



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

## Про розгляд проєкту акта

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає для розгляду та погодження проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій закладами фахової передвищої, вищої освіти».

Просимо розглянути і погодити зазначений проєкт акта.

- Додатки: 1. Проєкт акта на 13 арк. в 1 прим.  
2. Аналіз регуляторного впливу на 14 арк. в 1 прим.  
3. Повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.  
4. Наказ МОН від 20.09.2022 № 848 на 3 арк. в 1 прим.

Т. в. о. Міністра

Олексій ШКУРАТОВ

Балуба І. А. 481-32-65



МОН № 1/11079-22 від 21.09.2022

Підписав: Шкуратов Олексій Іванович  
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B0400000043BE3200F7A69800  
Дійсний: з 20.08.2021 0:00:00 по 19.08.2023 23:59:59



## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

м.Київ

№ \_\_\_\_\_

Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій закладами фахової передвищої, вищої освіти

Відповідно до статті 58 Закону України «Про освіту», абзацу другого частини другої статті 6 та пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», частини четвертої статті 51 Закону України «Про фахову передвищу освіту», частини першої статті 2 та частини першої статті 3 Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів», постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, та з метою ефективного розміщення державного замовлення на підготовку фахівців з фаховою передвищою та вищою освітою

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити такі, що додаються:

1) Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення (додаток 1);

2) Перелік спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними

спеціальностями, спеціалізаціями) та педагогічних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (додаток 2).

## 2. Установити, що:

1) особам, які здобули фахову передвищу, вищу освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенями фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра та магістра (за освітньо-професійною програмою), присвоюється кваліфікація, що складається з інформації про здобутий ступінь вищої освіти, спеціальність (предметну спеціальність, спеціалізацію), та професійна кваліфікація згідно з додатком 2.

2) особам, які здобули вищу освіту за іншими (крім галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) спеціальностями, освітня програма яких передбачає присвоєння педагогічної професійної кваліфікації, педагогічна професійна кваліфікація (згідно з додатком 2) зазначається в документі про освіту, зокрема додається до професійної кваліфікації за основною спеціальністю (за наявності);

3) присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій здобувачам фахової передвищої, вищої освіти здійснюється закладами освіти, в яких вони здобули відповідний рівень освіти, за результатами атестації здобувачів;

4) здобувачі освіти, які розпочали навчання до набрання чинності цим наказом, завершують навчання за відповідними освітніми програмами з присвоєнням кваліфікацій, визначених такими програмами;

5) зміна назви освітньої (освітньо-професійної) програми згідно з додатком 1 цього наказу не передбачає переоформлення сертифікату про акредитацію такої програми (спеціальності) або проведення її акредитації до завершення дії чинного сертифікату, наступна акредитація має статус чергової, якщо провадиться до завершення дії сертифікату про акредитацію.

3. Директорату фахової передвищої, вищої освіти (Шаров О.) подати цей наказ на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

## 4. Визнати таким, що втратили чинність:

наказ Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928;

наказ Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 квітня 2016 року за № 532/28662;

наказ Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 року № 1202 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 року за № 1078/34049;

5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

7. Цей наказ набирає чинності з 01 січня 2023 року.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
 Наказ Міністерства освіти і науки  
 України  
 від 12.05.2016 № 506  
 (в редакції наказу Міністерства  
 освіти і науки України  
 від 2022 № )

### ПЕРЕЛІК

**предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізацій спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення**

Шифр	Предметні спеціальності (спеціалізації)
<b>014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»</b>	
014.01	Середня освіта (Українська мова і література)
014.02	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
014.03	Середня освіта (Історія)
014.04	Середня освіта (Математика)
014.05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
014.06	Середня освіта (Хімія)
014.07	Середня освіта (Географія)
014.08	Середня освіта (Фізика)
014.09	Середня освіта (Інформатика)
014.10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
014.11	Середня освіта (Фізична культура)
014.12	Середня освіта (Образотворче мистецтво)

014.13	Середня освіта (Музичне мистецтво)
014.15	Середня освіта (Природничі науки)
014.16	Середня освіта (Захист України)
<b>015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</b>	
015.31	Будівництво та зварювання
015.32	Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації
015.33	Енергетика, електротехніка та електромеханіка
015.34	Машинобудування
015.35	Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин
015.36	Технологія виробів легкої промисловості
015.37	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
015.38	Транспорт
015.39	Цифрові технології
<b>016 «Спеціальна освіта»</b>	
016.01	Логопедія
016.02	Олігофренопедагогіка
016.03	Ортопедагогіка
016.04	Сурдопедагогіка
016.05	Тифлопедагогіка

Генеральний директор  
 директорату фахової передвищої,  
 вищої освіти

Олег ШАРОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки  
України

від 12.05.2016 № 506

(в редакції наказу Міністерства освіти і  
науки України від 2022 № )

**Перелік спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та педагогічних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Основна спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)	Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)	Додаткова(і) спеціалізація (спеціалізації)	Педагогічні професійні кваліфікації, що присвоюються
<b>Рівень фахової передвищої освіти, початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти</b>			
012 Дошкільна освіта	-	Додаткова(і) спеціалізація (спеціалізації) з переліку, визначеного закладом освіти	Вихователь закладу дошкільної освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
013 Початкова освіта			Вчитель початкових класів закладу загальної середньої

			освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
014.10 Трудове навчання та технології			Вчитель трудового навчання та технологій, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
014.11 Середня освіта (Фізична культура)			Вчитель фізичної культури, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)			Вчитель образотворчого мистецтва, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)			Вчитель музичного мистецтва, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*</i>
015 Професійна освіта (за	-	додаткова спеціалізація з переліку, визначеного	Майстер виробничого навчання (із зазначенням



спеціалізаціями)		закладом освіти, та/або робітнича професія	спеціалізації), <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією (спеціалізаціями)*/**</i>
<b>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</b>			
012 Дошкільна освіта	013 Початкова освіта	додаткова(і) спеціалізація(і), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)		
	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)		
	016 Спеціальна освіта		
	024 Хореографія		
	053 Психологія		
231 Соціальна робота			
013 Початкова освіта	012 Дошкільна освіта	додаткова(і) спеціалізація(і), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)		
	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)		

	016 Спеціальна освіта		
	024 Хореографія		
	053 Психологія		
	231 Соціальна робота		
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	013 Початкова освіта	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель (назва предмету)***, викладач закладу фахової передвищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
	024 Хореографія		
	053 Психологія		
	231 Соціальна робота		
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти та/або робітнича професія	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (із зазначенням спеціалізації), закладу фахової передвищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*/**</i>
	231 Соціальна робота		
016 Спеціальна освіта	012 Дошкільна освіта	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель- (із зазначенням спеціалізації), <i>професійна кваліфікація за спеціалізацією, додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	013 Початкова освіта		
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта		

	(Образотворче мистецтво) 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) 016 Спеціальна освіта 024 Хореографія 053 Психологія 231 Соціальна робота		
<b>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</b>			
012 Дошкільна освіта	013 Початкова освіта	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)		
	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)		
	016 Спеціальна освіта		
	024 Хореографія		
	053 Психологія		
231 Соціальна робота		Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник****	
013 Початкова освіта	012 Дошкільна освіта	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою</i>
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта		

	(Образотворче мистецтво) 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) 016 Спеціальна освіта 024 Хореографія 053 Психологія 231 Соціальна робота		<i>спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>  Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник****
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	013 Початкова освіта 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 024 Хореографія 053 Психологія 231 Соціальна робота	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель (назва предмету)***, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>  Вчитель (назва предмету), викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник****
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 231 Соціальна робота	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (із зазначенням спеціалізації), фахової передвищої, вищої освіти, <i>професійна кваліфікація за додатковою</i>

			<p><i>спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i></p> <p>Викладач закладу професійної (професійно-технічної) (із зазначенням спеціалізації), фахової передвищої, вищої освіти, дослідник****</p>
016 Спеціальна освіта	012 Дошкільна освіта	додаткова(і) спеціалізація(ї), у тому числі та(і), що забезпечує(ють) викладання інтегрованих курсів, визначена(і) закладом освіти	Вчитель- (із зазначенням спеціалізації), викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, <i>професійна кваліфікація за спеціалізацією, додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією*</i>
	013 Початкова освіта		
	014.09 Середня освіта (Інформатика)		
	014.11 Середня освіта (Фізична культура)		
	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)		
	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)		
	016 Спеціальна освіта		
	024 Хореографія		
	053 Психологія		
231 Соціальна робота		Вчитель- (із зазначенням спеціалізації), професійна кваліфікація за додатковою спеціалізацією, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник****	

\*Підготовка здобувачів освіти за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю), спеціалізацією не є обов'язковою. Присвоєння педагогічної професійної кваліфікації за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю), спеціалізацією здійснюється у разі, коли така підготовка передбачена освітньою програмою.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти може передбачати поглиблене вивчення основної спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) замість додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації).

\*\*Інформація про присвоєння робітничої кваліфікації зазначається в додатку до диплома про здобуття відповідного рівня освіти, здобувачу освіти видається свідоцтво про присвоєння робітничої кваліфікації.

\*\*\*Крім предметної спеціалізації 014.15 Середня освіта (Природничі науки), за якою на бакалаврському рівні присвоюється професійна кваліфікація вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, викладача фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі, на магістерському рівні – вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, викладача фахової передвищої, вищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі.

\*\*\*\*Зазначені професійні кваліфікації присвоюються за умови якщо ступінь магістра здобувався за освітньо-науковою програмою.

**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**  
**проекту наказу Міністерства освіти і науки України**  
**«Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального)**  
**замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей),**  
**спеціалізацій та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій**  
**зкладами фахової передвищої, вищої освіти»**

**I. Визначення проблеми**

Удосконалення законодавства, прийняття нових законів потребує приведення нормативно правових актів у відповідність до норм цих законів з метою забезпечення ефективного функціонування відповідних сфер і галузей.

У 2019 році Верховною радою України прийнято Закон України «Про фахову передвищу освіту», відповідно до якого у вітчизняній системі освіти запроваджено новий рівень освіти, - фахової передвищої, що відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має здійснюватися за освітньо-професійними програмами, особливістю яких є можливість поєднання з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями відповідно до потреб сфери освіти, зберігаючи існуючу практику і забезпечуючи її наступність.

Проблема полягає у невідповідності наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 вимогам норм Закону України «Про фахову передвищу освіту», змінам в законодавстві, що регулює сферу загальної середньої освіти, вимогам воєнного стану та майбутньої післявоєнної відбудови країни.

Тому, прийняття акта, що враховує зміни в законодавстві і дає можливість продовжити підготовку здобувачів фахової передвищої освіти на належному рівні є важливим завданням держави з точки зору забезпечення якісної підготовки фахівців та потреб ринку праці в кваліфікованих педагогічних працівниках.

В Україні підготовка педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка провадиться в кожному регіоні зкладами фахової передвищої освіти усіх форм власності. Зокрема, за даними Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) станом на 01.07.2022 за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здобуває освіту понад 3,6 тис. осіб в 95 закладах освіти; за спеціальністю 013 Початкова освіта – понад 5,6 тис. осіб в 92 закладах освіти; за спеціальністю 104 Середня освіта (Трудове навчання і технології, Фізична культура, понад 2,5 тис. осіб в 103



МОН № 1/11079-22 від 21.09.2022

Підписав: Шкуратов Олексій Іванович  
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B0400000043BE3200F7A69800  
Дійсний: з 20.08.2021 0:00:00 по 19.08.2023 23:59:59

зкладах освіти; за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – понад 1,3 тис. осіб в 50 закладах освіти; за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт – понад 1,6 тис. осіб в 43 закладах освіти.

Прийняття проекту акта матиме вплив на значну кількість суб'єктів господарювання (понад 200 закладів фахової передвищої освіти) та здобувачів освіти (понад 14 тис. осіб). Зокрема, сприятиме удосконаленню освітніх програм, урізноманітненню освітньої траєкторії здобувачів освіти, покращенню якості надання освітніх послуг та підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та конкретних роботодавців, покращенню можливостей до працевлаштування випускникам, які здобули освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Очікується, що заклади фахової передвищої та вищої освіти стануть більш привабливими для здобувачів та роботодавців.

Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій) та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій закладами фахової передвищої, вищої освіти» розроблено на виконання абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту».

**Основні групи (підгрупи), на які справляється вплив при підготовці проекту:**

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	+	–
Суб'єкти господарювання	+	–
Громадяни	+	–

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва. Предметні спеціальності, за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення має визначатися на рівні держави. Професійні кваліфікації, що присвоюються особам, які здобули фахову передвищу, вищу освіту повинні бути узгодженими та уніфікованими.

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних законодавчих актів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання



спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 не враховує норм Закону України «Про фахову передвищу освіту».

## II. Цілі державного регулювання

Проект наказу розроблено з метою забезпечення продовження здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої за поєднаними спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями, визначення та уніфікації педагогічних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, встановлення особливостей поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій) з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями) та спеціалізаціями.

Зазначену мету планується досягти за допомогою затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення та Переліку спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та педагогічних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, визначення особливостей поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями) та спеціалізаціями.

Цілями регулювання є:

- удосконалення освітньо-професійних програм підготовки здобувачів;
- покращення якості надання освітніх послуг;
- покращення якості підготовки фахівців;
- поліпшення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- зростання привабливості закладів освіти для здобувачів освіти та роботодавців.

## III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

### 1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Неприйняття відповідного нормативно-правового акта: невиконання вимог закону України «Про фахову передвищу освіту» (абзац четвертий підпункт третій пункт 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення»); не забезпечує досягнення визначених цілей; унеможливить продовження підготовки педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за поєднаними спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями;

	<p>погіршить конкурентоспроможність випускників за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка закладів фахової передвищої освіти на ринку праці;</p> <p>не будуть забезпечені потреби сфери освіти в педагогічних працівниках з відповідними кваліфікаціями.</p>
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проєкту акта	<p>Підготовка педагогічних працівників відповідно до Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення сприяє ефективному використанню бюджетних коштів, підготовки педагогічних працівників відповідно до потреб сфери освіти у тому числі на регіональному рівні.</p> <p>Затвердження Переліку спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та педагогічних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка сприятиме уніфікації таких кваліфікацій, розумінню здобувачів та роботодавців траєкторії професійного розвитку, встановленню єдиного підходу щодо визначення посадових обов'язків.</p> <p>Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг.</p> <p>Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці.</p> <p>Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців.</p>

## 2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

### Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	<p>Відсутні.</p> <p>Не врегулювання ситуації створює загрози:</p> <p>ефективності діяльності закладів фахової передвищої освіти та використання державного бюджету;</p> <p>відповідності підготовки вимогам ринку праці та потребам сфери освіти;</p> <p>якості освітньої підготовки здобувачів;</p> <p>якості та ефективності подальшої професійної діяльності.</p>	<p>Збереження існуючого становища призведе до:</p> <p>невиконання відповідної норми Закону України «Про фахову передвищу освіту»;</p> <p>неефективного використання коштів на підготовку фахівців.</p> <p>погіршення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.</p>
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проєкту акта	<p>Прийняття проєкту сприятиме:</p> <p>ефективному використанню коштів на підготовку фахівців у сфері фахової передвищої освіти;</p> <p>зростанню суспільної привабливості</p>	<p>Відсутні</p> <p>Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових видатків з державного та/або місцевих</p>

	зкладів освіти, їх іміджу та авторитету; виконанню вимог норм Закону України «Про фахову передвищу освіту».	бюджетів.
--	---	-----------

### Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Відсутні. Здобувачі фахової передвищої освіти не отримавши додаткової професійної кваліфікації не будуть конкурентоспроможними на ринку праці. Погіршення позиціонування випускників на ринку праці. Погіршення умов праці молодих фахівців через недостатнє педагогічне навантаження за основним місцем роботи.	Витрати пов'язані із необхідністю додаткового навчання або професійного удосконалення на робочому місці. Втрати пов'язані з гіршими умовами оплати праці. Незатребуваність на ринку праці.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	Практична підготовка здійснюється відповідно до вимог ринку праці та з урахуванням потреб сфери освіти. Здобувачі освіти мають високий рівень підготовленості до професійної діяльності. Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці. Умови праці (заробітна плата) сприятливі для молодих фахівців. Створюються механізми мотивації до навчання і професійного удосконалення.	Відсутні. Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових витрат з боку здобувачів освіти.

### Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Дія проекту регуляторного акта поширюватиметься на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	-	200	-	-	200
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	-	100%	-	-	100%

Інформацію про кількість суб'єктів господарювання та їх питому вагу у загальній кількості взято із статистичних даних ЄДЕБО.

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Відсутні. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти не відповідає вимогам ринку праці та потребам сфери освіти.	Відсутність мотивації до удосконалення освітніх програм. Репутаційні втрати в роботодавців, на ринку праці, в соціумі.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	Підготовка здобувачів здійснюється відповідно до вимог сфери освіти. Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг. Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців. Заклад освіти стає центром освітнього, культурного життя громади, населеного пункту, регіону, осередком суспільної активності та ініціативи. Іміджеві та репутаційні переваги на ринку праці, в суспільстві.	Відсутні. Прийняття акта не потребує надання додаткових консультацій та роз'яснень.

#### Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	-
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	-

#### **IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей**

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаються невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	1	Мінімальний бал, який зазначає неможливість досягнення цілей державного регулювання альтернативним способом.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	3	Максимальний бал. Оптимальний варіант збалансування інтересів держави, суб'єктів господарювання та здобувачів освіти.

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Відсутні. Прогнозовані загрози: неефективна діяльність закладів фахової передвищої освіти; якості підготовки здобувачів не відповідає вимогам ринку праці та потребам сфери освіти; якості та ефективності подальшої професійної діяльності. Здобувачі фахової передвищої освіти не в повній мірі підготовлені до сучасних умов професійної діяльності. Погіршення позиціонування випускників на ринку праці. Погіршення умов праці молодих фахівців через неможливість забезпечення достатнім педагогічним навантаженням.	Невиконання відповідної норми Закону України «Про фахову передвищу освіту». Неефективне використання коштів на підготовку фахівців. Витрати на додаткову освіту для отримання додаткової професійної кваліфікації; Витрати на додаткове професійне удосконалення на робочому місці. Втрати пов'язані з гіршими умовами оплати праці. Незатребуваність на ринку праці.	Оцінка вигод і витрат реалізації альтернативи 1 відповідає критеріям оцінки ступеня досягнення визначених цілей
Альтернатива 2	Ефективне використання	Витрати відсутні	Оцінка вигод і витрат

<p>Прийняття запропонованого проекту акта</p>	<p>коштів на підготовку фахівців у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Зростання суспільної привабливості закладів освіти, їх іміджу та авторитету.</p> <p>Виконання вимог норми Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Підготовка здійснюється відповідно до вимог ринку праці та з урахуванням потреб сфери освіти.</p> <p>Здобувачі освіти мають високий рівень підготовленості до професійної діяльності.</p> <p>Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці.</p> <p>Умови праці (заробітна плата) сприятливі для молодих фахівців.</p> <p>Створюються механізми мотивації до навчання і професійного удосконалення.</p> <p>Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг.</p> <p>Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців.</p> <p>Іміджеві та репутаційні переваги на ринку праці, в роботодавців і в суспільстві.</p>		<p>реалізації альтернативи 2 відповідає критеріям оцінки ступеня досягнення визначених цілей</p>
---	--	--	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Аргументи для переваги відсутні. Відмова від цієї альтернативи сприятиме досягненню задекларованих цілей, підготовці	X

	педагогічних працівників відповідно до потреб сфери освіти.	
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	<p>Причини для відмови відсутні. Обрана альтернатива є найбільш раціональним варіантом врахування інтересів всіх основних груп, на яких проблема справляє вплив.</p> <p>Обрання альтернативи 2 забезпечує дотримання вимог абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту», та сприятиме якісній підготовці фахівців.</p> <p>Прийняття проекту акта забезпечить досягнення задекларованих цілей та є єдиним необхідним і достатнім способом вирішення проблеми.</p>	X

Враховуючи наведене та з метою вирішення правових питань щодо забезпечення підготовки педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за додатковими спеціалізаціями, а також дотримання вимог законодавства України, доцільно прийняти 2-ий альтернативний спосіб досягнення мети.

#### **V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми**

Проект акта спрямовано на дотримання вимог абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту», визначення основних підходів та вимог до практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» проект регуляторного акта – проект наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій закладами фахової передвищої, вищої освіти» оприлюднено у розділі «Громадське обговорення» на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)) для обговорення та отримання пропозицій та зауважень від зацікавлених фізичних та юридичних осіб протягом одного місяця.

Розв'язання визначеної проблеми проекту забезпечується шляхом:

підготовки педагогічних працівників в закладах фахової передвищої, вищої освіти за поєднаними спеціальностями, предметними спеціальностями, спеціалізаціями;

формування та розміщення державного (регіонального) замовлення за визначеними предметними спеціальностями спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);

присвоєння професійних кваліфікацій випускникам закладів фахової передвищої, вищої освіти, що здобули відповідний ступінь освіти за спеціальностями галузі знань 01 освіта/Педагогіка.

**VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги**

Реалізація регуляторного акта не потребуватиме додаткових бюджетних витрат і ресурсів на адміністративне регулювання органами виконавчої влади чи органами місцевого самоврядування, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу (або нового структурного підрозділу діючого органу).

Розрахунок витрат на запровадження державного регулювання для суб'єктів господарювання великого і малого підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта (Додаток 2 до Аналізу регуляторного впливу).

**VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**  
Безстроковий.

Проект регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

**VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

1. Розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних із дією акта – не передбачається.
2. Кількість суб'єктів господарювання – 200.
3. Розмір коштів і час, які витрачаються суб'єктами господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – не передбачається.

Кількість часу, який витратиться суб'єктом господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – один місяць.

4. Рівень поінформованості здобувачів освіти з основних положень акта – високий, оскільки повідомлення про оприлюднення проекту акта та аналізу регуляторного впливу акта буде розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua>) та забезпечено його адресну розсилку закладам фахової передвищої освіти.

Кількісними показниками результативності акта є:

- кількість додаткових спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), за якими здійснюється підготовка в закладах фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- кількість акредитованих освітніх програм за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;



- кількість працевлаштованих випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти, які здобули відповідний ступінь освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

**ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

Відстеження результативності проєкту акта буде здійснюватися розробником регуляторного акта відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» та Методики відстеження результативності регуляторного акта, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 11.03.2004 № 308 «Про затвердження методик проведення аналізу впливу та відстеження результативності регуляторного акта» (із змінами від 16.12.2015 № 1151).

Базове відстеження результативності буде проведено через рік після набрання чинності проєкту акта.

Повторне відстеження - буде проведено через рік після базового відстеження.

Періодичне відстеження результативності проєкту акта буде здійснюватися раз на кожні три роки, починаючи з дня закінчення заходів з повторного відстеження результативності цього акта.

Відстеження результативності даного акта буде здійснюватися статистичним та соціологічним методами.

Т. в. о. Міністра  
ШКУРАТОВ

Олексій

Додаток 2  
до Аналізу регуляторного впливу

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта за Альтернативою 2.

№з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
8.	Інше (уточнити), гривень	-	-
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	0,00 грн.	-
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	200	200
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	0,00 грн.	-

Додаток 3  
до Аналізу регуляторного впливу

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ**

**на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування регулювання: Міністерство освіти і науки України

Додаткові витрати на виконання вимог регуляторного акту з боку органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування відсутні.

Витрати на виконання вимог регуляторного акту з боку органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування будуть відповідати витратам на заробітну плату співробітників, які за функціональними обов'язками уже здійснюють та в подальшому здійснюватимуть відповідні заходи.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу або нового структурного підрозділу діючого органу.

Процедура регулювання суб'єктів великого і середнього підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання)	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання	-	-	-	-	-
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:	-	-	-	-	-
камеральні	-	-	-	-	-
виїзні	-	-	-	-	-

3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	-	-	-	-	-
4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	-	-	-	-	-
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	-	-	-	-	-
6. Підготовка звітності за результатами регулювання	-	-	-	-	-
7. Інші адміністративні процедури (уточнити):	-	-	-	-	-
Разом за рік	-	-	-	-	-
Сумарно за п'ять років	-	-	-	-	-

## **ПОВІДОМЛЕННЯ**

**про оприлюднення проєкту наказу Міністерства освіти і науки України  
«Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального)  
замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей),  
спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам  
фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01  
«Освіта/Педагогіка»»**

Розробник – Міністерство освіти і науки України.

Проєкт акта розроблено з метою приведення нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України у відповідність до норм Закону України «Про фахову передвищу освіту» (абзац четвертий підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення»), забезпечення продовження здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої за додатковими спеціалізаціями, уніфікації та встановлення професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Проєктом акта передбачено затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення, Переліку основних професійних кваліфікацій, що присвоюються особам, які здобули фахову передвищу або вищу освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, визначення особливостей поєднання додаткових спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій при підготовці педагогічних працівників.

**Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:**

Міністерство освіти і науки України (директорат фахової передвищої, вищої освіти).

Проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135

Тел.: (044) 481 32 65

Зауваження та пропозиції до проєкту акта та аналізу його регуляторного впливу приймаються впродовж одного місяця з дня його оприлюднення в письмовому та електронному вигляді з 12 липня до 12 серпня 2022 року за адресами:

Директорат фахової передвищої, вищої освіти МОН, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135

e-mail: [hpedagogy@gmail.com](mailto:hpedagogy@gmail.com)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

20 09 20 22 р.

м. Київ

№ 834

Про внесення зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2022 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2021 № 1264 (зі змінами)

На виконання частини третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2022 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2021 № 1264, зміну, що додається.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) внести відповідні відмітки в архівні справи.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

20 вересня 2022 № 138

Зміна до Плану діяльності

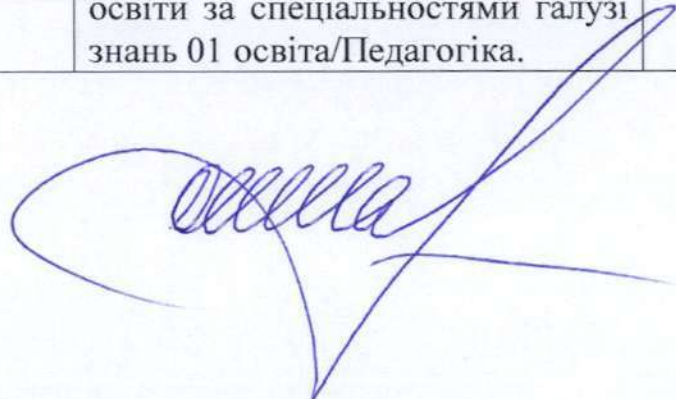
Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2022 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2021 р. № 1264

1. Доповнити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2022 рік, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2021 р. № 1264, пунктом 27 такого змісту:

№ з/п	Назва проекту регуляторного акта	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акта	Строк підготовки регуляторного акта	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
34	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій закладами фахової передвищої, вищої освіти».	Прийняття проекту акта дозволить врегулювати питання підготовки педагогічних працівників в закладах фахової передвищої, вищої освіти за поєднаними спеціальностями, предметними спеціальностями, спеціалізаціями; формування та розміщення державного (регіонального) замовлення за визначеними предметними спеціальностями спеціальності 014 Середня освіта	грудень 2022	Директорат фахової передвищої, вищої освіти

	(за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; присвоєння педагогічних професійних кваліфікацій випускникам закладів фахової передвищої, вищої освіти, що здобули відповідний ступінь освіти за спеціальностями галузі знань 01 освіта/Педагогіка.	
--	---	--

Генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти



Олег ШАРОВ