці з підприємствами, дасть поштовх підвищенню якості підготовки здобувачів освіти, підвищить престижність професійної (професійно-технічної) освіти. Новий Закон повинен спростити, зробити зрозумілішим для всіх учасників системи професійної (професійно-технічної) освіти механізм забезпечення відповідності компетентностей випускників закладів професійної освіти потребам ринку праці та розвитку економіки.

## 2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

### Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні. Відповідно до ч.7 ст.15 Закону України «Про освіту» порядок, умови, форми та особливості здобуття професійної (професійно-технічної) освіти мають визначатись спеціальним законом. Чинний Закон України «Про професійно-технічну освіту» містить правові колізії та не може ефективно здійснювати регулювання правовідносин в сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Подальше використання застарілого закону призведе до	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, що стосуються неузгодженості положень чинного Закону «Про професійно-технічну освіту» іншим законам України та пошук шляхів вирішення проблем, які виникають внаслідок неузгодженості. За оцінками, на це витрачається щонайменше 20 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць,



	поглиблення неузгодженості нормативно-правових актів.	що веде до річних втрат у розмірі не менше 12 тис. грн.
Альтернатива 2	Відсутність правових колізій між законом «Про освіту» та законом «Про професійно-технічну освіту». Внесення таких змін не потребує значних ресурсів (людських, часових). Так як закон «Про освіту» є чинним, його новели вже сприйняті суспільством, зміни до закону «Про професійно-технічну освіту» не зустрінуть супротиву.	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, що стосуються неузгодженості положень чинного Закону «Про професійно-технічну освіту» з іншими законами України та пошук шляхів вирішення проблем, що виникають внаслідок неузгодженості. За оцінками, на це витрачається щонайменше 20 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі не менше 12 тис. грн.
Альтернатива 3	Прийняття Закону дозволить визначити механізми формування єдиної узгодженої державної політики щодо розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти в умовах децентралізації; забезпечить реалізацію положень ст.15 Закону України «Про освіту».	Витрати пов'язані із забезпеченням доступності професійної професійно-технічної освіти (інклюзія); гарантування гідної винагороди педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти; стипендії здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти; підвищення рівня управлінської культури керівників закладів, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування. Лише збільшення доплати керівним і педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у т. ч. майстрам виробничого навчання за завідування майстернями потребує понад 125 млн. грн.

### Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні.	Невідповідність чинного закону іншим нормативно-правовим актам, сучасним вимогам та практиці співпраці закладів освіти, здобувачів освіти, роботодавців й

		інших стейкхолдерів змушує громадян звертатися за додатковими роз'ясненнями; низькі можливості до мобільності громадян внаслідок невідповідності якості та напрямів професійної підготовки, рівнів кваліфікації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти потребам ринку праці, міжнародним стандартам. Грошовий вимір витрат оцінити неможливо.
Альтернатива 2	Альтернатива 2 є лише частковим рішенням проблеми. Узгодження з лише одним законом тільки ускладнить розуміння громадянами положень законів.	Витрати пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями. Грошовий вимір витрат оцінити неможливо.
Альтернатива 2	Прийняття нового Закону дозволить упорядкувати правове регулювання суспільних відносин у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Забезпечується: доступність для розуміння положень регуляторного акта та оптимальна стислість викладу нормативних положень; доступність інформації щодо порядку здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; реалізація принципу навчання впродовж життя, доступності, гендерної рівності, мотивації здобуття професійної освіти; гарантія права вибору форм і способів здобуття освіти, їх інтеграції. Передбачається можливість встановлення професійної кваліфікації, у тому числі одержаної у результаті інформальної освіти, у незалежних кваліфікаційних центрах.	Додаткові витрати відсутні

## Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

В усіх альтернативах в ролі суб'єктів господарювання розглядаються суб'єкти надання освітніх послуг усіх форм власності. Станом на 01.01.2018 мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти України державної форми власності налічує 778 закладів, з них 774 заклади освіти – підпорядковані МОН України, 4 – іншим центральним органам виконавчої влади та Київській обласній раді (цифри наведені без урахування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що розташовані на тимчасово неконтрольованих територіях Донецької та Луганської областей, а також АР Крим). Крім того, нараховується ще понад 1800 закладів приватної форми власності, у тому числі такі, що не видають документи про освіту державного зразка.

Правове регулювання у сфері професійної (професійно-технічної) освіти стосується також значної кількості суб'єктів господарювання, що є замовниками підготовки робітничих кадрів. Вони виступають партнерами закладів освіти. Але вони безпосередньо не підпадають під дію регулювання.

### Альтернатива 1

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	0	0	2600	0	2600
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0%	0%	100%	0%	100,00%

### Альтернатива 2

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	0	0	2600	0	2600
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0%	0%	100%	0%	100,00%

### Альтернатива 3

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
----------	--------	---------	------	-------	-------

Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	0	0	2600	0	2600
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0%	0%	100%	0%	100,00%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні. Невідповідність чинного закону іншим нормативно-правовим актам, сучасним вимогам і практиці співпраці закладів освіти різної форми власності, здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів не дає суб'єктам господарювання провадити ефективну господарську діяльність.	Витрати, пов'язані з необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, невідповідністю якості та напрямів професійної підготовки, рівнів кваліфікації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти потребам ринку праці, міжнародним стандартам. У середньому, затрати робочого часу працівників закладів освіти становлять 0,5 години в місяць. Сумарно в рік це приводить до втрат у розмірі не менше 780 тис. грн.
Альтернатива 2	Відсутні. Часткова правова узгодженість ще більше «заплутує» суб'єктів господарювання	Витрати пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями. У середньому, затрати робочого часу працівників закладів освіти становлять 0,5 години в місяць. Сумарно в рік це приводить до втрат у розмірі не менше 780 тис. грн.
Альтернатива 3	Чіткі і зрозумілі правила гри, визначення повноважень суб'єктів системи професійної (професійно-технічної) освіти. Зменшення зарегульованості процесу надання освітніх послуг (інституційний аудит – єдина форма державного нагляду, ліцензування місцевими органами управління освітою), більше автономії закладів (академічної, фінансової, кадрової та організаційної) та можливість більш швидкого пристосування до потреб ринку. Передбачається функціонування дорадчого органу (регіональної ради професійної	Витрати, пов'язані з переоформленням установчих документів (новий закон передбачає 4 типи закладів замість понад 18), витрати на підвищення компетентностей керівників закладів, витрати, пов'язані із забезпеченням якості освіти (розробка освітніх програм, добровільна акредитація освітніх програм, сертифікація та атестація педагогічних працівників, забезпечення академічної доброчесності). Зокрема, витрати на переоформлення установчих

(професійно-технічної) освіти, що сприятиме розробці стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти; наглядової ради та громадського самоврядування закладу.	документів складають 272,5 тис. грн. за п'ять років (див. М-тест)
--	---

### Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1	12 000+780 000=792 000
Альтернатива 2	12 000+780 000=792 000
Альтернатива 3	125 000+272 500=397 500

### IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу

#### досягнення цілей

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1 - цілі прийняття регуляторного акта не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати)	Збереження поточного стану із законодавчим забезпеченням сфери професійної (професійно-технічної) освіти не забезпечує дієвого механізму правового регулювання правовідносин у сфері.
Альтернатива 2	2 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними)	Збереження поточного стану із законодавчим забезпеченням сфери професійної (професійно-технічної) освіти не забезпечує дієвого механізму правового регулювання правовідносин у сфері.
Альтернатива 3	4 - цілі регулювання можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде)	Новий Закон «Про професійну (професійно-технічну) освіту» забезпечить цілісне узгоджене нормативно-правове забезпечення системи професійної (професійно-технічної) освіти і створить передумови для розвитку системи у майбутньому

Рейтинг результативності (на першому місці найоптимальніша з точки зору балансу досягнення цілей, сумарних вигод та витрат)	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 3	<p><b>Держава:</b> Відсутність правових колізій, правове закріплення норм, що сприятимуть активному розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><b>Громадяни:</b> Забезпечується доступність для розуміння положень регуляторного акта та оптимальна стислість викладу нормативних положень; більш повно забезпечується дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Зменшення зарегульованості системи професійної (професійно-технічної) освіти, чіткі і зрозумілі правила гри</p>	<p><b>Держава:</b> Фінансові витрати, пов'язані із забезпеченням інклюзії, гарантування гідної винагороди педагогічним працівникам закладів, підвищення рівня управлінської культури.</p> <p><b>Громадяни:</b> Додаткові витрати відсутні.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані з переоформленням установчих документів, підвищення кваліфікації керівників, забезпечення якості.</p> <p><b>Сумарні витрати, грн:</b> 397 500</p>	<p>Прийняття запропонованого проекту Закону дозволить забезпечити взаємоузгодження положень нормативно-правових актів, які регулюють суспільні відносини у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та сформує підґрунтя ефективного розмежування повноважень у сфері управління та забезпечення фінансування системи професійної (професійно-технічної) освіти, підвищить рівень управлінської культури керівників закладів, органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, підвищить мотивацію розвитку співпраці з підприємствами, дасть поштовх підвищенню якості підготовки здобувачів освіти, підвищить престижність системи професійної</p>

			(професійно-технічної) освіти. Новий Закон повинен спростити, зробити зрозумілішими для всіх учасників системи професійної (професійно-технічної) освіти механізм забезпечення відповідності компетентностей випускників закладів професійної освіти потребам ринку праці та розвитку економіки.
<b>Альтернатива 2</b>	<p><b>Держава:</b> Узгодженість з рамковим Законом України»Про освіту»</p> <p><b>Громадяни:</b> Узгодження з лише одним законом тільки ускладнить розуміння громадянами положень законів.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Відсутні. Часткова правова узгодженість ще більше «заплутує» суб'єктів господарювання</p>	<p><b>Держава:</b> Витрати, пов'язані із обробкою звернень та пошук шляхів вирішення проблем, що виникають внаслідок неузгодженості.</p> <p><b>Громадяни:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями.</p> <p><b>Сумарні витрати, грн:</b> 792 000</p>	Забезпечення відповідності чинного закону «Про професійно-технічну освіту» рамковому закону «Про освіту» дасть можливість деякою мірою зменшити внутрішню правову неузгодженість.
<b>Альтернатива 1</b>	<p><b>Держава:</b> Відсутні. Подальше використання застарілого закону призведе до поглиблення неузгодженості нормативно-правових актів.</p> <p><b>Громадяни:</b> Вигоди відсутні.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b></p>	<p><b>Держава:</b> Витрати, пов'язані із обробкою звернень і пошук шляхів вирішення проблем, що виникають внаслідок неузгодженості</p> <p><b>Громадяни:</b> Витрати, пов'язані з необхідністю звертатися за роз'ясненнями та неможливістю отримати якісні послуги</p>	Найменш результативна альтернатива, не дає можливості комплексно, цілісно і системно привести у відповідність чинні нормативно-правові акти у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з практикою, що

	Відсутні. Неузгодженість чинного законодавства зменшує можливість ефективного ведення господарської діяльності	<b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями та зменшенням можливості ефективного ведення господарської діяльності. <b>Сумарні витрати, грн:</b> 792 000	склалася, і забезпечити подальший розвиток системи професійної (професійно-технічної) освіти.
--	---	---	---

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 3	Прийняття нового закону є єдиним шляхом до вирішення окресленої проблеми. Найнижчі витрати	Ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти беруть активну участь у розробці положень законопроекту, тому у найближчому часі не передбачається поява необхідності внесення суттєвих змін до закону.
Альтернатива 2	Таке рішення є частковим і не дозволить повною мірою усунути правові колізії та відобразити поточні і перспективні потреби ключових стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти. Високі витрати.	Ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти будуть продовжувати сприяти внесенню змін у чинні нормативно-правові акти та прийняттю нових для того, щоб були задоволені їх інтереси. Це призведе до ще більшої правової неузгодженості.
Альтернатива 1	Альтернатива не дає можливості вирішити проблему. Високі витрати	Ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти будуть продовжувати сприяти внесенню змін у чинні нормативно-правові акти та прийняттю нових для того, щоб були задоволені їх інтереси. Це призведе до ще більшої правової неузгодженості.

## V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

- прийняти новий Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».



**Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:**

- забезпечити інформування всіх стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти про положення нового закону.

**VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги**

Питома вага суб'єктів малого підприємництва (малих та мікропідприємств разом) у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 відсотків, розрахунок витрат на запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва здійснено згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

**VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**

**Запропонований термін дії акта:**

безстроково.

**Обґрунтування запропонованого терміну дії акта:**

Правове регулювання системи професійної (професійно-технічної) освіти повинно бути перманентним.

**VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Досягнення цілі державного регулювання, задля якого пропонується акт, може бути охарактеризовано наступними кількісними та якісними показниками, значення яких має змінитися за вимірюваний період:

№	Назва показника	Одиниця виміру	Зараз	6 місяців	1 рік	3 роки
1	Розмір надходжень до державного бюджету, пов'язаних з дією акта	грн.	-	0	0	0

2	Розмір надходжень до місцевих бюджетів, пов'язаних з дією акта	грн.	-	0	0	0
3	Розмір надходжень до цільового фонду, пов'язаних з дією акта	грн.	-	0	0	0
4	Кількість суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюватиметься дія акта	од.	-	2 600	2 600	2 600
5	Розмір коштів, що витратимуться суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта	грн.	-	72 500	100 000	65 000
6	Час, що витратиметься суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта	год.	-	2600	0	0
7	Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень акта	%	-	60	100	100
8	Рівень задоволеності ключових стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти законодавчим забезпеченням системи	%	-	30	40	50

**IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

**Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

**Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

**Метод проведення відстеження результативності:**

Соціологічний та статистичний.

**Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:**

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

**Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:**

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

**Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:**

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

Міністр освіти і науки України



Лілія ГРИНЕВИЧ

**Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

**Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

**Метод проведення відстеження результативності:**

Соціологічний та статистичний.

**Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:**

Статистичні, наукові дослідження та опитування.


**Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:**

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

**Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:**

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

Т. в. о. Міністра



Павло Хобзей

**Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

**Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

**Метод проведення відстеження результативності:**

Соціологічний та статистичний.

**Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:**

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

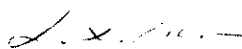
**Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:**

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

**Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:**

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

**Т. в. о. Міністра**



**Павло Хобзей**

**Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

**Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:**

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

**Метод проведення відстеження результативності:**

Соціологічний та статистичний.

**Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:**

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

**Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:**

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

**Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:**

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

Міністр освіти і науки України

Лілія ГРИНЕВИЧ

*С. Мухомор*  
С. Мухомор  
Ольга Леотко

*Л. Гриневич*

*С. Мухомор*  
С. Мухомор  
26.12.19

*Л. Гриневич*  
Л. Гриневич  
26.12.19

Згідно з Додатком 4  
до Методики проведення аналізу впливу  
регуляторного акта

**ТЕСТ**

**малого підприємництва (М-Тест)**

**1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання**

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з 09 липня 2018 р. по 31 серпня 2018 р.

№	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Консультації з компаніями-роботодавцями, у яких є навчальні центри	5	Компанії, які мають власні навчальні центри, зацікавлені у спрощенні процедури отримання ліцензії на освітню діяльність, а також у посиленні співпраці із закладами освіти з метою забезпечення максимальної відповідності між компетентностями випускників закладів і поточними та прогностичними потребами виробництва
2	Серія засідань робочої групи із розробки законопроекту «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	34	Керівники закладів освіти: потрібно забезпечити цілісне правове поле функціонування закладів, так як дуже багато різних законів, постанов, розпоряджень, наказів, що містять суперечливі норми; забезпечити автономність закладів освіти; зменшити кількість типів закладів освіти, так як сьогоднішні понад 18 типів не відображають усталену практику. Представники роботодавців - підприємств малого бізнесу: потрібно забезпечити реалізацію механізму тісної співпраці між закладами та роботодавцями, стимулювати випускників

		залишатися працювати на підприємствах, де вони проходили виробничу практику. Представники роботодавців: необхідно забезпечити відповідність компетентностей випускників потребам виробництва. Експерти і науковці: привести у відповідність положення закону «Про професійну (професійно-технічну) освіту нормам закону «Про освіту», зокрема, у сфері функціонування профільної середньої школи, автономності закладів та системи управління ними, зменшити кількість типів закладів.
--	--	--

## 2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

кількість суб'єктів малого підприємництва, на яких поширюється регулювання: 2600 одиниць;

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 (відсотків).

## 3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років
<b>Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання</b>				
1	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	0	0	0
2	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	0	0	0
3	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	0	0	0
4	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	0	0	0
5	Інші процедури (уточнити)	X	X	X
	не передбачено	0	X	0
6	Разом, гривень	0	X	0



7	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	2600		
8	Сумарно, гривень	0	X	0
<b>Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування</b>				
9	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання (1 година * 50 грн/годину)	50	0	50
10	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	2600		
11	Разом, гривень	130 000	X	130 000
12	Процедури організації виконання вимог регулювання (1 година * 50 грн/годину на внесення змін до установчих документів)	50	0	50
13	Процедури офіційного звітування	0	0	0
14	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	0	0	0
15	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	350		
16	Разом, гривень	17 500	X	17 500
17	Інші процедури:	X	X	X
	Зміна та реєстрація змін до установчих документів у зв'язку із зміною типу закладу	500	500	500
18	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	50	50	250
19	Разом, гривень	25 000	25 000	125 000
20	Сумарно, гривень	172 500	25 000	272 500

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ**  
**на адміністрування регулювання для суб'єктів малого і**  
**мікропідприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

**Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування регулювання:**

Міністерство освіти і науки України.

Додаткових витрат на регулювання суб'єктів малого і мікропідприємництва не передбачається.

Процедура регулювання суб'єктів малого і мікропідприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання)	Планові витрати часу на процедур у	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання	0	0	0	0	0
Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі камеральні	0	0	0	0	0
Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі виїзні	0	0	0	0	0
Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	0	0	0	0	0

Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	0	0	0	0	0
Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	0	0	0	0	0
Підготовка звітності за результатами регулювання	0	0	0	0	0
Разом за рік	0	0	0	0	0
Сумарно за п'ять років	0	0	0	0	0

\* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням процесу регулювання державними органами, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації та на кількість суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання, та на кількість процедур за рік.

#### 4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№	Показник	Перший рік регулювання (стартовий), гривень	За п'ять років, гривень
1	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	0	0
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	172 500	272 500
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	172 500	272 500
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	0	0
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	172 500	272 500

### 5. Розроблення корегуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Процедура, що потребує корегування	Корегуючий механізм
Процедури організації виконання вимог регулювання	Процес внесення та реєстрації змін до установчих документів буде відбуватися протягом п'яти років після набуття чинності запропонованого законопроекту. Державні заклади професійної (професійно-технічної) освіти (778 закладів (30% від загальної кількості станом на 01.01.2018) знаходяться у процесі передачі із державної власності у комунальну, тому вони змушені будуть в будь-якому випадку змінити установчі документи. Також, з існуючих на сьогодні державних закладів, 427 закладів уже мають тип закладу, передбачений новим законопроектом, тому вони не зобов'язані змінювати його. Приватні заклади професійної (професійно-технічної) освіти також не повинні змінювати тип закладу, оскільки більшість з них сьогодні зареєстровані без вказання типу закладу в установчих документах.

Показник	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання за перший рік, гривень	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання за п'ять років, гривень
Заплановане регулювання	172 500	272 500
За умов застосування компенсаторних механізмів для малого підприємництва	не передбачено	не передбачено
Сумарно: зміна вартості регулювання малого підприємництва	0	0

**ПОВІДОМЛЕННЯ**  
**про оприлюднення проекту Закону України**  
**«Про професійну (професійно-технічну) освіту»**

Проект акта розроблено на виконання Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану пріоритетних дій Уряду на 2018 рік» від 28.03.2018 № 244-р та з метою створення умов для забезпечення національної економіки у трудових ресурсах відповідно до реальних потреб; модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти та створення умов для здобуття освіти протягом життя.

**Назва органу виконавчої влади, що розробляв регуляторний акт:**  
Міністерство освіти і науки України.

**Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:**

Міністерство освіти і науки України (директорат професійної освіти).  
бульвар Тараса Шевченка, 16, м. Київ, 01601.  
Тел.: (044) 287-82-06

Проект регуляторного акта оприлюднено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua), розділ «Громадські обговорення»).

Повідомлення про оприлюднення проекту регуляторного акта розміщено на офіційному веб-сайті МОН 20 вересня 2018 року.

Зауваження та пропозиції до зазначеного проекту регуляторного акта приймаються від фізичних та юридичних осіб, їх об'єднань до 20 жовтня 2018 року.

Зауваження та пропозиції направляти на електронну адресу:  
[shumik@mon.gov.ua](mailto:shumik@mon.gov.ua).



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

16.01 20 17 р.

м. Київ

№ 166

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2018 рік

На виконання частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної політики у сфері господарської діяльності» щодо забезпечення планування діяльності з підготовки проектів регуляторних актів регуляторними органами

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2018 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.12.2017 р. №1626, зміни, що додаються.

2. Управлінню адміністративно-господарського та організаційного забезпечення (Срко І. А.) внести відповідні відмітки в архівні справи.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Л. М. Гриневич

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України  
№ 07 2018 № 166

## Зміни до Плану діяльності

Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2018 рік

Доповнити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2018 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.12.2017 № 1626, пунктом 35 такого змісту:

№ з/п	Назва проекту регуляторного акта	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акта	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
35.	Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	Підставою для розроблення Проекту постанови Кабінету Міністрів України є План організації підготовки проектів актів, необхідних для забезпечення реалізації Закону України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», схваленого на засіданні Кабінету Міністрів України 25.10.2017 (протокол № 61)	Серпень 2018	Міністерство освіти і науки України, директорат професійної освіти

Генеральний директор директорату професійної освіти



І. В. Шумік

**Повідомлення**

Аналіз регуляторного впливу проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Положення про конкурсний відбір проектів підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

---

Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»

**Повідомлення**

Аналіз регуляторного впливу до проекту Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»

---

Аналіз регуляторного впливу до проекту наказу "Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти"

Проект наказу "Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти"

**Повідомлення**

Наказ № 985 від 10.09.2018 Про затвердження інформаційних та технологічних карток адміністративних послуг, які надаються Міністерством освіти і науки України

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА адміністративної послуги з видачі ліцензії на освітню діяльність (розширення провадження освітньої діяльності) у сфері вищої освіти та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою**

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА адміністративної послуги щодо переоформлення ліцензії на освітню діяльність у сферах вищої освіти та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою; фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста; професійної (професійно- технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою**

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА адміністративної послуги з видачі ліцензії на освітню діяльність (розширення провадження освітньої діяльності)у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою**

**ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТКА адміністративної послуги щодо переоформлення ліцензій на освітню діяльність у сферах вищої освіти та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою; фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста; професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою**

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА адміністративної послуги з видачі ліцензії на освітню діяльність (розширення провадження освітньої діяльності) у сфері фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста**