



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Щодо погодження проєкту постанови
Кабінету Міністрів України

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти».

- Додатки:
1. Проєкт акта на 4 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 12 арк. в 1 прим.
 3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
 4. Витяг з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу МОН на 2 арк. в 1 прим.

Т. в. о. Міністра

Микола КИЗИМ

Кравець Ю. І. 287-82-40



Сертифікат: 00869cdc002fa5ac000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Кизим Микола Олександрович
Дійсний: з 27.07.2020 21:00 по 27.07.2022 21:00
Цифрова позначка часу: 11.03.2021 15:22:03

Міністерство освіти і науки України



1/12-1415 від 11.03.2021



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

01 02 20 21 р.

м. Київ

№ 123

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік

На виконання частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності».

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 № 1516, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) внести відповідні відмітки в архівні справи.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

01 02 2021 року № 123

Зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік

План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 № 1516, доповнити пунктом 17 такого змісту:

| № з/п | Назва проекту регуляторного акта | Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акта | Строк підготовки регуляторного акта | Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти» | Формування єдиних підходів до створення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій та відповідно до статті 32 Закону України «Про освіту», статті 32 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» | 30 травня 2021 | Директорат професійної освіти |

Генеральний директор
директорату професійної освіти

Ірина ШУМІК

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від _____ 2021 р. № _____
Київ

Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти

Відповідно до статті 32 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» Кабінет Міністрів України **п о с т а н о в л я є**:

1. Затвердити Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти, що додається.
2. Визнати такою, що втратила чинність, постанову Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. № 1135 «Про затвердження Державного стандарту професійно-технічної освіти» (Офіційний вісник України, 2002 р., № 34, ст. 1575).
3. Міністерству освіти і науки забезпечувати розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій на основі Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого цією постановою.

Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ



Сертифікат: 00869cdc002fa5ac000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Кизим Микола Олександрович
Дійсний: з 27.07.2020 21:00 по 27.07.2022 21:00
Цифрова позначка часу: 11.03.2021 15:22:17

Міністерство освіти і науки України



1/12-1415 від 11.03.2021

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
професійної (професійно-технічної) освіти

1. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти (далі – Державний стандарт) визначає вимоги до змісту професійної (професійно-технічної) освіти, обов’язкових компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти відповідного рівня та освітнього рівня вступників.

2. Державний стандарт застосовується з метою:
реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

створення ефективного інструменту взаємодії ринку праці та сфери освіти;
забезпечення в усіх регіонах і в різних галузях економіки, видах економічної діяльності еквівалентності професійної (професійно-технічної) освіти і визнання кваліфікацій та документів про професійну (професійно-технічну) освіту;
забезпечення якісної професійної підготовки кваліфікованих працівників;
створення умов для навчання впродовж життя;
інтеграції системи професійної (професійно-технічної) освіти України у світову систему освіти та європейський освітній простір.

3. У Державному стандарті терміни вживаються у такому значенні:
ключові компетентності – динамічне поєднання знань, умінь, навичок, способів мислення, які необхідні особі для розвитку впродовж життя, а також для її самореалізації та особистісного розвитку, побудови професійної кар’єри, участі в суспільному житті та формуванні активної громадянської позиції;

компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів навчання та набуття особою компетентностей, необхідних для самореалізації, особистісного розвитку, успішної професійної, соціальної та подальшої навчальної діяльності;

професійні компетентності – сукупність знань, умінь і навичок, професійно значущих якостей особистості, що забезпечують її здатність виконувати трудові функції, визначені відповідним професійним стандартом.

Інші терміни вживаються у значеннях, визначених Законами України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та іншими нормативно-правовими актами.

4. Державний стандарт базується на компетентнісному підході, який передбачає формування у здобувача освіти ключових та професійних компетентностей.



Сертифікат: 00869cdc002fa5ac000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Кизим Микола Олександрович
Дійсний: з 27.07.2020 21:00 по 27.07.2022 21:00
Цифрова позначка часу: 11.03.2021 15:21:59

Міністерство освіти і науки України



1/12-1415 від 11.03.2021

5. Ключові компетентності визначені Законом України «Про освіту», Рамковою програмою ЄС щодо оновлених ключових компетентностей, схваленої 21 травня 2018 р. Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу, є наскрізними і набуваються здобувачами освіти на всіх рівнях освіти.

6. Державний стандарт є основою для розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – СП(ПТ)О) з конкретних професій, що внесені до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010».

7. СП(ПТ)О розробляються та затверджуються центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки за погодженням із центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері трудових відносин, іншими заінтересованими центральними органами виконавчої влади (за потреби) та роботодавцями/об'єднаннями організацій роботодавців.

8. Порядок розроблення та затвердження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти затверджується центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти і науки.

9. СП(ПТ)О містить:

титульну сторінку, де зазначається код та назва професії відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010», перелік професійних та освітніх кваліфікацій;

відомості про авторський колектив розробників;

загальні положення щодо реалізації стандарту;

вимоги до освітнього рівня вступника, умови та специфічні вимоги, що визначають можливість особи почати навчання за професією;

послідовність здобуття професійних кваліфікацій за професією;

порядок присвоєння кваліфікацій та видачі відповідних документів;

перелік обов'язкових професійних і ключових компетентностей та результатів навчання;

перелік основних засобів навчання.

10. СП(ПТ)О розробляються на основі професійних стандартів. У разі відсутності професійних стандартів використовуються кваліфікаційні характеристики професій з урахуванням вимог/потреб ринку праці.

11. СП(ПТ)О є основою для розроблення освітніх програм закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами та організаціями, що здійснюють первинну професійну підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку, підвищення кваліфікації кваліфікованих робітників.

12. Вимоги до освітнього рівня вступників визначаються технологічною складністю професії, умовами організації праці у сфері професійної діяльності, передбачені професійним стандартом/кваліфікаційною характеристикою професії.

13. Строки навчання за СП(ПТ)О визначаються освітніми програмами з урахуванням видів професійної підготовки (первинна професійна підготовка, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації) та форм здобуття освіти, результатів вхідного контролю, специфіки здобувачів освіти, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами.

14. СП(ПТ)О є обов'язковим для виконання усіма закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами та організаціями, що здійснюють первинну професійну підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку, підвищення кваліфікації кваліфікованих робітників, незалежно від їх підпорядкування та форми власності.

Аналіз
регуляторного впливу проєкту постанови Кабінету Міністрів
України «Про затвердження Державного стандарту
професійної (професійно-технічної) освіти»

I. Визначення проблеми

Сучасні тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти визначаються високими вимогами ринку праці до якості підготовки працівників. Рівень його професіоналізму, соціально-культурний статус повинні оптимально відповідати як інтересам особи, так і кадровим потребам дрібних, середніх і великих підприємств. Виникають нові форми власності, розвивається недержавний сектор економіки. Відбувається інтеграція країни в світову економічну систему. Ринкова економіка торкнулась практично всіх сфер життя країни, саме вона обумовлює функціонування підприємств в умовах конкуренції. В умовах відродження виробництва зростає потреба у кваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістах, які б відповідали вимогам роботодавців, ринку праці, потреб економіки. Збалансування попиту та пропозиції робочої сили на ринку праці з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку економіки, підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців забезпечить їх подальше працевлаштування. Ситуація, яка склалася в нашій країні у зв'язку із трансформацією соціально-економічних відносин, переходом до ринкової економіки, викликає протиріччя між реальними потребами ринку праці й функціонуючою системою професійної (професійно-технічної) освіти.

У сучасній системі професійної (професійно-технічної) освіти та на національному ринку праці спостерігається дисбаланс трьох факторів – попиту, потреби й пропозиції. Нинішній стан ринку праці характеризується невідповідністю попиту і пропозиції робітничих кадрів. Відбувається старіння наявної робочої сили. Не досягнуто раціональної структури зайнятості та відповідності ринку освітніх послуг потребам економіки. Низька ціна робочої сили обмежує можливості відтворення та продуктивного розвитку трудових ресурсів. Система професійної (професійно-технічної) освіти у своїй діяльності впродовж тривалого часу була зорієнтована не на ринок праці, а на ринок освітніх послуг.

Освітні стандарти є основою для розроблення освітніх програм, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Станом на 01.09.2020 р. в системі професійної (професійно-технічної) освіти функціонувало 732 закладів. Контингент здобувачів освіти у цих закладах поступово зменшувався. Станом на 01.01.2020 року контингент складав 245,8 тис. осіб (на 01.01.2019 - 254,9 тис. осіб, 01.01.2018 – 269,4 тис. осіб, 01.01.2017 – 285,8 тис. осіб).

За статистичними даними відсоток випускників закладів загальної середньої освіти, які обирають здобуття професійної (професійно-технічної)



Сертифікат: 00869cdc002fa5ac000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Кизим Микола Олександрович
Дійсний: з 27.07.2020 21:00 по 27.07.2022 21:00
Цифрова позначка часу: 11.03.2021 15:21:52

Міністерство освіти і науки України



1/12-1415 від 11.03.2021

освіти становить близько 18 % після 9 класу та близько 20 % після 11 класу. Виникає нагальна необхідність у збільшенні такого відсотка щонайменше до 40 % впродовж п'яти років.

Станом на 01.11.2020 кількість вступників до закладів професійної (професійно-технічної) освіти становила 107459 осіб, тобто прогнозоване збільшення числа вступників буде складати 133 тис. осіб, з них за рахунок впровадження нових стандартів професійної (професійно-технічної) освіти не менше 1% - 1330 осіб.

Відповідно до частин першої та третьої статті 32 Закону України «Про освіту» стандарт освіти визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти відповідного рівня, розробляється та затверджується у порядку, визначеному спеціальними законами та іншими нормативно-правовими актами.

На сьогодні у сфері професійної (професійно-технічної) освіти розроблено/оновлено 557 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій (далі – СП(ПТ)О), розроблення яких почалося з 2006 року, з них 180 розроблені на компетентнісній основі.

СП(ПТ)О, що були розроблені без урахування компетентнісного підходу, стандартизували зміст освіти, а не результати навчання, що призвело до невідповідності стандартів вимогам сучасного ринку праці, та суттєвих розбіжностей між вимогами роботодавців до компетентностей робітників та знаннями, вміннями і навичками, які отримували здобувачі освіти в процесі навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Проблемою є застарілість у сфері професійної (професійно-технічної) освіти нормативно-правових, регуляторних актів, що врегульовують питання розроблення СП(ПТ)О відповідно до статті 32 Закону України «Про освіту» та невідповідність результатів навчання вимогам ринку праці.

З метою поєднання інтересів роботодавців, вимог ринку праці, здобувачів і закладів професійної (професійно-технічної) освіти пропонується проект нормативно-правового акта, яким запроваджується:

компетентнісний підхід до створення СП(ПТ)О та орієнтація на результати навчання здобувачів освіти відповідного рівня;

орієнтація на формування у здобувачів освіти необхідних ключових і професійних компетентностей;

визначення заінтересованих сторін щодо погодження СП(ПТ)О);

нова структура СП(ПТ)О).

Основні групи, на які проблема справляє вплив

| Групи (підгрупи) | Так | Ні |
|---|-----|----|
| Громадяни (здобувачі освіти) | так | |
| Держава | так | |
| Суб'єкти господарювання, | так | |
| у тому числі суб'єкти малого підприємництва | так | |

Метою прийняття акта є формування єдиних підходів до створення СП(ПТ)О, що базуються на компетентнісному підході, передбачають набуття здобувачами освіти необхідних ключових і професійних компетентностей, орієнтовані на результати навчання.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються у ній, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва. Учасники освітнього процесу мають різні інтереси, натомість підходи до розроблення СП(ПТ)О повинні бути узгодженими й уніфікованими.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних регуляторних актів, оскільки на сьогодні Державний стандарт професійно-технічної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. № 1135, не орієнтований на компетентнісний підхід до створення СП(ПТ)О та на результати навчання здобувачів освіти відповідного рівня.

II. Цілі державного регулювання

Проектом акта передбачається:

1. Забезпечення відповідності результатів навчання вимогам ринку праці через розроблення СП(ПТ)О на основі відповідних професійних стандартів та за участі роботодавців, їх погодження із заінтересованими сторонами.
2. Визначення обов'язкових вимог для СП(ПТ)О.
3. Визначення єдиної структури СП(ПТ)О.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення встановлених цілей

1. Визначення альтернативних способів

| Вид альтернативи | Опис альтернативи |
|------------------|---|
| Альтернатива 1 | Внести зміни до наказу МОН від 15.05.2013 №511 «Про затвердження Методики розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій», що зареєстрований у Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 р. за № 832/23364 |
| Альтернатива 2 | Прийняти постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти» |

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|--|-------------------------------------|
| Альтернатива 1 | Часткове наближення результатів навчання до вимог ринку праці, не відповідність європейським | 600 (розрахунок наведено в М-тесті) |

| | стандартам освіти | |
|----------------|--|-------------------------------------|
| Альтернатива 2 | Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти передбачає відповідність стандарту освіти професійному стандарту, європейським стандартам світи. Збільшення контингенту здобувачів освіти | 600 (розрахунок наведено в М-тесті) |

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|---|--------------------------------------|
| Альтернатива 1 | Здобуття кваліфікацій, що частково відповідають вимогам ринку праці | Потрібна адаптація на робочому місці |
| Альтернатива 2 | Здобуття сучасних кваліфікацій, що затребувані на ринку праці | Відсутні |

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

| Показник | Великі | Середні | Малі | Мікро | Разом |
|--|--------|---------|--|-------|-------|
| Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 0 | 0 | 1132 (732 закладів освіти, 400 підприємств) | | 1132 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 0 | 0 | 100 | | 100 |

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|--|---|
| Альтернатива 1 | Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік: на адаптацію до робочого місця на 800 осіб (400 підприємств приймають по 2 робітники), зарплатня за 5 робочих днів (середня зарплата 500 грн на день) 2000000 грн; на розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти становитимуть 4037000 грн. |
| Альтернатива 2 | Забезпечення можливості для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здобувати сучасні кваліфікації, | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік: на розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | затребувані на ринку праці. Період адаптації відсутній. Можливість залучення додаткових коштів у заклади освіти (навчання за контрактом) | становитимуть 4037000 грн; |
|--|--|----------------------------|

| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
|--|---|
| Альтернатива 1. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік 6037600 грн |
| Альтернатива 2. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік 4037600 грн |

Внаслідок запровадження регуляторного акта держава, суб'єкти господарювання і громадяни отримують вигоду у вигляді забезпечення здобуття сучасних кваліфікацій здобувачами освіти, задоволення потреб в кваліфікованих робітниках на ринку праці.

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
|--|---|--|
| Альтернатива 1 | 2 | Неповна відповідність результатів навчання вимогам ринку праці |
| Альтернатива 2 | 3 | Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за єдиними підходами, забезпечення відповідності результатів навчання вимогам ринку праці |

| Рейтинг результативності | Вигоди (підсумок) | Витрати, грн (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
|--------------------------|--|--|--|
| Альтернатива 1 | Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 6037600 грн | Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці |
| Альтернатива 2 | Забезпечення можливості для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здобувати сучасні | у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 4037600 грн | Запровадження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти забезпечить відповідність |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | кваліфікації, затребувані на ринку праці. Період адаптації відсутній. Можливість залучення додаткових коштів у заклади освіти (навчання за контрактом) | | результатів навчання вимогам ринку праці |
|--|--|--|--|

| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи / причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
|----------------|--|--|
| Альтернатива 1 | СП(ПТ)О розробляються за оновленими правилами, але не відповідають повністю вимогам ринку праці та європейським стандартам | Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується |
| Альтернатива 2 | Розроблення та затвердження стандартів СП(ПТ)О відповідно до професійних стандартів, вимог ринку праці. Можливо співставлення з європейськими стандартами освіти | Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується |

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

Прийняття постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти»;

керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти впроваджують нові СП(ПТ)О, керують розробленням освітніх програм на основі нових СП(ПТ)О, здійснюють прийом здобувачів освіти на освітні програми.

Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:

Необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи професійної (професійно-технічної) освіти щодо вимог Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти:

Міністерство освіти і науки України шляхом оприлюднення на офіційних сайтах додаткової інформації, а також шляхом листування з закладами професійної (професійно-технічної) освіти доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

навчально-методичні (науково-методичні) центри (кабінети) професійно-технічної освіти забезпечують розповсюдження інформації на своїх офіційних ресурсах, проводять он-лайн тренінги щодо роз'яснення сутності вимог Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти;

під час проведення Міністерством освіти і науки України онлайн нарад та семінарів з представниками департаментів (управлінь) освіти обласних, Київської міської державних адміністрацій, навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти надають роз'яснення стосовно запровадження;

у рамках другого компоненту Програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» проводиться навчання розробників СП(ПТ)О відповідно до Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується. Оцінка можливості впровадження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти та виконання вимог акта суб'єктами господарювання висока.

Досягненням установлених цілей, у разі прийняття запропонованого проекту акта, буде:

встановлення вимог до розроблення та погодження СП(ПТ)О;
посилення зв'язку результатів навчання здобувачів освіти і вимог ринку праці.

Очікувані наслідки дії запропонованого регуляторного акта не передбачають нанесення шкоди суб'єктам господарювання.

Запровадження зазначеного проекту акта забезпечить високу вірогідність досягнення поставлених цілей.

Витрати суб'єктів малого підприємництва наведені у Додатку 4 до Порядку проведення аналізу впливу регуляторного акта відповідно.

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта необмежений.

Зміна терміну дії акта можлива у разі зміни законодавчих актів України, відповідно до яких розроблено та базується проект регуляторного акта. Це обумовлено тим, що зміни на ринку праці відбуваються циклічно та виникають нові вимоги до кваліфікації робітничих кадрів.

Термін набрання чинності регуляторним актом – відповідно до вимог законодавства після його офіційного оприлюднення.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

1. Розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів та державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта – надходжень не передбачається.

2. Кількість суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюється дія акта – необмежена з боку роботодавців, що виявлять бажання взяти участь у розробленні СП(ПТ)О (орієнтовно 400), кількість закладів освіти

– 732.

3. Розмір коштів і час, що необхідно буде витратити суб'єктам господарювання та/або фізичним особам, для виконання вимог акта – фактично не змінюватиметься, збільшиться поінформованість стейкхолдерів.

4. Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень регуляторного акта – високий, оскільки повідомлення про оприлюднення проєкту постанови та аналізу регуляторного впливу акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua, розділ «Регуляторна політика»).

Показниками результативності проєкту акта буде:

1. Кількість здобувачів освіти, що навчаються за новими СП(ПТ)О.
2. Кількість розроблених/оновлених СП(ПТ)О.

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися після набрання ним чинності шляхом збору пропозицій і зауважень та їх аналізу.

Повторне відстеження планується здійснити не пізніше ніж через 2 роки після набуття чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного обстеження. У разі виявлення нерегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта, питання будуть врегульовані шляхом внесення відповідних змін.

Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження шляхом порівняння показників із аналогічними показниками, що встановлені під час повторного відстеження.

Метод проведення відстеження результативності – статистичний.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності, – статистичні.

Відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта проводитиметься шляхом розгляду пропозицій та зауважень від суб'єктів господарювання, які надійшли до МОН протягом усього терміну його дії, шляхом аналізу кількості розроблених та затверджених стандартів.

Т. в. о. Міністра

Микола КИЗИМ

Додаток 4
до Порядку проведення аналізу впливу
регуляторного акта

ТЕСТ

малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з 27 серпня 2018 р. по 30 жовтня 2020 р.

| № | Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо) | Кількість учасників консультацій, осіб | Основні результати консультацій (опис) |
|---|--|--|--|
| 1 | Он-лайн опитування керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. | 100 | Рівень залученості суб'єктів господарювання – замовників робітничих кадрів до освітнього процесу в професійній освіті недостатній |
| 2 | Круглий стіл-дискусія «Розроблення стандартів освіти та освітніх програм» за участі представників Європейського Фонду Освіти, Міністерства освіти і науки, Інституту модернізації змісту освіти, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, навчальних центрів, центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, представників регіональних органів управління освітою громадських організацій, бізнесу. | 103 | Необхідність розроблення стандартів освіти за компетентнісним підходом, визначення єдиних підходів до розроблення стандартів, затвердження Методики |
| 3 | Семінар «Розробка та впровадження стандартів та стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним | 50 | Необхідний перехід до розроблення стандартів освіти на базі професійних стандартів. Методика розроблення стандартів освіти має корелюватися із методикою |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | підходом» за участі експертів Європейського Фонду освіти, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методичних установ, викладацького складу закладів професійної (професійно-технічної) освіти | | розроблення професійних стандартів |
| 4 | Проект оприлюднено для громадського обговорення на офіційному веб-сайті МОН | 0 | За період громадського обговорення пропозицій та зауважень не надходило |

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання: (одиниць), у тому числі малого підприємництва 732 (заклади професійної (професійно-технічної) освіти) та 400 (представники суб'єктів господарювання, які будуть залучені до розроблення стандартів) (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 % (відсотків).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання (під час здійснення розрахунку за основу взято витрати одного суб'єкта малого підприємництва для розроблення одного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти)

| Порядковий номер | Найменування оцінки | Витрати, грн |
|--|---|--------------|
| Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання | | |
| 1 | Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів) | - |
| 2 | Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування | |
| 3 | Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали (канцелярські товари) | 30 |
| 4 | Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування) | |
| 5 | Інші процедури. Розроблення проекту стандарту | 10000 |
| 6 | Разом | 10030 |
| 7 | Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | 400 |
| 8 | Сумарно, гривень | 4012000 |
| Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування | | |

| | | |
|----|--|-------|
| 9 | Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання | 62,5 |
| 10 | Процедури організації виконання вимог регулювання | 0 |
| 11 | Процедури офіційного звітування | 0 |
| 12 | Процедури щодо забезпечення процесу перевірок | 0 |
| 13 | Інші процедури (уточнити) | 0 |
| 14 | Разом, гривень | 0 |
| 15 | Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | 400 |
| 16 | Сумарно, гривень | 25000 |

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок вартості адміністрування регулювання:

Міністерство освіти і науки України

| Процедура регулювання суб'єктів малого підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання малого підприємництва - за потреби окремо для суб'єктів малого та мікропідприємництва) | Планові витрати часу на процедуру | Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата) | Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта | Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання | Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання | | | | | |
| 2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі: | | | | | |
| камеральні | | | | | |
| виїзні | | | | | |
| 3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання | | | | | |
| 4. Реалізація одного окремого рішення щодо | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|----|---|--------------------------------------|------|
| порушення вимог регулювання | | | | | |
| 5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання | | | | | |
| 6. Підготовка звітності за результатами регулювання | | | | | |
| 7. Інші адміністративні процедури (ознайомлення суб'єктів господарювання із вимогами регулювання) | 2 години | 75 | 4 | 1 (Онлайн нарада для всіх суб'єктів) | 600 |
| Разом за рік | 8 | 75 | X | X | 600 |
| Разом за 5 років | 40 | 75 | X | X | 3000 |

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

| Порядковий номер | Показник | Витрати, грн |
|------------------|--|--------------|
| 1 | Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання | 4012000 |
| 2 | Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування | 25000 |
| 3 | Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання | 4037000 |
| 4 | Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва | 600 |
| 5 | Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання | 4037600 |