



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру».

Просимо розглянути та погодити вказаний проєкт наказу.

- Додатки: 1. Проєкт наказу на 6 арк. в 1 прим.
2. Аналіз регуляторного впливу на 14 арк. в 1 прим.
3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
4. Витяг з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

Заступник Міністра

Любомира МАНДЗІЙ

Хоменко 481 47 68, 095 126 78 96



Сертифікат: 00794d85002c7d48000000048c99300dede4b420
Підписувач: Мандзій Любомира Степанівна
Дійсний: з 11.09.2019 21:00 по 11.09.2021 21:00
Цифрова позначка часу: 25.06.2021 12:26:29

Міністерство освіти і науки України



1/12-3291 від 25.06.2021



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

«__» _____ 20__ р.

м.Київ

№ _____

Про затвердження Положення
про педагогічну інтернатуру

Відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з пунктом 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про педагогічну інтернатуру, що додається.
2. Директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти (Осмоловський А.) забезпечити подання цього наказу в установленому законодавством порядку на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

« _____ » _____ № _____

ПОЛОЖЕННЯ про педагогічну інтернатуру

1. Це Положення визначає порядок проходження педагогічної інтернатури педагогічними працівниками закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (далі – заклад освіти).

2. У цьому Положенні терміни вжито в таких значеннях:

інтерн – особа, яку призначено вперше на посаду педагогічного працівника;

педагог-наставник – педагогічний працівник з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років за відповідною спеціальністю (такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією), який здійснює супровід та підтримку в педагогічній діяльності педагогічного працівника протягом першого року професійної діяльності;

педагогічна інтернатура - система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності;

підвищення рівня педагогічної майстерності – цілеспрямований, безперервний розвиток компетентностей педагогічного працівника;

програма педагогічної інтернатури – документ, що передбачає комплекс заходів щодо забезпечення формування та/або розвитку компетентностей, рівня педагогічної майстерності, що укладається педагогом-наставником спільно з інтерном, та затверджується наказом керівника закладу освіти.

Інші терміни вжито у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників» та інших нормативно-правових актах, які регулюють відносини у сфері освіти і праці.

3. Основним завданням педагогічної інтернатури є:

створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу;

набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності інтерна до самостійної педагогічної діяльності;

формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності;

формування інституту наставництва у закладах освіти, розвиток професійних спільнот педагогічних працівників.

4. Педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника.

5. Строк педагогічної інтернатури становить один рік, що відраховується від дати видання наказу про організацію проведення педагогічної інтернатури. До строку педагогічної інтернатури включається період тимчасової непрацездатності інтерна та час його перебування у відпустці. На час військової служби або догляду за малолітніми дітьми, але не довше ніж до досягнення кожною дитиною 3-річного віку, проходження інтерном педагогічної інтернатури може бути призупинене відповідно до наказу керівника закладу освіти.

6. Наказ про організацію педагогічної інтернатури має містити: інформацію про інтерна та педагогічного працівника, на якого покладається виконання обов'язків педагога-наставника; строк проходження педагогічної інтернатури.

7. Обов'язки педагога-наставника може виконувати керівник закладу освіти або його заступник у випадку неможливості дотримання вимог до педагогічного працівника, передбачених абзацом третім пункту 2 цього Положення.

8. Відповідно до наказу керівника закладу освіти педагога-наставника може бути замінено у разі:

звільнення або переведення педагога-наставника з посади педагогічного працівника;

письмової відмови педагога-наставника від виконання своїх обов'язків; довготривалої відсутності педагога-наставника на робочому місці з поважних причин (хвороба, сімейні обставини тощо);

обґрунтованої заяви інтерна щодо заміни педагога-наставника.

9. Педагогічна інтернатура провадиться відповідно до програми, що затверджується керівником закладу освіти.

Програма педагогічної інтернатури має передбачати теоретичну та практичну допомогу інтерну, що спрямована на розвиток професійних компетентностей, зокрема щодо:

ознайомлення з нормативно-правовими актами, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки педагогічного працівника;

застосування сучасних методик і технологій (використання предметних знань в освітньому процесі, добору та використання доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання й оцінювання, орієнтування в інформаційному просторі, розвитку мовно-комунікативної компетентності в учнів, пошуку, оцінювання інформації та застосування її в професійній діяльності, використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі тощо);

партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу (визначення ефективних способів комунікацій з педагогічними працівниками, батьками (законними представниками) та учнями, врахування в освітньому процесі вікових, психолого-педагогічних та індивідуальних особливості учнів);

формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів (управління емоційними станами, активне залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, координація взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням тощо);

організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства, проектування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі тощо);

управління освітнім процесом (планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти, прогнозування результатів освітнього процесу, організація різних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, здійснення оцінювання результатів навчання учнів);

дотримання академічної доброчесності, запобігання і протидії булінгу (цькуванню) та порушенню гідності дітей, формування в них культури нетерпимості до проявів дискримінації та корупції.

10. Основними заходами педагогічної інтернатури є:

проведення індивідуальних консультацій, наставницьких бесід з інтерном;

допомога у підборі відповідної літератури, підготовці навчальних занять, розробленні дидактичних матеріалів тощо;

взаємовідвідування навчальних занять, відвідування уроків досвідчених педагогічних працівників;

здійснення моніторингу результатів навчання учнів;

участь у тренінгах, навчальних семінарах з методичних питань, творчих звітах педагогічних працівників;

вивчення досвіду кращих педагогів шляхом аналізу їх вебсайтів, вебресурсів професійних спільнот, а також періодичних професійних видань; залучення інтерна до партнерської взаємодії з науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, участі в професійних спільнотах педагогічних працівників; психологічний супровід інтерна.

Заходи педагогічної інтернатури можуть здійснюватися безпосередньо в закладі освіти, а також, за наявності технічних можливостей, дистанційно в режимі відеоконференцій або аудіоконференцій.

За погодженням інтерна, педагога-наставника та керівника відповідного закладу освіти або його заступника конкретні заходи інтернатури можуть бути уточнені без внесення змін до її програми.

11. Для організації педагогічної інтернатури керівник закладу освіти: затверджує програму педагогічної інтернатури та, за необхідності, вносить до неї зміни;

створює необхідні умови в закладі освіти, що сприяють проходженню педагогічної інтернатури;

знайомить інтерна з напрямками діяльності закладу освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку, правилами охорони праці й техніки безпеки, правами та обов'язками, зазначеними в посадовій інструкції педагогічного працівника, тощо;

координує діяльність педагога-наставника та інтерна.

12.3 метою виконання програми педагогічної інтернатури педагог-наставник:

узгоджує з інтерном час та місце проведення заходів педагогічної інтернатури;

особистим прикладом сприяє загальнокультурному та професійному розвитку інтерна;

здійснює наставницьку підтримку, сприяє адаптації інтерна до педагогічної діяльності, знайомить із традиціями закладу освіти, особливостями організації освітнього процесу;

виявляє професійні, методичні проблеми під час реалізації інтерном освітнього процесу та сприяє їх вирішенню;

спільно з інтерном звітує про результати виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради.

13. У рамках проходження інтернатури інтерн:

виконує обов'язки згідно з посадовою інструкцією та обов'язки, покладені на нього трудовим договором і правилами внутрішнього розпорядку, визначені установчими документами закладу освіти;

організовує освітній процес із урахуванням психолого-фізіологічних, вікових особливостей учнів, специфіки навчального предмета (інтегрованого курсу);

працює над набуттям компетентностей зі спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації), педагогіки, психології, необхідних для забезпечення процесу навчання, виховання і розвитку особистості, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, здійснення моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, застосування освітніх технологій і методів навчання, ефективних способів взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу;

самостійно обирає форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;

бере участь у засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників, семінарах, навчаннях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо з метою вдосконалення педагогічної майстерності, забезпечення освітнього процесу та інших питань, пов'язаних із педагогічною діяльністю.

14. Звіт про виконання програми педагогічної інтернатури заслуховується на засіданні педагогічної ради, за результатами якого можуть надаватися рекомендації інтерну щодо подальших напрямів професійного розвитку, що відображається в відповідному наказі керівника закладу освіти.

15. За виконання обов'язків педагога-наставника наказом керівника закладу освіти педагогічному працівникові призначається доплата в межах фонду оплати праці закладу освіти відповідно до законодавства.

16. Науково-методичну підтримку організації заходів педагогічної інтернатури можуть здійснювати заклади вищої та післядипломної педагогічної освіти, наукові, науково-методичні та методичні установи, центри професійного розвитку педагогічних працівників.

Генеральний директор
директорату дошкільної,
шкільної, позашкільної
та інклюзивної освіти



Андрій ОСМОЛОВСЬКИЙ

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
проекту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру»

I. Визначення проблеми

Відповідно до пункту 1 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 № 630, МОН є головним органом у системі центральних органів виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти. Згідно з підпунктом 5 пункту 4 вказаного Положення МОН, зокрема, здійснює нормативно-правове регулювання у сфері освіти.

Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру» (далі – проект акта) розроблено відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (далі – Закону України) особи, де визначено, що Положення про педагогічну інтернатуру затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Також встановлено, що особи, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру.

У підпункті 11 частини першої статті 1 Закону України зазначено, що педагогічна інтернатура – це система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності.

Проектом акта, зокрема, визначено, що основним завданням педагогічної інтернатури є:

створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до реальних умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;

розвиток компетентностей, педагогічної майстерності для виконання інтерном навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності;

поліпшення культурологічної, мовної, психолого-педагогічної, комп'ютерної, методичної, практичної підготовки інтерна, формування його професійної готовності до самостійної педагогічної діяльності;

формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності;

постійне вдосконалення форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Отже, проект акта має унормувати питання створення системи підтримки педагогічних працівників закладів освіти з метою набуття (вдосконалення) ними фахової майстерності, визначити алгоритм дій з боку

керівника закладу загальної середньої освіти, інтерна та педагога-наставника під час проведення педагогічної інтернатури.

На сьогодні, у закладах загальної середньої освіти не здійснюються заходи щодо педагогічної інтернатури, отже визначений у проекті акта механізм її проведення по суті є нововведенням.

З прийняттям Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також запровадженням у цій сфері нових принципів та підходів, затвердження нормативно-правового акта з питань проходження педагогічної інтернатури натеper є необхідністю.

Реалізація проекту регуляторного акта вплине на:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	
Держава	+	
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва	+	

Зазначена проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються у ній, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю прийняття проекту акта є унормування процедур здійснення заходів щодо впровадження педагогічної інтернатури в закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (далі – заклад освіти).

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1: Відсутність нормативно-правового механізму врегулювання проведення педагогічної інтернатури в закладах освіти	Особи, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, не зможуть отримати протягом першого року роботи підтримку від досвідченого педагога-наставника. Визначена проблема не буде розв'язана.
Альтернатива 2:	Буде унормовано механізм проведення

Вид альтернативи	Опис альтернативи
прийняття нормативного акта та проведення його державної реєстрації	заходів педагогічної інтернатури, завдяки яким здійснюватиметься професійно-педагогічна адаптація інтерна до реальних умов педагогічної діяльності, формування компетентностей, педагогічної майстерності, що спрямована на вдосконалення навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні
Альтернатива 2	Запровадження проведення заходів педагогічної інтернатури в закладах освіти, у наслідок чого підвищується професійні навички інтернів, а отже й якість освітнього процесу. Крім того, вищезазначене сприятиме залученню випускників закладів вищої освіти до педагогічної діяльності та зменшення плинності кадрів.	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні
Альтернатива 2	Реалізація права педагогічних працівників, призначених на посаду вперше, на професійну допомогу досвідчених колег.	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Дія проекту регуляторного акта поширюватиметься на сферу інтересів суб'єктів господарювання.

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	-	-	14815	-	14815
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	-	-	100%	-	100%

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1	-
Альтернатива 2	3175150,8 грн

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні
Альтернатива 2	Впровадження системи заходів педагогічної інтернатури. Підвищення професійного рівня інтернів, поліпшення якості освітнього процесу	Витрати, пов'язанні з впровадження педагогічної інтернатури, для усіх потенційно можливих суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 3048927 грн

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема відсутності правового регулювання продовжуватиме існувати
Альтернатива 2	4	Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття акта дозволить запровадити систему педагогічної інтернатури в закладах освіти

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню наявної проблеми
Альтернатива 2	Запровадження правового регулювання проведення педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти	Витрати за 1 рік становитимуть 3048927 грн	Прийняття акта сприятиме вирішенню проблеми щодо відсутності системи професійної підтримки осіб, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проекту акта унеможливить здійснення заходів професійної підтримки та наставництва	Негативні наслідки впливатимуть на осіб, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника вперше
Альтернатива 2	Прийняття акта сприятиме вирішенню проблеми щодо відсутності врегульованих державою процедур здійснення заходів педагогічної інтернатури	Негативних наслідків від прийняття акта не очікується

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Для визначення проблеми, визначеної у розділі I, та досягнення цілей проектом акта передбачено механізм розв'язання проблеми шляхом його прийняття.

Проект акта визначає основні засади та порядок проведення заходів педагогічної інтернатури. Також проект акта усуває правову невизначеність, що виникла в зв'язку з новими нормами, закріпленими в законодавстві.

У проекті акта визначено, що педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається в день призначення особи на посаду педагогічного працівника.

Педагогічна інтернатура має передбачати заходи, що забезпечать здобуття та/або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності педагогічного працівника, зокрема:

супровід та підтримка у педагогічній діяльності з боку досвідченого педагогічного працівника (педагога-наставника);

різні форми професійного розвитку (відвідування навчальних занять, опрацювання відповідної літератури тощо).

Виконання обов'язків педагога-наставника покладається на педагогічного працівника з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років за відповідною спеціальністю (такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією).

Прийняття зазначеного акта спрямоване на впровадження системи заходів педагогічної інтернатури в заклади освіти.

Прийняття проєкту акта дозволить здійснювати реалізацію державної політики у сфері повної загальної середньої освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку галузі.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акту не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта необмежений у часі.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Результативність акта можна оцінити за такими показниками:

кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюватиметься дія акта, обмежується кількістю закладів загальної середньої освіти – 14815 (станом на початок 2020-2021 навчального року);

кількість фізичних осіб, на яких поширюватиметься дія акта, обмежується кількістю вакантних посад (ставок), на які можуть бути прийняті майбутні педагогічні працівники, що станом на початок 2020-2021 навчального року становить:

учителі 1-4 класів – 178;

учителі 5-11 класів – 934;

учителі музичного та образотворчого мистецтва, трудового навчання, захисту України – 324;

практичні психологи – 305;

соціальні педагоги – 307;

асистенти вчителів – 594;

вихователі – 427;

педагоги-організатори – 270;

педагогічні працівники закладів (класів) для дітей з особливими освітніми проблемами – 291;

рівень поінформованості закладів освіти та/або фізичних осіб з основними положеннями акта.

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта, шляхом аналізу статистичних показників.

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

Повторне відстеження планується здійснити через два роки після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження.

Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження, з метою оцінки ступеня досягнення актом визначених цілей.

Метод проведення відстеження результативності – статистичний.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності – статистичні.

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

Міністр освіти і науки України



Сергій ШКАРЛЕТ

ТЕСТ
малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з 1 листопада 2020 року по 1 квітня 2021 року.

Порядковий номер	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Засідання робочої групи з розроблення проекту акта	10	Визначено предмет і мету правового регулювання, структуру проекту акта
2	Проект акта обговорено з представниками Українського інституту розвитку освіти	12	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, враховано частково
3	Проект акта обговорено з представниками громадських організацій, закладів освіти	14	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, враховано частково
5	Проект оприлюднено для громадського обговорення на офіційному веб-сайті МОН	18	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, враховано частково
6	Засідання робочої групи для доопрацювання	10	Результати консультацій враховано

	проекту акта		під час доопрацювання проекту регуляторного акта
--	--------------	--	--

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро – та малі):

кількість суб'єктів малого підприємництва, на яких поширюється регулювання: 14815 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 14815 (одиниць) та мікропідприємництва 0 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив, 10 % відсотків (при формуванні вибірки для моніторингового дослідження).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

Порядковий номер	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів) Розроблення інструментарію моніторингу	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування (формування вибірки для моніторингових досліджень, статистична обробка даних)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Інші процедури (уточнити)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1 + 2 + 3 + 4 + 5)	-	-	-
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	14815		
8.	Сумарно, гривень	-	-	-
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання Формула: витрати часу на отримання інформації про регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата*)	29,4 грн	не передбачені	29,4 грн
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання (підготовка програми інтернатури та відповідного наказу) Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата)	176,4 грн	не передбачені	176,4 грн
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Інші процедури (уточнити):	не передбачені	не передбачені	не передбачені
14.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9 + 10 +	205,8 грн	не передбачені	205,8 грн

* За вартість часу взято 58,8 грн, оскільки за даними Пенсійного фонду України показник середньої заробітної плати за 2020 рік становить 10 340,35 грн.

	11 + 12 + 13)			
15.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	14815		
16.	Сумарно, гривень Формула: відповідний стовпчик "разом" X кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання (рядок 14 X рядок 15)	3048927 грн	не передбачені	3048927 грн

4. Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Міністерство освіти і науки України

Процедура регулювання суб'єктів малого підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання малого підприємництва - за потреби окремо для суб'єктів малого та мікропідприємств)	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання	—	—	—	—	—
підготовка матеріалів на засідання ОМС та оформлення	—	—	—	—	—

прийняття рішень					
надання усних консультацій та письмових роз'яснень суб'єктам господарювання	0,1 год.	42,6 грн	1	14815	63111,9 грн
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:	—	—	—	—	—
камеральні	—	—	—	—	—
виїзні	—	—	—	—	—
3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	—	—	—	—	—
4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	—	—	—	—	—
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	—	—	—	—	—
6. Підготовка звітності за результатами регулювання	—	—	—	—	—
7. Інші адміністративні	0,1 год.	42,6 грн	1	14815	63111,9 грн

процедури (ознайомлення суб'єкта господарювання з вимогами регулювання):					
Разом за рік	0,2 год.	85,2 грн	2	14815	126223,8 грн
Сумарно за п'ять років	0,2 год.	85,2 грн	2	14815	126223,8 грн

5. Розроблення корегуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (корегуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

№ п/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	3048927 грн	3048927 грн
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	3048927 грн	3048927 грн
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	126223,8 грн	126223,8 грн
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	3175150,8 грн	3175150,8 грн



людам з порушеннями зору in English

ОСВІТА НАУКА ЗАКОНОДАВСТВО МІНІСТЕРСТВО ПРЕСЦЕНТР ДОСТУП ДО ПУБЛІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Головна → Міністерство → Діяльність → Регуляторна політика → Оприлюднення проєктів регуляторних актів



ОПРИЛЮДНЕННЯ ПРОЄКТІВ РЕГУЛЯТОРНИХ АКТІВ



Facebook



Twitter



LinkedIn



Google+

Надрукувати

[Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру"](#)

[Аналіз регуляторного впливу](#)

[Повідомлення про оприлюднення](#)

[Проект наказу МОН "Умови допуску асистента учня \(дитини\) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього"](#)

[Пояснювальна записка](#)

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проєкту регуляторного акта –
проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено на виконання статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Проєкт регуляторного акта розроблено з метою запровадження механізму проведення педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти).

проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135.

тел.: (044)4814768

Проєкт регуляторного акта оприлюднено 23 червня 2021 року в підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» та у розділі «Регуляторна політика» офіційного вебсайту МОН (www.mon.gov.ua).

Проєкт регуляторного акта розміщується для надання пропозицій і зауважень згідно із Законом України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності».

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту регуляторного акта становить 1 місяць з дня оприлюднення проєкту регуляторного акта та аналізу регуляторного впливу.

Зауваження та пропозиції до зазначеного проєкту регуляторного акта приймаються у письмовій формі за адресою: пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135 або на електронну адресу: khomenko@mon.gov.ua.