



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м.Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E - mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Щодо погодження проекту наказу

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти».

Просимо у найкоротший строк розглянути зазначений проект акта.

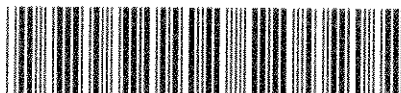
- Додатки:
1. Проект наказу на 16 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
 4. Копія наказу МОН від 01.07.2019 № 912 на 3 арк. в 1 прим.
 5. Витяг з офіційного веб-сайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

Міністр

Лілія ГРИНЕВИЧ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
№1/12-4459 від 05.08.2019

Пономарьова Г. О. 287-82-74



7879530315

0.31

Державна регуляторна служба України
№ 8344/0/19-19 від 07.08.2019





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

_____ 20 ____ р.

№ _____

Про затвердження Положення
про дуальну форму здобуття
професійної (професійно-технічної)
освіти

Відповідно до частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214 «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, що додається.
2. Директорату професійної освіти (Шумік І.В.) забезпечити в установленому порядку подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на Першого заступника
Міністра Хобзея П. К.

Міністр

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л. М. Гриневич', written in a cursive style.

Л. М. Гриневич

**Положення
про дуальну форму здобуття
професійної (професійно-технічної) освіти**

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає підстави, умови та порядок здобуття професійної (професійно-технічної) освіти (далі – професійної освіти) за дуальною формою у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі – заклади освіти).

2. Під дуальною формою здобуття професійної (професійно-технічної) освіти (далі – дуальна форма здобуття освіти) розуміється спосіб здобуття професійної освіти, що передбачає поєднання навчання осіб (далі – здобувачі освіти) у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – суб'єкти господарювання) для набуття відповідної кваліфікації на основі договору.

3. Завданням дуальної форми здобуття освіти є забезпечення відповідності якості професійної освіти вимогам ринку праці з урахуванням поточних і перспективних потреб суб'єктів господарювання усіх організаційно-правових форм і форм власності, а також розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти.

4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:
договір про здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою – тристороння угода, яка укладається у письмовій формі та регламентує відносини між здобувачем освіти, закладом освіти та суб'єктом

господарювання з метою організації та провадження дуальної форми здобуття освіти;

координатор дуальної форми здобуття освіти (далі – координатор) – особа на яку покладаються обов'язки з організаційного, методичного та документального супроводу дуальної форми здобуття освіти;

наставник – працівник суб'єкта господарювання, який передає набутий досвід та знання здобувачам освіти під час практичної підготовки та сприяє адаптації здобувачів освіти до робочого місця;

практична підготовка – частина освітньої програми, що виконується здобувачем освіти на робочому місці безпосередньо у суб'єкта господарювання відповідно до укладеного договору про здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою та робочого навчального плану;

щоденник здобувача освіти (далі – щоденник) – документ, що послідовно відображає процес здобуття кваліфікацій професійної (професійно-технічної) освіти та результати навчання здобувача освіти за дуальною формою здобуття.

Інші терміни вживаються у цьому Положенні у значеннях, наведених в Законах України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та інших нормативно-правових актах, які регулюють відносини у сфері освіти і праці.

II. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття професійної (професійно-технічної) освіти

1. Дуальна форма здобуття освіти у закладі освіти запроваджується відповідно до наказу керівника закладу освіти.

2. Первинна підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації за дуальною формою здобуття освіти здійснюється у закладі освіти за ліцензованими професіями (спеціальностями).

3. Дуальна форма здобуття освіти у закладі освіти організується відповідно до освітніх програм/стандартів професійної освіти з конкретних професій/кваліфікацій та робочих навчальних планів, які розроблюються спільно із суб'єктом господарювання та затверджуються в порядку встановленому законодавством за погодженням із суб'єктом господарювання.

4. За умови здобуття професійної освіти за дуальною формою за рахунок коштів державного або місцевого бюджету та у приватних закладах освіти кількість здобувачів освіти у групі у державних і комунальних закладах освіти визначається засновником закладу освіти. Наповнюваність груп за умови здобуття професійної освіти за рахунок коштів юридичних або фізичних осіб регулюється рішенням керівника закладу освіти.

5. Надання робочих місць або навчально-виробничих ділянок для проходження здобувачами освіти практичної підготовки здійснюється суб'єктом господарювання з урахуванням вимог законодавства у сфері праці та

професійної освіти та відповідно до укладених із Закладом освіти договорів про провадження дуальної форми професійної (професійно-технічної) освіти.

6. Керівник суб'єкта господарювання або заступник керівника суб'єкта господарювання призначає координатора/координаторів (за необхідності), наставників для здобувачів освіти.

7. Керівник закладу освіти своїм наказом покладає обов'язки координатора на педагогічного працівника/працівників закладу освіти.

8. Теоретична частина освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 30 травня 2006 року за № 419, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 червня 2006 року за № 711/12585 та цього Положення.

9. Державна кваліфікаційна атестація здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України, Міністерства освіти України від 31 грудня 1998 року № 201/469, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 березня 1999 року за № 124/3417.

10. Заклад освіти і суб'єкт господарювання укладають договори про співпрацю для провадження професійної освіти за дуальною формою.

11. Заклад освіти на підставі укладених із суб'єктами господарювання договорів про співпрацю формує перелік суб'єктів господарювання, що надають здобувачам освіти робочі місця або навчально-виробничі ділянки для проходження практичної підготовки. У переліку зазначаються назви суб'єктів господарювання, запланована кількість робочих місць та/або навчально-виробничих ділянок, що надаються кожним суб'єктом господарювання для практичної підготовки.

12. Здобувач освіти може обирати місце для проходження практичної підготовки відповідно до переліку суб'єктів господарювання, які уклали договори про співпрацю із закладом освіти.

13. Суб'єкт господарювання може відбирати здобувачів освіти для проходження практичної підготовки на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти. Не допускається відбір за ознаками дискримінації.

14. Здобувач освіти, у разі досягнення ним повноліття, або його батьки, інші законні представники, заклад освіти і суб'єкт господарювання укладають договір про здобуття професійної освіти за дуальною формою, що додається.

15. Суб'єкт господарювання приймає рішення про персональний розподіл здобувачів освіти на робочі місця або навчально-виробничі ділянки виробничих підрозділів відповідно до укладених договорів про здобуття професійної освіти

за дуальною формою та вимог і потреб освітньої програми/стандарту професійної освіти.

16. Заклад освіти видає накази про направлення здобувачів освіти на практичну підготовку до суб'єкта господарювання, закріплює за здобувачами освіти майстрів виробничого навчання (асистентів майстра виробничого навчання).

17. Здобувачі освіти можуть включатися до штатного розпису працівників суб'єктів господарювання при здобутті професійної освіти за дуальною формою у разі укладання строкових трудових договорів.

18. Суб'єкт господарювання забезпечує облік виконаних здобувачем освіти робіт та оплату праці за фактично виконаний обсяг робіт згідно з установленими системами оплати праці та укладеними договорами про здобуття професійної освіти за дуальною формою.

19. Здобувачі освіти отримують заробітну плату (крім зареєстрованих безробітних) або іншу грошову винагороду, інші види матеріального заохочення під час практичної підготовки на робочому місці суб'єкта господарювання.

20. Заклад освіти спільно із суб'єктом господарювання оцінює результати навчання здобувача освіти.

21. Здобувач освіти веде щоденник, що включає поточні записи здобувача освіти, майстра виробничого навчання, наставника, координаторів дуальної форми здобуття освіти (за необхідністю) щодо виконання графіку освітнього процесу, набуття здобувачем освіти професійних і ключових компетентностей, визначених освітньою програмою/стандартом професійної освіти, результати поточного оцінювання результатів навчання.

22. Заклад освіти видає здобувачу освіти відповідний документ про здобуті освітню та/або професійну кваліфікацію, визнані (або встановлені) за результатами державної кваліфікаційної атестації.

23. Заклад освіти та суб'єкт господарювання беруть участь у моніторингу результатів здобуття професійної освіти здобувачами освіти за дуальною формою.

24. Заклад освіти надає (за необхідністю) наставникам, координаторам дуальної форми здобуття освіти та іншим працівникам суб'єкта господарювання психолого-педагогічну, методичну допомогу.

25. Засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість продовжити здобуття (професійно-технічної) освіти за дуальною формою у разі реорганізації чи ліквідації закладу освіти та/або суб'єкта господарювання, з якими був укладений договір про здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою.

26. Суб'єкт господарювання може передбачати у колективному договорі питання щодо умов праці, запровадження та визначення розмірів надбавок, доплат, премій, винагород та інших видів матеріального та морального

заохочення для наставників, створює умови для підвищення їхнього професійного рівня.

27. Дуальна форми здобуття освіти базується на денній формі здобуття професійної освіти та може поєднуватися з мережевою формою здобуття професійної освіти.

28. Фінансування здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою може забезпечуватися за рахунок коштів державного, місцевих бюджетів, фізичних, юридичних осіб, інших додаткових джерел фінансування, не заборонених законодавством.

Генеральний директор
директорату професійної освіти



Ірина Шумік

Додаток
до Положення про дуальну форму
здобуття професійної
(професійно-технічної) освіти

**ДОГОВІР
ПРО ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ**

Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
_____ (далі – «Заклад освіти») в
(повне найменування закладу освіти із зазначенням форми власності та підпорядкування)
особі, _____,
(посада, прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти, який діє на підставі статуту закладу освіти)
підприємство (організація, установа, фізична особа-підприємець)
_____ (далі – «Суб'єкт господарювання») в
(повне найменування юридичної особи, прізвище, ім'я, по батькові фізичної особи)
особі, _____,
(посада, прізвище, ім'я, по батькові керівника Суб'єкта господарювання, який діє на підставі статуту)
та здобувач професійної (професійно-технічної) освіти
_____ (далі – «Здобувач освіти»),
(прізвище, ім'я, по батькові Здобувача освіти, в разі повноліття, або батьків, інших законних представників)
разом іменовані «Сторони», уклали цей договір (далі – «Договір») про
наступнє.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРУ

1. Заклад освіти зобов'язується надати Здобувачеві освіти освітню послугу за дуальною формою здобуття освіти (далі – освітня послуга) відповідно до умов цього Договору, Суб'єкт господарювання зобов'язується забезпечити Здобувачеві освіти практичну підготовку під час здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою, а Здобувач освіти зобов'язується досягти результатів навчання, передбачених стандартом професійної (професійно-технічної) освіти.

_____ (місце та строк здобуття освіти)

_____ (професія)

II. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ СТОРІН ДОГОВОРУ

1. Здобувач освіти має право:

1) отримувати освітню послугу безоплатно за умови зарахування до закладу професійної (професійно-технічної) освіти за державним замовленням на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів (далі – державне замовлення),

Продовження
додатка до Положення

регіональним замовленням на підготовку фахівців та робітничих кадрів (далі – регіональне замовлення) або за кошти фізичних / юридичних осіб;

2) отримувати грошову винагороду (включаючи стипендії та інші види матеріального заохочення) під час навчання за дуальною формою здобуття освіти (крім зареєстрованих безробітних);

3) відмовитися від дорученої роботи, якщо вона не відповідає вимогам правил внутрішнього трудового розпорядку, законодавству з охорони праці, інших документів Закладу освіти та Суб'єкта господарювання;

4) здобувачі освіти з числа зареєстрованих безробітних мають право отримувати інші види матеріального заохочення;

5) інші права, передбачені положеннями законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про охорону праці», іншими нормативно-правовими актами.

2. Здобувач освіти зобов'язаний:

1) відвідувати заняття з теоретичної та практичної підготовки відповідно до графіку освітнього процесу, визначеного робочим навчальним планом і виконувати завдання в межах вимог освітньої програми з професії;

2) дотримуватися під час освітнього процесу виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про освіту», вимог правил внутрішнього трудового розпорядку, актів з охорони праці, інших документів Закладу освіти та Суб'єкта господарювання;

3) дбайливо та ощадливо ставитися до майна Закладу освіти та Суб'єкта господарювання;

4) своєчасно вносити плату за освітню послугу за умови її здобуття за кошти фізичних / юридичних осіб. У випадку здійснення оплати за навчання юридичними особами останні вносять плату безпосередньо на рахунок закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Заклад освіти має право:

1) координувати процес організації та надання освітньої послуги;

2) надавати методичну допомогу працівникам Суб'єкта господарювання, зокрема, наставникам практичної підготовки на робочому місці;

3) оцінювати разом із Суб'єктом господарювання результати навчання Здобувача освіти згідно з освітньою програмою;

4) отримувати від Здобувача освіти або третіх сторін плату за освітню послугу в розмірах та в порядку, встановлених у підпункті 4 пункту 3 цього Договору.

Продовження
додатка до Положення

4. Заклад освіти зобов'язаний:

- 1) надавати Здобувачу освіти освітню послугу на рівні відповідного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти;
- 2) розробляти освітні програми, робочі навчальні плани та навчальні програми спільно із Суб'єктом господарювання;
- 3) затверджувати освітні програми, робочі навчальні плани та навчальні програми за погодженням із Суб'єктом господарювання;
- 4) інформувати Здобувача освіти про правила та вимоги щодо організації надання освітньої послуги, її якості та змісту, про його права і обов'язки під час надання та отримання зазначеної освітньої послуги;
- 5) надавати Суб'єкту господарювання погоджені з ним та затверджені освітні програми, перелік виробничих робіт та робочі навчальні плани за дуальною формою здобуття освіти не пізніше ніж за 14 днів до початку навчання;
- 6) призначати майстрів виробничого навчання (асистентів майстра виробничого навчання), відповідальних за організацію і виконання освітньої програми Здобувачами освіти;
- 7) спільно із Суб'єктом господарювання розробляти та затверджувати графік навчання за дуальною формою здобуття освіти;
- 8) забезпечувати теоретичну та професійну підготовку Здобувача освіти, вивчення ним правил технічної експлуатації виробничого обладнання, правил безпеки життєдіяльності, нормативно-правових актів з питань охорони праці, інших норм;
- 9) оцінювати разом із Суб'єктом господарювання результати навчання Здобувача освіти за дуальною формою здобуття освіти згідно з освітньою програмою;
- 10) видавати Здобувачу освіти документ про освіту встановленого / державного зразка за умови здобуття за результатами оцінювання освітньої та професійної кваліфікації відповідного рівня.
- 11) вчиняти усі залежні від нього та необхідні дії та утримуватись від певних дій з метою недопущення переривання освітнього процесу.

5. Суб'єкт господарювання має право:

- 1) здійснювати матеріальне та моральне стимулювання Здобувача освіти, зокрема виплачувати Здобувачу освіти додаткову стипендію та інші види матеріального заохочення;
- 2) вносити пропозиції щодо перегляду освітніх програм, структури та змісту робочих навчальних планів;
- 3) погоджувати освітні програми, робочі навчальні плани та навчальні програми перед їх затвердженням Закладом освіти;

Продовження
додатка до Положення

4) створювати за необхідності навчально-виробничі підрозділи відповідно до вимог і потреб освітньої програми;

5) надавати можливість для стажування педагогічним працівникам Закладу освіти на виробництві;

6) брати участь у державній кваліфікаційній атестації Здобувача освіти.

6. Суб'єкт господарювання зобов'язаний:

1) перед прийомом Здобувача освіти на проходження практичної підготовки в строки, визначені робочим навчальним планом, видати наказ про персональний розподіл Здобувачів освіти на робочі місця або навчально-виробничі ділянки виробничих підрозділів відповідно до вимог і потреб освітньої програми;

2) розробляти спільно із Закладом освіти освітні програми, робочі навчальні плани та навчальні програми;

3) призначати Здобувачу освіти наставника (на роботах із підвищеною небезпекою за наставником може бути закріплено не більше одного Здобувача освіти);

4) проводити Здобувачу освіти інструктажі з питань охорони праці відповідно до вимог нормативно-правових актів з охорони праці;

5) забезпечувати Здобувача освіти приладами, інструментами, іншим знаряддям та матеріалами, необхідним для здобуття зазначеної в цьому Договорі професії та для виконання робіт на певному робочому місці;

6) забезпечувати Здобувача освіти спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту у відповідності до мінімальних вимог безпеки і охорони здоров'я при використанні працівниками засобів індивідуального захисту на робочому місці та норм безплатної видачі спеціального одягу, спеціального взуття та інших засобів індивідуального захисту працівникам загальних професій різних галузей промисловості, встановлених законодавством;

7) залучати Здобувача освіти до виконання лише тих робіт, що відповідають змісту освітньої програми;

8) здійснювати контроль за виконанням Здобувачем освіти правил внутрішнього трудового розпорядку Суб'єкта господарювання, розподілу та своєчасного переміщення, ротації по цехах, відділах та інших структурних підрозділах Суб'єкта господарювання;

9) виплачувати Здобувачу освіти грошову винагороду за виконану під час навчання роботу або надані послуги;

10) вчиняти усі залежні від нього та необхідні дії та утримуватись від певних дій з метою недопущення переривання освітнього процесу.

III. АНТИКОРУПЦІЙНЕ ЗАСТЕРЕЖЕННЯ

1. Сторони цим заповнюють та гарантують одна одній, що (як на момент підписання Сторонами цього Договору, так і на майбутнє) Сторона, її посадові особи, співробітники або будь-які інші особи, що діють від імені цієї Сторони, а також Здобувач освіти, що проходить практичну підготовку за цим Договором (де може бути застосовано), не здійснювали будь-яких пропозицій, не надавали повноважень та клопотань щодо надання або отримання неналежної/неправомірної матеріальної вигоди або переваги у зв'язку з цим Договором, а так само не отримували їх, та не мають намір щодо здійснення будь-якої з вищевказаних дій у майбутньому, а також Сторона застосовувала усіх можливих розумних заходів щодо запобігання вчинення таких дій співробітниками, представниками, пов'язаними особами, Здобувачем освіти, що проходить практичну підготовку за цим Договором (де може бути застосовано), будь-якою іншою третьою особою.

2. Кожна зі Сторін цього Договору зобов'язана повідомити про це антикорупційне застереження Здобувачів освіти, що проходить практичну підготовку за цим Договором, до початку такої підготовки.

IV. КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ

1. Сторони зобов'язуються не розголошувати конфіденційну інформацію та інформацію, що становить комерційну таємницю, яка стала їм відома в процесі виконання цього Договору. За розголошення такої інформації винна Сторона несе відповідальність відповідно до чинного законодавства, внутрішніх положень та розпорядчих актів Суб'єкта господарювання.

V. СТРОК ДІЇ ДОГОВОРУ

1. Цей Договір набуває чинності з моменту його підписання Сторонами і діє протягом _____ (_____) місяців. Якщо хоча б однією зі Сторін не виконано будь-яке зобов'язання за цим договором, строк дії цього договору продовжується до моменту належного виконання цього зобов'язання, крім випадків передбачених п.13.

2. Перебіг строку дії договору починається на наступний день після його підписання Сторонами.

VI. ЗМІНА ТА РОЗІРВАННЯ ДОГОВОРУ

1. Будь які зміни до Договору розглядаються Сторонами у десятиденний строк і оформляються додатковими угодами в письмовій формі.

2. Договір може бути змінений або розірваний у судовому порядку або за згодою Сторін, що підтверджується додатковою угодою до цього договору, підписаною Сторонами або уповноваженими представниками Сторін.

3. Договір може бути розірваний в односторонньому порядку з ініціативи Здобувача освіти у випадках невиконання положень пунктів 4 та 6 Договору. Договір може бути розірваний в односторонньому порядку з ініціативи Закладу освіти у випадках невиконання положень пунктів 2 та 6. Договір може бути розірваний в односторонньому порядку з ініціативи Суб'єкта господарювання у випадках невиконання положень пунктів 2 та 4 Договору.

4. Про односторонню відмову від Договору (одностороннє розірвання) ініціююча Сторона повідомляє інші Сторони в письмовій формі. У цьому випадку цей Договір вважається припиненим з дати, зазначеної в такому повідомленні, а якщо це повідомлення було отримано іншими Сторонами після настання такої дати, – з моменту отримання іншими Сторонами такого повідомлення.

5. Підставами дострокового розірвання договору є:

1) згода сторін;

2) неможливість виконання Стороною своїх зобов'язань у зв'язку з прийняттям нормативно-правових актів, що змінили умови, встановлені договором щодо освітньої послуги, і незгоди будь-якої із Сторін внести зміни до договору;

3) ліквідація юридичної особи – Суб'єкта господарювання або Закладу освіти, якщо не визначений правонаступник або смерть Здобувача освіти;

4) відрахування із Закладу освіти Здобувача освіти згідно із законодавством;

5) рішення суду, що набрало законної сили, яким встановлено факт порушення або невиконання (неналежного виконання) Стороною умов договору.

VII. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТОРІН

1. Сторони несуть юридичну відповідальність за невиконання або неналежне виконання своїх зобов'язань за цим Договором відповідно до законодавства України.

2. За несвоєчасну оплату освітніх послуг Здобувач освіти сплачує Закладу освіти пеню в розмірі _____ відсотків несплаченої суми за кожний день прострочення (якщо освітня послуга є платною).

Продовження
додатка до Положення

3. У разі дострокового розірвання Договору внаслідок порушення Закладом освіти чи Суб'єктом господарювання договірних зобов'язань або з ініціативи Здобувача освіти, у разі відрахування Здобувача освіти (крім випадків, коли Здобувач освіти відрахований у зв'язку з невиконанням обов'язків) кошти, що були внесені Здобувачем освіти як плата за надання освітньої послуги, повертаються йому в обсязі оплати частини послуги, не наданої на дату розірвання договору (якщо освітня послуга є платною).

4. У разі дострокового розірвання Договору у зв'язку із порушенням або невиконанням Здобувачем освіти договірних зобов'язань, кошти, що були внесені Здобувачем освіти, залишаються в Закладі освіти та використовуються для виконання його статутних завдань (якщо освітня послуга за дуальною формою здобуття освіти є платною).

VIII. ВИРІШЕННЯ СПОРІВ

1. Усі спори та розбіжності, що виникають з цього Договору або у зв'язку з ним, Сторони зобов'язуються вирішувати шляхом переговорів. У разі неможливості вирішення спорів і розбіжностей шляхом переговорів ці спори та розбіжності вирішуються судом у встановленому законом порядку.

IX. ФОРС-МАЖОР

1. У разі настання обставин непереборної сили, тобто обставин, які виникли і діють незалежно від волі Сторони і, які Сторона об'єктивно не могла передбачити і запобігти, якщо ці обставини перешкоджають належному виконанню Стороною своїх зобов'язань за цим Договором, термін виконання цієї Стороною своїх зобов'язань за цим Договором продовжується на час дії обставин непереборної сили, але не більше ніж на _____ (_____) місяців.

2. До обставин непереборної сили належать війни та інші військові дії, землетруси, повені й інші стихійні лиха, аварії в системі енергопостачання або зв'язку та інші подібні обставини, що перешкоджають належному виконанню Сторонами своїх зобов'язань за цим Договором.

3. Сторона, яка не має можливості належним чином виконати свої зобов'язання за цим Договором внаслідок дії обставин непереборної сили, зобов'язана письмово повідомити іншу Сторону про настання зазначених обставин і про передбачуваний термін їх дії протягом _____ (_____) календарних днів з моменту їх настання. В іншому випадку Сторона, яка не виконала зобов'язання втрачає можливість посилатися на обставини непереборної сили як на підставу невиконання нею своїх зобов'язань за цим Договором.

Продовження
додатка до Положення

4. Якщо обставини непереборної сили або їх наслідки діють більше _____ (_____) місяців, Сторони на основі взаємних переговорів ухвалюють рішення про розірвання цього Договору. У разі недосягнення згоди спір вирішується в судовому порядку.

X. ІНШІ УМОВИ

5. Виконання роботи в межах практичної підготовки Здобувача освіти здійснюється на підставі строкового трудового договору, Типового договору про навчально-виробничу практику, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 7 червня 1999 р. № 992 «Про затвердження Порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти виробничого навчання та виробничої практики».

6. Здобуття освіти за дуальною формою для осіб з інвалідністю організовується з урахуванням розумного пристосування та вимог законодавства в сфері охорони праці.

7. У випадку зміни реквізитів Закладу освіти, Суб'єкта господарювання, фактичної адреси Здобувача освіти, інших змін, які можуть створити труднощі виконання обов'язків за цим Договором, Сторони зобов'язані повідомити одна одну не пізніше 10 календарних днів з моменту цих змін.

8. У всьому іншому, не передбаченому умовами цього Договору, відносини сторін регулюються нормами чинного законодавства.

9. Договір укладений у 3-х (трьох) примірниках, які мають однакову юридичну силу, по одному примірнику для кожної із сторін.

XI. РЕКВІЗИТИ СТОРІН

Здобувач освіти

(адреса)

(банківські реквізити)

(прізвище, ім'я, по батькові фізичної особи)

(назва документа)

(ким і коли затверджений/виданий)

(реєстраційний номер облікової картки платника податків або серія та номер паспорта (для фізичних осіб, які через свої релігійні переконання відмовляються від прийняття реєстраційного номера облікової картки платника податків і мають відмітку у паспорті)

(банківські реквізити)

(підпис)

Суб'єкт господарювання

(адреса)

(банківські реквізити)

(найменування юридичної особи)

(назва документа)

(ким і коли затверджений/виданий)

(код за ЄДРПОУ)

(банківські реквізити)

(підпис)

Заклад освіти

(адреса)

(банківські реквізити)

(найменування юридичної особи)

(назва документа)

(ким і коли затверджений/виданий)

(код за ЄДРПОУ)

(банківські реквізити)

(підпис)

Генеральний директор
директорату професійної освіти



Ірина Шумік

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
проекту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної
(професійно-технічної) освіти»

I. Визначення проблеми

Проблема, яку передбачається розв'язати шляхом державного регулювання:

Відсутність єдиного підходу до визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою.

Підготовка кадрів за дуальною формою здобуття освіти передбачає встановлення рівноправного партнерства закладів освіти, роботодавців і здобувачів освіти з метою набуття здобувачами освіти досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності. На сьогодні вже напрацьовано значний позитивний досвід реалізації елементів дуальної форми здобуття освіти. У системі професійної (професійно-технічної) освіти експеримент із впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти було розпочато в 2015 році в трьох закладах м. Києва, Львова та Запоріжжя. На сьогодні 249 закладів професійної (професійно-технічної) освіти (третина від кількості закладів, що підпорядковані МОН) застосовують елементи дуальної форми здобуття освіти. До співпраці залучено понад 800 роботодавців. Результати експерименту позитивні – підвищення якості підготовки, зростання рівня працевлаштування, зменшення витрат закладів освіти та додаткові фінансові надходження.

Дуальна форма закріплена у Законі України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Зважаючи на позитивний досвід експерименту, МОН у співпраці із заінтересованими сторонами розроблено Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р) та План заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р, розроблено примірний договір про дуальну форму навчання (лист МОН від 03.09.2018 № 1/11-9361), але він не відображає всі аспекти Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та зміни у вимогах та інтересах закладів освіти, підприємств, установ і організацій, а також здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» передбачено розроблення Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.

Причини виникнення проблеми:

- прийняття розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Зокрема, Концепція передбачає, що здобувачі освіти мають право отримувати відповідну грошову винагороду за виконану роботу під час навчання на робочому місці, а по завершенню дуальної форми здобуття освіти відпрацьовують не менше року у Роботодавця, на умовах, визначених договором про дуальну форму здобуття освіти, за наявності вільних робочих місць, а роботодавець бере участь у визначенні змісту освіти та графіку навчання, у відборі здобувачів на навчання та працевлаштування, а також в оцінюванні результатів навчання;
- розширення переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також підприємств, що беруть участь у підготовці кадрів за дуальною формою здобуття освіти.

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	1	
Громадяни	1	
Суб'єкти господарювання	1	
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	1	

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки учасники освітнього процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою мають різні інтереси, натомість права та обов'язки повинні бути узгодженими й уніфікованими.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних регуляторних актів, оскільки на сьогодні існує лише примірний договір про дуальну форму навчання (лист МОН від 03.09.2018 № 1/11-9361), який не є регуляторним актом.

II. Цілі державного регулювання

Цілі державного регулювання, безпосередньо пов'язані з розв'язанням проблеми:

- Забезпечення врахування прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1	Збереження існуючого стану. Учасники освітнього процесу здобуття освіти за дуальною формою користуються виключно примірним договором, вносячи у нього положення, які відображають їхні інтереси. Це потребує часу на погодження, інтереси однієї із сторін можуть домінувати. До 5% здобувачів освіти не працевлаштовуються після закінчення навчання за дуальною формою.
Альтернатива 2	Внесення змін до примірного договору з тим, щоб у ньому враховувалися положення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Примірний договір не є обов'язковим, потрібний час на погодження, інтереси однієї із сторін можуть домінувати. До 4% здобувачів освіти не працевлаштовуються після закінчення навчання.
Альтернатива 3	Прийняття Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти дозволить забезпечити збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників освітнього процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при підписанні окремих договорів. Менше часу витрачається на погодження положень договору. Зменшується частка (до 3%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються після закінчення навчання.

Для подальших розрахунків була використана наступна прогнозна оцінка кількісних показників здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою у 2021 році:

	Альтернатива 1	Альтернатива 2	Альтернатива 3
Кількість суб'єктів господарювання	1 585	1 950	2 500
у тому числі закладів професійної (професійно-технічної) освіти	325	400	500
Кількість здобувачів освіти	10 260	12 650	15 785

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид	Вигоди	Витрати
-----	--------	---------

альтернативи		
Альтернатива 1	Не потрібно нічого змінювати. Поступово збільшується кількість закладів і суб'єктів господарювання, що застосовують елементи дуальної форми здобуття освіти.	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11 362 грн.
Альтернатива 2	Узгодженість між Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та примірним договором. Поступово збільшується кількість закладів і суб'єктів господарювання, що застосовують елементи дуальної форми здобуття освіти	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11 362 грн.
Альтернатива 3	Затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти дозволить збалансувати інтереси всіх учасників процесу здобуття освіти за дуальною формою, що забезпечить реалізацію положень ст. 9 Закону України «Про освіту» та поширення практики застосування дуальної форми і задоволення потреб ринку праці в сучасних кваліфікаціях.	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав і обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. За оцінками, на це витратиться 6 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 5 681 грн.

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	При укладанні договору на основі примірного договору права здобувачів освіти можуть бути обмежені
Альтернатива 2	Альтернатива 2 є лише частковим рішенням проблеми	Витрати пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями. Грошовий вимір витрат оцінити неможливо
Альтернатива 3	Окреслення і закріплення прав та обов'язків здобувачів освіти за дуальною формою та унормування освітнього процесу при дуальній формі здобуття професійної (професійно-технічної) освіти	Додаткові витрати відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

В усіх альтернативах у ролі суб'єктів господарювання розглядаються суб'єкти надання освітніх послуг усіх форм власності, а також підприємства, організації та установи усіх форм власності, що співпрацюють із закладами освіти з приводу підготовки кадрів. Станом на 01.01.2019 мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти України державної форми власності 736 закладів (без урахування 22 закладів освіти інших типів, що надають професійну (професійно-технічну) освіту, але враховано 4 заклади, підпорядковані іншим центральним органам виконавчої влади) (цифри наведені без урахування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що розташовані на тимчасово неконтрольованих територіях Донецької та Луганської областей, а також АР Крим).

У 2018-2019 навчальному році заклади професійної (професійно-технічної) освіти мали договори на працевлаштування 104861 випускника. Опитування, проведене восени 2018 року серед керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, показало, що майже 72% опитаних співпрацює з понад 5 господарюючими суб'єктами, 22,6% – з менш ніж 5 підприємствами, і лише 5,4% – мають лише одного партнера. Тому можна стверджувати, що договори були підписані не більше, ніж з 30 тис. господарюючих суб'єктів. Станом на початок 2018-2019 навчального року, 249 заклади професійної (професійно-технічної) освіти застосовували елементи дуальної форми здобуття освіти, до співпраці залучено понад 800 суб'єктів господарювання, що є замовниками підготовки робітничих кадрів. За оцінками експертів та враховуючи міжнародний досвід, через 3 роки до дуальної форми здобуття освіти будуть залучені не більше 6% господарюючих суб'єктів, що є безпосередніми замовниками підготовки

робітничих кадрів та фахівців, тобто 3 тис. підприємств. Мікропідприємства, як правило, не беруть участь у дуальній формі здобуття освіти. Кількісна структура співпраці закладів з підприємствами також може відображати належність господарюючих суб'єктів до великого, середнього чи малого бізнесу. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти є суб'єктами малого бізнесу.

Альтернатива 1

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	68	285	1225	1585
у тому числі закладів освіти			325	
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	4	18	77	100

Альтернатива 2

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	80	350	1520	1950
у тому числі закладів освіти			400	
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	4	18	78	100

Альтернатива 3

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	108	452	1940	2500
у тому числі закладів освіти			500	
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	4	18	78	100

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників, які здобували освіту за дуальною формою) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 20 626 704 грн. (80 годин x 10260 осіб x 23,13 грн./год)	Витрати, пов'язані з необхідністю погоджувати інтереси сторін, звертатися за консультаціями у сумі 503 264 грн. на рік (0,5 год. x (55,5 грн/год x 1260 підприємств + 42,3 грн/год x 325 закладів) x 12 місяців) Витрати суб'єктів

		<p>господарювання також пов'язані з тим, що випускники не хочуть працевлаштовуватися, тому підприємство витрачає додаткові ресурси на пошук та навчання нового працівника у сумі 28 472 грн на рік (1 год x 55,5 грн/год x 513 осіб)</p> <p>Підприємства витрачають час на участь у розробці освітніх програм і планів, у грошовому виразі за рік – 1 258 740 грн (18 год x 55,5 грн / год x 1260 підприємств)</p>
Альтернатива 2	<p>Примірний договір враховує положення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, але його статті не є обов'язковими для сторін. Особливості освітнього процесу не унормовано нормативно-правовими актами.</p> <p>Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 25 431 560 грн. (80 годин x 12650 осіб x 23,13 грн./год)</p>	<p>Витрати, пов'язані з необхідністю погоджувати інтереси сторін, звертатися за консультаціями у сумі 619 402 грн. на рік (0,5 год. x (55,5 грн/год x 1550 підприємств + 42,3 грн/год x 400 закладів) x 12 місяців).</p> <p>Витрати суб'єктів господарювання також пов'язані з тим, що випускники не хочуть працевлаштовуватися, тому підприємство витрачає додаткові ресурси на пошук та навчання нового працівника у сумі 28 083 грн на рік (1 год x 55,5 грн/год x 506 осіб).</p> <p>Підприємства витрачають час на участь у розробці освітніх програм і планів, у грошовому виразі за рік – 2 064 600 грн (24 год x 55,5 грн / год x 1550 підприємств)</p>
Альтернатива 3	<p>Збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при підписанні окремих договорів. Менше часу витрачається на погодження положень договору.</p> <p>Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових</p>	<p>Витрати, пов'язані з необхідністю погоджувати інтереси сторін, звертатися за консультаціями у сумі 387 126 грн на рік (0,25 год. x (55,5 грн/год x 2000 підприємств + 42,3 грн/год x 500 закладів) x 12 місяців)</p> <p>Витрати суб'єктів господарювання також пов'язані з тим, що випускники не хочуть</p>

	<p>працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 31 734 164 грн (80 годин x 15785 осіб x 23,13 грн /год)</p>	<p>працевлаштовуватися, тому підприємство витрачає додаткові ресурси на пошук та навчання нового працівника у сумі 26 282 грн на рік (1 год x 55,5 грн/год x 474 осіб)</p> <p>Підприємства витрачають час на участь у розробці освітніх програм і планів, у грошовому виразі за рік – 3 330 000 грн (30 год x 55,5 грн / год x 2000 підприємств)</p>
--	---	--

Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума економії, гривень	Сума витрат, гривень	Чистий результат, гривень
Альтернатива 1	20 626 704	1 801 837	18 824 867
Альтернатива 2	25 431 560	2 723 446	22 708 114
Альтернатива 3	31 734 164	3 749 089	27 985 075

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1 - цілі прийняття регуляторного акта не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати)	Використання виключно примірного договору вимагає часу на погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують гарантію працевлаштування випускника
Альтернатива 2	2 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними)	Використання виключно примірного договору вимагає часу на погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують

		гарантію працевлаштування випускника
Альтернатива 3	3 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть)	Прийняття Положення дозволить забезпечити збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою. Менше часу витрачається на погодження положень договору. Зменшується частка (до 3%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються після закінчення навчання

Рейтинг результативності (на першому місці найоптимальніша з точки зору балансу досягнення цілей, сумарних вигод та витрат)	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 3	<p>Держава: Баланс інтересів сторін, поширення практики застосування дуальної форми</p> <p>Громадяни: Забезпечується закріплення прав.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Чіткі і зрозумілі правила гри, максимальна економія завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників.</p> <p>Сумарна економія, грн: 31 734 164</p>	<p>Держава: Фінансові витрати, пов'язані із обробкою звернень.</p> <p>Громадяни: Додаткові витрати відсутні.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці освітніх програм і робочих планів.</p> <p>Сумарні витрати, грн: 3 749 089</p>	Найбільший розвиток дуальної форми здобуття освіти, підвищення рівня задоволеності стейкхолдерів, найбільший чистий фінансовий результат

Альтернатива 2	<p>Держава: Узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>Громадяни: Узгодження лише з Концепцією є частковим рішенням проблеми.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>Сумарна економія, грн: 25 431 560</p>	<p>Держава: Витрати, пов'язані із обробкою звернень.</p> <p>Громадяни: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями</p> <p>Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці освітніх програм і робочих планів.</p> <p>Сумарні витрати, грн: 2 723 446</p>	Помірний розвиток дуальної форми здобуття освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, середній чистий фінансовий результат
Альтернатива 1	<p>Держава: Відсутні.</p> <p>Громадяни: Відсутні.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Економія коштів завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників</p> <p>Сумарна економія, грн: 20 626 704</p>	<p>Держава: Витрати, пов'язані із обробкою звернень</p> <p>Громадяни: Ймовірність обмеження прав</p> <p>Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці освітніх програм і робочих планів.</p> <p>Сумарні витрати, грн: 1 801 837</p>	Помірний розвиток елементів дуальної освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, найнижчий чистий фінансовий результат

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 3	<p>Прийняття Положення є єдиним шляхом до вирішення окресленої проблеми.</p> <p>Найвищий чистий фінансовий результат.</p>	<p>Представники ключових сторін процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою беруть активну участь у розробці Положення, тому у найближчому часі не передбачається поява необхідності</p>

		внесення суттєвих змін.
Альтернатива 2	Таке рішення є частковим, інтереси однієї із сторін можуть домінувати. Нижчий чистий фінансовий результат.	Представники ключових сторін процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів.
Альтернатива 1	Альтернатива не дає можливості вирішити проблему. Найнижчий чистий фінансовий результат.	Представники ключових сторін процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми. Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

- погодження наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти».

Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:

- забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін в системі професійної (професійно-технічної) освіти про зміст Положення.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Питома вага суб'єктів малого підприємництва (малих та мікропідприємств разом) у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 відсотків, розрахунок витрат на запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва здійснено згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта
Запропонований термін дії акта:

Безстроково.

Обґрунтування запропонованого терміну дії акта:

Правове регулювання відносин в процесі здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою повинно бути перманентним.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Досягнення цілі державного регулювання, задля якого пропонується акт, може бути охарактеризовано наступними кількісними та якісними показниками, значення яких має змінитися за вимірюваний період:

№	Назва показника	Одиниця виміру	Зараз	6 місяців	1 рік	3 роки
1	Розмір надходжень до державного бюджету, пов'язаних з дією акта	грн.	-	-	-	-
2	Розмір надходжень до місцевих бюджетів, пов'язаних з дією акта	грн.	-	-	-	-
3	Розмір надходжень до цільового фонду, пов'язаних з дією акта	грн.	-	-	-	-
4	Кількість суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюватиметься дія акта	од.	1 059	1 350	1 800	2 500
5	Розмір коштів, що витратимуться суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта	грн.	1 173 642	1 700 000	2 300 000	3 749 089
6	Час, що витратиметься суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта	год.	21 443	31 700	42 000	67 878
7	Економія, яка буде отримана суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта	грн.	14 424 620	18 400 000	22 500 000	31 734 164
8	Рівень поінформованості суб'єктів	%	-	100	100	100

№	Назва показника	Одиниця виміру	Зараз	6 місяців	1 рік	3 роки
	господарювання та/або фізичних осіб з основних положень акта					
9	Рівень задоволеності ключових стейкхолдерів системи професійної (професійно-технічної) освіти положеннями договору	%	50	80	90	95

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

Метод проведення відстеження результативності:

Соціологічний та статистичний.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

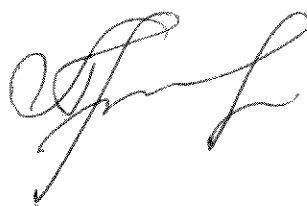
Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти».

Міністр освіти і науки України



Лілія ГРИНЕВИЧ

Згідно з Додатком 4
до Методики проведення аналізу впливу
регуляторного акта

ТЕСТ

малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з жовтня 2018 р. до червня 2019 р.

№	Вид консультації (публічні консультації прями (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Опитування керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методичних установ, представників суб'єктів господарювання під час проведення круглих столів у Запорізькій та Харківській областях	157	Рівень залученості суб'єктів господарювання – замовників робітничих кадрів до розробки освітніх програм та робочих навчальних планів недостатній.
2	Круглий стіл-дискусія «Професійна (професійно-технічна) освіта – співпраця з підприємствами. Німецька модель дуальної освіти» за участі представників Німецько-Української промислово-торговельної палати, Міністерства освіти і науки, Міністерства соціальної політики, Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, навчальних центрів, центрів професійно-технічної освіти державної	83	Необхідність розробки індивідуальних графіків навчання для здобувачів, збільшення рівня поінформованості та залученості бізнесу, відпрацювання випускників

	служби зайнятості, представників закладів вищої освіти, громадських організацій, бізнесу		
3	Експертні зустрічі «Проблеми впровадження дуального навчання: досвід компаній». Спільно з Федерацією роботодавців України, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представників закладів вищої освіти, органів управління освітою, роботодавців, експертів проекту «ЕХАМ ДНІПРО»	25	Необхідність врахування європейського досвіду запровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.
4	Семінар на тему «Дуальна освіта на підприємствах малого і середнього бізнесу: досвід Німеччини». Спільно з Федерацією роботодавців України, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представників закладів вищої освіти, органів управління освітою, роботодавців, експертів проекту «ЕХАМ ДНІПРО»	25	Необхідність врахування європейського досвіду запровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, залучення малого та середнього бізнесу. Обов'язковість інституту наставництва при здобутті освіти за дуальною формою. Врахування сезонності окремих виробництв при складанні графіку освітнього процесу.
5	Спільна виїзна нарада на базі Козятинського МВПУЗТ. За участі представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти залізничного спрямування, представників АТ «Укрзалізниця, Інституту модернізації змісту освіти	50	Необхідність чіткого встановлення прав і обов'язків учасників освітнього процесу здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, необхідність спільного розроблення освітніх і навчальних програм, робочих планів, спільного оцінювання результатів навчання.

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

кількість суб'єктів малого підприємництва, на яких поширюється регулювання: **1940** одиниць;

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив **78** (відсотків).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	0	0	0
2	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	0	0	0
3	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	0	0	0
4	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	0	0	0
5	Інші процедури (уточнити)	X	X	X
	не передбачено	0	X	0
6	Разом, гривень	0	X	0
7	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	1940		
8	Сумарно, гривень	0	X	0
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання (0,5 год x (52,1 грн/год) (52,1 – середньозважена середня заробітна плата)	26,05	0	26,05
10	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	1940		
11	Разом, гривень	50 537	X	50 537
12	Процедури організації виконання вимог регулювання	0	0	0
13	Процедури офіційного звітування	0	0	0
14	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	0	0	0
15	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні	1 940		

	виконати вимоги регулювання, одиниць			
16	Разом, гривень	0	X	0
17	Інші процедури	0	X	0
18	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	0	X	0
19	Разом, гривень	0	X	0
20	Сумарно, гривень	50 537	X	50 537

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ
на адміністрування регулювання для суб'єктів малого і
мікропідприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування регулювання:

Міністерство освіти і науки України.

Додаткових витрат на регулювання суб'єктів малого і мікропідприємництва не передбачається.

Процедура регулювання суб'єктів малого і мікропідприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання)	Планові витрати часу на процедури	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання	0	0	0	0	0
Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі камеральні	0	0	0	0	0
Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі виїзні	0	0	0	0	0
Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	0	0	0	0	0
Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	0	0	0	0	0

Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	0	0	0	0	0
Підготовка звітності за результатами регулювання	0	0	0	0	0
Разом за рік	0	0	0	0	0
Сумарно за п'ять років	0	0	0	0	0

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням процесу регулювання державними органами, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації та на кількість суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання, та на кількість процедур за рік.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№	Показник	Перший рік регулювання (стартовий), гривень	За п'ять років, гривень
1	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	0	0
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	50 537	50 537
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	0	0
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	0	0
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	50 537	50 537

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Процедура, що потребує корегування	Коригуючий механізм
Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання	Коригуючі (пом'якшувальні заходи не потрібні)

Показник	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання за перший рік, гривень	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання за п'ять років, гривень
Заплановане регулювання	50 537	50 537
За умов застосування компенсаторних механізмів для малого підприємництва	не передбачено	не передбачено
Сумарно: зміна вартості регулювання малого підприємництва	0	0

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проєкту регуляторного акта –
проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної
(професійно-технічної) освіти».

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено на виконання частини 10 та частини 12 статті 9 Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660 «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 р. № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти»

Мета затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти – створення правового підґрунтя підготовки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою та умов для повноцінного впровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат професійної освіти).
бульвар Тараса Шевченка, 16, м. Київ, 01601.
Тел.: (044) 287-82-74

Проєкт регуляторного акта оприлюднено 03 липня 2018 року у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» та у розділі «Регуляторна політика» офіційного веб-сайту МОН (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту наказу становить 1 місяць з дня оприлюднення проєкту регуляторного акта та аналізу регуляторного впливу – до 03 серпня 2019 року.

Пропозиції та зауваження до проєкту наказу та аналізу його регуляторного впливу просимо надавати в письмовій формі – поштою за адресою: бульвар Тараса Шевченка, 16, м. Київ, 01601; електронною поштою за адресою: ropomarova@mon.gov.ua.

Державна регуляторна служба України
01001, м. Київ, вул. Арсенальна, 9/11, 254-56-73, e-mail:
inform@dkrp.gov.ua



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

01 07 20 19 р.

м. Київ

№ 912

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України з підготовки проектів регуляторних актів на 2019 рік

На виконання частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної політики у сфері господарської діяльності» щодо забезпечення планування діяльності з підготовки проектів регуляторних актів регуляторними органами

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2019 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2018 № 1350, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.А.) внести відповідні відмітки в архівні справи.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Лілія ГРИНЕВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 01 червня 2019 року № 912

Зміни

до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2019 рік

«

№ з/п	Назва проекту регуляторного акта	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акта	Строк підготовки регуляторного акта	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
29.	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти»	Підставою для розроблення проекту наказу Міністерства освіти і науки України є реалізація частини 10 та частини 12 статті 9 Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660 «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 р. № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти»	Вересень 2019 року	Міністерство освіти і науки України, директорат професійної освіти

<p>30. Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти»</p>	<p>Проект наказу розроблено з метою реалізації частини дванадцяті статті 9 Закону України «Про освіту», що забезпечить визначення порядку здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за інституційною формою.</p>	<p>Вересень 2019 року</p>	<p>Міністерство освіти і науки України, директорат професійної освіти</p>
---	---	---------------------------	---

Генеральний директор
директорату професійної освіти



Ірина ШУМІК

»



Головна → Міністерство → Діяльність → Регістраторна політика

РЕГУЛЯТОРНА ПОЛІТИКА

Планування регуляторної діяльності → Оприлюднення проектів регуляторних актів

Відстеження результативності регуляторних актів → Інформація про здійснення регуляторної діяльності



Facebook



Twitter



LinkedIn



Google+

📄 Аналіз регуляторного впливу

📄 Повідомлення про оприлюднення проекту регуляторного акта

📄 Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти"

📄 Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти

📄 Додаток до договору

📄 Наказ Міністерства освіти і науки України "Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України з підготовки проектів регуляторних актів на 2019 рік" від 01.07.2019 №912

📄 Наказ Міністерства освіти і науки України "Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2019 рік" від 01.07.2019 №912



Надрукувати