



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

## Про погодження проєкту нормативного акта

Міністерство освіти і науки України надсилає на погодження доопрацьований проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» відповідно до зауважень заінтересованих осіб та Міністерства економіки України.

Державною регуляторною службою України рішенням №75 від 22.02.2023 було погоджено проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти», надісланий МОН від 30.01.2023 №1/1320-23 (вх. №738/0/19-23 від 30.01.2023).

Додатки:

1. Наказ на 9 арк. в 1 прим.
2. Пояснювальна записка на 3 арк. в 1 прим.
3. Аналіз регуляторного впливу на 19 арк. в 1 прим.
4. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
5. Витяг з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
6. Наказ МОН від 07.12.2022 № 1103 «Про затвердження Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2023 рік» на 7 арк. в 1 прим.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

Олександра Лактіонова 0502539011



МОН № 1/3845-23 від 20.03.2023

Підписав: Шкарлет Сергій Миколайович

Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000000F1702F00E3E4A000

Дійсний: з 17.02.2022 13:05:03 по 17.02.2024 13:05:03



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**НАКАЗ**

м. Київ

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

№ \_\_\_\_\_

Про затвердження Положення  
про дуальну форму здобуття  
фахової передвищої та вищої освіти

Відповідно до частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту», частини восьмої статті 49 Закону України «Про вищу освіту», пункту 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р, та пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630,

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, що додається.
2. Директорату фахової передвищої, вищої освіти (Шаров О.) подати цей наказ на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

**Міністр**

**Сергій ШКАРЛЕТ**

**Положення  
про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти**

**I. Загальні положення**

1. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – роботодавці) для оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь і навичок та набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти.

3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід, що передбачає орієнтацію на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є:

1) підвищення якості підготовки фахівців, які формують основу трудового потенціалу для інноваційного розвитку економіки, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом:

модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу;

підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;

посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх

етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;

2) підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння росту рівня зайнятості молоді;

3) зміцнення механізму, що забезпечує інтегрування освіти, науки і практичної діяльності в усіх галузях економіки, задля безперервного поступального руху завдяки синергії та прискореному обміну знаннями та інноваціями.

5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межах освітніх компонентів.

6. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання трудових функцій відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями у роботодавця або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.

7. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

координатор від закладу освіти – працівник закладу освіти, який відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

координатор від роботодавця – призначений роботодавцем працівник, який відповідає за забезпечення належної взаємодії між роботодавцем і закладом освіти, виконання роботодавцем взятих зобов'язань, організаційний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти;

куратор – педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

наставник – призначений роботодавцем працівник, який допомагає реалізовувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.

Інші терміни вжито у значеннях, визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Кодексом законів

про працю України та нормативно-правовими актами, які регулюють відносини у сфері освіти та праці.

## **II. Система договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми**

1. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:

договір між закладом освіти і роботодавцем про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою (далі – двосторонній договір);

строковий трудовий договір між здобувачем освіти і роботодавцем на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці.

2. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:

порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;

порядок працевлаштування здобувача освіти під час навчання на робочому місці;

обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;

порядок погодження навчального плану за дуальною формою та графіку чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;

зобов'язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;

порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці.

3. Строковий трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Роботодавець може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) строкового трудового договору після завершення здобуття освіти у разі заінтересованості обох сторін щодо продовження трудових відносин.

Строковий трудовий договір з неповнолітнім працівником укладається з дотриманням вимог, визначених Кодексом законів про працю України.

4. Між закладом освіти, роботодавцем і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір).

Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою, що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти.

5. Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір (контракт) із закладом освіти за встановленою формою.

### III. Планування освітнього процесу

1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Роботодавець є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього та, в разі укладання, тристороннього договорів.

2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності:

на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;  
за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Стандарти фахової передвищої, вищої освіти та заклади освіти можуть обмежувати використання дуальної форми здобуття освіти для окремих спеціальностей та освітніх програм.

3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:

окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої/освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;

графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;

відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.

4. Для вирішення організаційних питань, координації дій з організації освітнього процесу за дуальною формою і здійснення супроводу здобувачів освіти за дуальною формою у закладі освіти може створюватись окремий структурний підрозділ з питань дуальної освіти.

5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у:

1) навчальному плані для дуальної форми:

– як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної

трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та/або позааудиторного навчального навантаження);

– шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт/проектів тощо), пов'язаних з особливостями діяльності роботодавця і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або додаткової практичної підготовки до частини навчального плану, що формується за вибором здобувача;

2) програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на робочому місці у роботодавця, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.

6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу:

практична підготовка;

самостійна робота;

навчальні заняття за умови їх проведення педагогічними (науково-педагогічними) працівниками закладу освіти на робочому місці у роботодавця.

7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж роботодавців-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою.

8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, може передбачати:

кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, решта – на робочому місці у роботодавця (модель поділеного дня);

кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у закладі освіти, решта днів тижня – на робочому місці (модель поділеного тижня);

чергування періодів навчання в закладі освіти та у роботодавця, коли один період передбачає один чи декілька тижнів, місяців, семестр (блочна модель);

поєднання моделей.

9. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

10. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, та вимог освітньої/освітньо-професійної програми.

11. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. Двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з роботодавцем, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників роботодавця.

12. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка.

#### **IV. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти**

1. Навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньо-професійної програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньо-професійної програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти. Переведення на навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача та відображається в ЄДЕБО.

2. Стипендіальне забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здійснюється відповідно до законодавства.

3. Навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти може здійснюватися після переходу особи, яка навчається за денною формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. У разі невиконання встановленого обсягу практичного навчання



здобувач вищої освіти може продовжити навчання за навчальним планом для денної форми здобуття освіти, що не є його переведенням на іншу форму здобуття освіти.

4. На дуальну форму переводяться (переходять) здобувачі, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця.

5. Заклад освіти і роботодавець погоджують порядок відбору осіб для навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість.

6. Перелік актуальних пропозицій роботодавців щодо надання робочих місць для навчання за дуальною формою оприлюднюється закладом освіти на його офіційному вебсайті разом з вимогами до кандидатів та порядком відбору претендентів.

7. Здобувач освіти (або вступник) може самостійно знайти робоче місце для навчання та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і роботодавцем для організації навчання за дуальною формою. Якщо таке робоче місце і роботодавець відповідають вимогам цього Положення, заклад освіти укладає з роботодавцем двосторонній договір, а здобувач вважається таким, що пройшов процедуру відбору.

8. Після підтвердження роботодавцем готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві здійснюється переведення (перехід) здобувача на дуальну форму здобуття освіти. Підставами для такого є заява здобувача або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків або інших законних представників.

9. Питання організації дуальної форми здобуття освіти на робочих місцях для здобувачів, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в порядку, встановленому законодавством у сфері освіти, а також трудовим законодавством – Кодексом законів про працю, Законом України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», Законом України «Про відпустки», Законом України «Про охорону праці» та іншими актами законодавства України.

10. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, в якому мають бути передбачені функції координатора дуальної освіти та куратора, якщо така форма здобуття освіти використовується закладом.

11. Функції наставника та координатора від роботодавця в реалізації

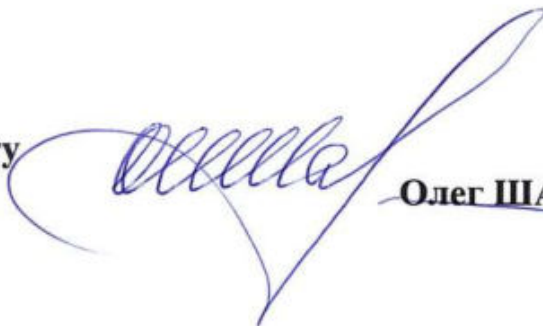
дуальної форми здобуття освіти визначаються у двосторонньому договорі.

12. Питання оплати праці та трудових обов'язків працівників закладів освіти, призначених кураторами, координаторами від закладів освіти, і працівників, призначених наставниками, координаторами від роботодавців, вирішуються в порядку, встановленому законодавством.

13. Діяльність кураторів від закладів фахової передвищої освіти входить до обсягу робочого часу організаційної роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників, який визначається закладами фахової передвищої освіти.

14. Вид та норми часу трудових обов'язків кураторів від закладів вищої освіти, що виконуються педагогічним та науково-педагогічним персоналом, визначаються закладами вищої освіти та оплачується шляхом включення такої роботи до індивідуального плану роботи працівників, встановлення доплат або надбавок.

**Генеральний директор директорату  
фахової передвищої, вищої освіти**



**Олег ШАРОВ**

## **ПОВІДОМЛЕННЯ**

### **про оприлюднення до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»**

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено з метою врегулювання питання щодо дуальної форми здобуття освіти.

Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентризований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на реальних робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

#### **Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:**

Міністерство освіти і науки України (директорат фахової передвищої, вищої освіти).

Проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135

Тел.: (044) 481-32-38

Проєкт регуляторного акта оприлюднено 13 грудня 2021 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного веб-сайту МОН ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua))

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту акта складає 1 місяць (до 13 січня 2023 року).

Пропозиції та зауваження до проєкту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймаються у письмовій формі за адресою: пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135 або на електронну адресу: [oleksandra.laktionova@mon.gov.ua](mailto:oleksandra.laktionova@mon.gov.ua)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
**до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України**  
**«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової**  
**передвищої та вищої освіти»**

**1. Мета**

Метою прийняття проєкту акта є затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

**2. Обґрунтування необхідності прийняття акта**

Відповідно до частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту» Положення про форми здобуття освіти затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Також затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти передбачено кроком 594 плану пріоритетних дій Уряду на 2021 рік, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 276-р, а також відповідно до підпункту 2.2.5 Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, затвердженої розпорядженням від 23 лютого 2022 року №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти», пункту 44 Плану заходів з реалізації Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки, затвердженому розпорядженням Кабінету міністрів України від 9 грудня 2021 р. № 1617-р.

Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.

Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на реальних робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

З урахуванням зазначеного Міністерством освіти і науки України розроблено проєкт наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

**3. Основні положення проєкту акта**

Проєктом акта визначаються особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

#### **4. Правові аспекти**

Правовими підставами розроблення проекту акта є: частина дванадцята статті 9 Закону України «Про освіту», частина восьма статті 49 Закону України «Про вищу освіту», пункт 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214 «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

Перелік нормативно-правових актів, що діють у зазначеній сфері суспільних відносин: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про фахову передвищу освіту».

#### **5. Фінансово-економічне обґрунтування**

Реалізація проекту акта не потребує додаткового фінансування з державного чи місцевих бюджетів.

#### **6. Позиція заінтересованих сторін**

Проект акта пройшов громадське обговорення на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України у період з 13.12.2022 по 13.01.2023. Звіт про результати громадського обговорення опубліковано за посиланням.

Проект акта потребує погодження з Уповноваженим Верховної Ради з прав людини, Спільним представницьким органом репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні, Спільним представницьким органом сторони роботодавців на національному рівні, Урядовим уповноваженим з прав осіб з інвалідністю, всеукраїнськими громадськими організаціями осіб з інвалідністю та їхніми спілками.

Проект акта не стосується питання функціонування місцевого самоврядування, прав та інтересів територіальних громад, місцевого та регіонального розвитку.

Проект акта є документом організаційно-розпорядчого характеру та не потребує проведення експертизи Науковим комітетом Національної ради України з питань розвитку науки і технологій.

Проект акта не потребує проведення цифрової експертизи та отримання висновку Мінцифри про проведення цифрової експертизи у зв'язку з тим, що проект не стосується питань інформатизації, електронного урядування, формування і використання національних електронних інформаційних ресурсів, розвитку інформаційного суспільства, електронної демократії, надання адміністративних послуг або цифрового розвитку.

#### **7. Оцінка відповідності**

У проекті акта відсутні положення, що:  
 стосуються зобов'язань України у сфері європейської інтеграції;  
 стосуються прав та свобод, гарантованих Конвенцією про захист прав людини і основоположних свобод;

впливають на забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;  
містять ризики вчинення корупційних правопорушень та правопорушень,  
пов'язаних з корупцією;  
створюють підстави для дискримінації.

#### **8. Прогноз результатів**

Реалізація проєкту акта не впливає на ринкове середовище, забезпечення захисту прав та інтересів суб'єктів господарювання, громадян і держави; розвиток регіонів, підвищення чи зниження спроможності територіальних громад; ринок праці, рівень зайнятості населення; громадське здоров'я, покращення чи погіршення стану здоров'я населення або його окремих груп; екологію та навколишнє природне середовище, обсяг природних ресурсів, рівень забруднення атмосферного повітря, води, земель, зокрема забруднення утвореними відходами.

Міністр освіти і науки України



Сергій ШКАРЛЕТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

07 12 2022р.

м. Київ

№ 1103

Про затвердження Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2023 рік

На виконання статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

## НАКАЗУЮ:

1. Затвердити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2023 рік (далі - План), що додається.

2. Керівникам структурних підрозділів Міністерства, центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України:

1) здійснювати підготовку проектів регуляторних актів у сфері господарської діяльності відповідно до Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»;

2) у разі виникнення потреби у розробці нових проектів регуляторних актів, які не внесені до Плану, забезпечити внесення змін до нього не пізніше десяти робочих днів з дня початку підготовки цього проекту, але не пізніше дня його оприлюднення.

1) до 25 грудня 2022 року оприлюднення цього наказу шляхом розміщення на офіційному вебсайті Міністерства;

2) до 10 січня 2023 року інформування Державної регуляторної служби України про оприлюднення Плану.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Т. в. о. Міністра

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping stroke that curves upwards and then downwards, with a smaller, more intricate mark at the top left.

Андрій ВІТРЕНКО



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти і науки  
України  
«07» 12 2022 року № 1103

**План**  
**діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких**  
**спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з**  
**підготовки проєктів регуляторних актів на 2023 рік**

№ з/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку здійснення громадської акредитації закладу загальної середньої освіти»	Відсутність нормативного регулювання процедури громадської акредитації закладів загальної середньої освіти, передбаченої статтею 50 Закону України «Про повну загальну середню освіту», що унеможливає здійснення громадськими фаховими об'єднаннями, іншими юридичними особами незалежного оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти	28.02.2023	Державна служба якості освіти України, Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

2	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України»	У зв'язку із внесенням змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	31.03.2023	Директорат професійної освіти
3	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Порядку реєстрації технологій та їх складових, що створенні чи придбані за бюджетні кошти або створені чи придбані підприємствами державної форми власності»	Необхідність визначення процедури внесення змін до реєстраційної картки технології	31.03.2023	Директорат науки та інновацій
4	Проект наказу МОН «Про затвердження Змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»	Відповідно до абзацу двадцять восьмого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту»	31.03.2023	Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
5	Проект наказу МОН «Про затвердження Змін до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам»	Відповідно до абзаців восьмого та дванадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту»	31.03.2023	Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
6	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови	Вдосконалення законодавства України в частині запровадження механізму єдиного обліку дітей та учнів, що ведеться з метою	30.06.2023	Директорат цифрової трансформації

	Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»	забезпечення здобуття ними дошкільної та повної загальної середньої освіти		
7	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»	На виконання вимог положень частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту»	30.08.2023	Директорат фахової передвищої, вищої освіти
8	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти»	Необхідність приведення змісту діючого нормативно-правового акта у відповідність до вимог чинного законодавства України та з метою підвищення рівня організації, забезпечення і реалізації суб'єктами освітньої діяльності освітнього процесу (пункт 6 протоколу наради під головуванням Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала «Про запровадження єдиної міжвідомчої електронної платформи щодо набору іноземних студентів до закладів вищої освіти» (реєстр. № 1975/0/1-21 від 19.01.2021)	30.08.2023	Державна служба якості освіти України, Директорат фахової передвищої, вищої освіти
9	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 році»	Реалізація статей 13, 43 Закону України «Про фахову передвищу освіту»	31.10.2023	Директорат фахової передвищої, вищої освіти

10	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення апробації навчальної літератури»	На виконання абзацу сьомого частини четвертої статті 75 Закону України «Про освіту»	31.10.2023	Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
11	Проект наказу МОН «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам»	Відповідно до частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту»	30.11.2023	Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
12	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»	Відсутність будь-якого нормативно-правового акта, який визначав би особливості та процедури проведення інституційного аудиту в закладах дошкільної освіти, передбаченого частиною четвертою статті 69 Закону України «Про освіту»	31.12.2023	Державна служба якості освіти України, Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
13	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів позашкільної освіти»	Відсутність будь-якого нормативно-правового акта, який визначав би особливості та процедури проведення інституційного аудиту в закладах позашкільної освіти, передбаченого частиною четвертою статті 69 Закону України «Про освіту»	31.12.2023	Державна служба якості освіти України, Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти
14	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Положення про акредитацію освітньо-	Необхідність вдосконалення законодавства України в частині врегулювання порядку, процедури і критеріїв проведення акредитаційної експертизи освітньо-	31.12.2023	Державна служба якості освіти України,

	професійних програм фахової передвищої освіти»	професійних програм фахової передвищої освіти		Департамент фахової передвищої, вищої освіти
--	--	---	--	--

В. о. директора департаменту  
правового забезпечення



Ігор ТРУБІН

**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**  
**проекту наказу Міністерства освіти і науки України**  
**«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової**  
**передвищої та вищої освіти»**

**I. Визначення проблеми**

**Проблема, яку передбачається розв'язати шляхом державного регулювання:**

Дуальна форма на рівнях фахової передвищої та вищої освіти є новою формою здобуття освіти. Дуальна форма здобуття вищої освіти вперше була запроваджена Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 18 грудня 2019 року № 392-ІХ. У сфері фахової передвищої освіти – Законом України «Про фахову передвищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VІІІ. Вона реалізується відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» та законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту». Разом з тим положення зазначеної Концепції є надто загальними і не врегульовують всі аспекти реалізації дуальної форми, а зазначеними законами та іншими нормативно-правовими актами не деталізовано низку питань.

Новизна і складність реалізації дуальної форми здобуття освіти на рівнях вищої та фахової передвищої освіти обумовлюють потребу в нормативно-правовому акті, який би врегулював проблемні питання, які стосуються залучення роботодавців, укладання договорів, що супроводжують дуальну форму, оплати праці здобувачів освіти, планування і організації освітнього процесу, участі роботодавців у відборі здобувачів на навчання за освітніми програмами, формуванні змісту освіти, оцінюванні результатів навчання тощо. Як свідчить досвід інших країн, дуальна форма здобуття освіти може реалізовуватися за різними моделями відповідно до особливостей національної системи освіти і законодавства. Розроблення Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти передбачено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

На даний час дуальна форма здобуття освіти реалізується в рамках пілотного проекту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 р. № 1296 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Пілотна апробація дуальної форми на рівнях фахової передвищої та вищої освіти в Україні дозволила виробити рамкові положення, які необхідно зафіксувати як національну модель для подальшого



позначення і застосування  
МОН № 1/1320-23 від 30.01.2023

Підписав: Шкарлет Сергій Миколайович  
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000000F1702F00E3E4A000  
Дійсний: з 17.02.2022 13:05:03 по 17.02.2024 13:05:03

У 2019-2020 навчальному році заклади освіти мали договори з підприємствами, установами, організаціями щодо підготовки фахівців, проведення практик здобувачів освіти, стажування викладачів, запровадження пілотного проекту з провадження дуальної форми здобуття освіти тощо.

У 2020 році серед закладів освіти та роботодавців було проведено опитування методом глибинного інтерв'ю та кейс-стаді. Це дозволило вивчити досвід співпраці підприємств із закладами освіти в рамках організації навчання за дуальною формою здобуття освіти, а також виявити та проаналізувати проблеми, з яким стикалися роботодавці, зібрати пропозиції щодо подолання проблем, окреслених респондентами задля підвищення ефективності співпраці із закладами освіти в процесі впровадження ДФЗО.

Результати пілотного проекту показали, що заклад освіти для розгортання ДФЗО співпрацює в середньому з 5-ма бізнес-партнерами. Договори були підписані більше ніж із 100 суб'єктами господарювання. Станом на 2021/2022 навчальний рік 91 ЗВО та ЗФПО брали участь в експерименті, більшість з них мали здобувачів освіти на дуальній формі здобуття освіти. За оцінками експертів та враховуючи міжнародний досвід, через 3 роки до дуальної форми здобуття освіти будуть залучені не більше 6% господарюючих суб'єктів, що є безпосередніми замовниками підготовки фахівців.

Результати першого року запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти відповідно до наказу МОН від 15.10.2019 № 1296 продемонстрували, що реалізувати дуальну форму здобуття освіти (ДФЗО) у національному контексті можливо. Важливо, що учасниками пілотного проекту в Україні стали роботодавці, які займаються різними видами економічної діяльності та представляють майже всі регіони України. Зокрема, це підприємства різних форм власності, серед яких конструкторські бюро, банки, підприємства важкої, харчової промисловості, машинобудування, аграрні, енергетичні, транспортні підприємства, ІТ-компанії тощо.

Дослідження також показало, що партнерами ЗО можуть виступати не тільки великий та середній бізнес, але й ФОПи, що мають право наймати співробітників (2-га та 3-тя групи). Такі роботодавці можуть бути цікавими, особливо в регіонах та містах, де немає підприємств з великими потужностями.

Прогнозована оцінка кількісних показників здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою у 2023 році:

	Альтернатива 1	Альтернатива 2	Альтернатива 3
Кількість суб'єктів господарювання	150	300	500
у тому числі закладів вищої та фахової передвищої освіти	50	75	100

Кількість здобувачів освіти	505	1125	2000
-----------------------------	-----	------	------

**Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:**

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	+	
Громадяни	+	
Суб'єкти господарювання	+	
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	+	

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти – це нова національна модель реалізації освітнього процесу, яка не може бути сформована ринковими силами і механізмами, а отже потребує визначення і деталізації відповідно до рамок законодавства з урахуванням інтересів усіх залучених сторін. Учасники освітнього процесу за дуальною формою мають різні інтереси, натомість підходи до порядку здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою повинні бути узгодженими й уніфікованими.

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою чинних регуляторних актів:**

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних актів, оскільки наказ Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2019 року № 1296 «Щодо запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» не є регуляторним актом. Не існує жодного регуляторного акта, який би встановлював порядок реалізації дуальної форми здобуття вищої та фахової передвищої освіти.

## **II. Цілі державного регулювання**

Затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти з метою:

- нормативного визначення вимог та встановлення загальних підходів до порядку організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти на рівнях фахової передвищої та вищої освіти;
- встановлення та забезпечення врахування прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою;
- підвищення практичного рівня підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти;



- забезпечення тісної співпраці між закладами вищої та фахової передвищої освіти та роботодавцями при здійсненні освітнього процесу з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців;

- надання можливості участі роботодавців у відборі здобувачів на навчання за освітніми програмами.

### III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

#### 1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1	<p>Збереження існуючого стану.</p> <p>В умовах невизначеності заклади освіти не знають, як практично організувати освітній процес за дуальною формою, роботодавці не готові надавати робочі місця для навчання, вступники і здобувачі освіти не проявляють інтересу до дуальної форми. Унаслідок цього переваги дуальної форми здобуття освіти для учасників освітнього процесу та суспільства в цілому залишаються нереалізованими. Рівень сформованості знань практичного характеру та практичних умінь випускників є недостатнім, а їхня конкурентоспроможність на ринку праці низькою. 50 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання</p>
Альтернатива 2	<p>Підготувати інструктивний лист МОН до закладів освіти, в якому роз'яснити сутність моделі дуальної форми здобуття освіти. При цьому положення листа не матимуть нормативної сили, що не сприятиме якісному запровадженню дуальної форми здобуття освіти та дотриманню прав та інтересів всіх сторін. Існують ризики імітації дуальної форми, викривлення її змісту. Роботодавці не готові надавати робочі місця для навчання, оскільки можливості їх впливу на процес, що потребує від них витрат, є нечіткими. Між окремими закладами освіти і роботодавцями здійснюється співпраця на основі укладених на власний розсуд договорів або без них, при цьому існує ризик домінування інтересів однієї зі сторін. Здобувачі освіти не отримують належних практичних умінь і знань практичного характеру. Унаслідок цього переваги дуальної форми здобуття освіти для учасників освітнього процесу та суспільства в цілому залишаються нереалізованими, існує ризик дискредитації цієї форми здобуття освіти внаслідок неналежної її реалізації. 45 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання</p>
Альтернатива 3	<p>Прийняття Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти уможливить організацію якісного освітнього процесу та збалансоване врахування ключових інтересів всіх його учасників, сприятиме швидкому укладанню угод і прозорості механізму співпраці. Зменшується частка (до 3%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються після закінчення навчання. 20 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання</p>

## 2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

### Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Не потрібно нічого змінювати. Вигоди відсутні	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11652,48 грн
Альтернатива 2	Мінімальні затрати часу на проведення роз'яснювальної роботи серед закладів освіти. Поступово збільшується кількість закладів і суб'єктів господарювання, що застосовують різні форми практико-орієнтованого навчання, що в сукупності не забезпечують послідовну реалізацію моделі дуальної форми здобуття освіти	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11652,48 грн
Альтернатива 3	Затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою дозволить на системному рівні запровадити нову модель організації освітнього процесу, безпосередньо орієнтовану на потреби ринку праці, підвищити рівень працевлаштування випускників за фахом, покращити забезпечення	Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав і обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою За оцінками, на це

	економічних суб'єктів трудовими ресурсами необхідної кваліфікації. Все це сприятиме покращенню іміджу національної системи освіти, зменшенню відтоку молоді за кордон	витрачатиметься 3 години робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 2913,12-грн
--	---	---

### Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні. Громадяни не матимуть можливості під час навчання отримати практичних навичок, які потрібні безпосередньо на робочому місці, а після завершення навчання потрібен час для пошуку роботи за фахом та час на адаптаційним період на новому місці роботи.	При укладанні договору права здобувачів освіти можуть бути обмежені, а якість отриманих освітніх послуг – низькою.
Альтернатива 2	Альтернатива 2 є лише частковим рішенням проблеми	Витрати пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями. Грошовий вимір витрат оцінити неможливо. Ризик недостатньої якості освітніх послуг.
Альтернатива 3	Створено додаткові можливості для індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість отримати знання і уміння практичного характеру, що підвищують конкурентоспроможність на ринку праці. Полегшується перехід випускника зі сфери навчання у сферу трудової діяльності, оскільки вже під час навчання він отримує робоче місце. Заробітна плата, що виплачується на робочому місці, є додатковим джерелом добробуту здобувача освіти. Окреслення і закріплення прав та обов'язків здобувачів освіти за дуальною формою та унормування освітнього процесу при дуальній формі здобуття вищої та фахової передвищої освіти.	Додаткові витрати відсутні

Можливість працевлаштування закінчення навчання.	швидкого після
--	-------------------

### Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

В усіх альтернативах у ролі суб'єктів господарювання розглядаються суб'єкти надання освітніх послуг усіх форм власності, а також підприємства, організації та установи усіх форм власності, що співпрацюють із закладами освіти щодо підготовки фахівців. Станом на 2021/2022 навчальний рік мережа закладів фахової передвищої освіти України державної форми власності складало 701 заклад освіти (з них 328 з правом юридичної особи), та 281 заклад вищої освіти.

	Альтернатива 1	Альтернатива 2	Альтернатива 3
Кількість суб'єктів господарювання	200	375	500
у тому числі закладів вищої та фахової передвищої освіти	50	75	100
Кількість здобувачів освіти	505	1125	2000

#### Альтернатива 1

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	110	90	0	200
у тому числі закладів освіти	27	23		50
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	55	45	0	100

#### Альтернатива 2

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	150	225	0	375
у тому числі закладів освіти	44	31		75
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	40	60	0	100

#### Альтернатива 3

Показник	Великі	Середні	Малі	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	195	260	45	500
у тому числі закладів освіти	60	40		100
Питома вага групи у загальній кількості,	39	52	9	100

відсотків				
-----------	--	--	--	--

Інформація щодо суб'єктів господарювання за даними Реєстру суб'єктів освітньої діяльності <https://registry.edbo.gov.ua/>

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників, які здобували освіту за дуальною формою) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 1 634 584 грн (80 годин x 505 осіб x 40,46 грн * грн/год)	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 650 600 грн; за 5 років – 3 253 000 грн
Альтернатива 2	Інструктивний лист враховує положення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, але його статті не є обов'язковими для сторін. Особливості освітнього процесу не унормовано нормативно-правовими актами. Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 3 654 000 грн (80 годин x 1125 осіб x 40,46 грн* грн/год)	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 1 219 875 грн; за 5 років – 6 099 375 грн
Альтернатива 3	Збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при підписанні окремих договорів. Менше часу витрачається на погодження положень договору. У ролі суб'єктів підприємства (установи, організації) отримують такі вигоди: персонал, який підготовлений для роботи на конкретних робочих місцях, скорочення витрат на пошук працівників, підвищення віддачі від працівників. У ролі суб'єктів заклади освіти отримують такі вигоди: підвищення якості освітньої програми, покращення репутації закладу та довіри споживачів, можливість підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на підприємствах, ознайомлення з новими технологіями, побічний вплив на розвиток інших форм співпраці з	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 1 480 115 грн, за 5 років – 7 400 575 грн

	бізнесом. Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 6 473 600 грн (80 годин x 2000 осіб x 40,46 * грн/год)	
--	---	--

\* Витрати коштів з розрахунку мінімальної заробітної плати у погодинному розмірі на 1 жовтня 2022 року (40,46 грн)

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 650 600 грн
Альтернатива 2. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 1 219 875 грн
Альтернатива 3. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва згідно з додатком 2 та 4 до Методики	у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 1 480 115 грн

Внаслідок запровадження регуляторного акта держава, суб'єкти господарювання і громадяни отримують вигоду – висококваліфікованих фахівців, які опанували компетентності, затребувані роботодавцями на ринку праці.

#### Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума економії, гривень	Сума витрат, гривень	Чистий результат, гривень
Альтернатива 1	1 634 584	650 600	983 984
Альтернатива 2	3 654 000	1 219 875	2 434 125
Альтернатива 3	6 473 600	1 480 115	4 993 485

#### IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1 - цілі прийняття регуляторного акта не можуть бути досягнуті (проблема	Використання виключно локально розробленого договору вимагає часу на

	продовжує існувати)	погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують гарантовано якісно підготовленого випускника
Альтернатива 2	2 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними)	Використання листа вимагає часу на погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують гарантовано якісно підготовленого випускника
Альтернатива 3	3 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть)	Прийняття Положення дозволить забезпечити збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при здобутті вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою. Менше часу витрачається на погодження інтересів сторін. Зменшується частка (до 20%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання

<b>Рейтинг результативності (на першому місці найоптимальніша з точки зору балансу досягнення цілей, сумарних вигод та витрат)</b>	<b>Вигоди (підсумок)</b>	<b>Витрати (підсумок)</b>	<b>Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу</b>
Альтернатива 3	Держава: Баланс інтересів сторін, поширення	Держава: Фінансові витрати, пов'язані із обробкою	Найбільший розвиток дуальної форми здобуття

	<p>практики застосування дуальної форми, покращення ситуації на ринку праці.</p> <p><b>Громадяни:</b> Забезпечується закріплення прав, покращуються можливості працевлаштування.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Чіткі і зрозумілі правила надання освітніх послуг та співпраці, максимальна економія завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників та зменшенню витрат на пошук фахівців.</p> <p><b>Сумарна економія, грн:</b> 6 473 600 грн</p>	<p>звернень.</p> <p><b>Громадяни:</b> Додаткові витрати відсутні.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів.</p> <p><b>Сумарні витрати, грн:</b> 1 480 115 грн</p>	<p>освіти, підвищення рівня задоволеності стейкхолдерів, найбільший чистий фінансовий результат</p>
<b>Альтернатива 2</b>	<p><b>Держава:</b> Часткова узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p><b>Громадяни:</b> Узгодження лише з Концепцією є частковим рішенням проблеми.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p><b>Сумарна економія, грн:</b> 3 654 000 грн</p>	<p><b>Держава:</b> Витрати, пов'язані із обробкою звернень.</p> <p><b>Громадяни:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів.</p> <p><b>Сумарні витрати, грн:</b> 1 219 875 грн</p>	<p>Помірний розвиток дуальної форми здобуття освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, середній рівень досягнутого чистого фінансового результату</p>
<b>Альтернатива 1</b>	<p><b>Держава:</b> Відсутні.</p>	<p><b>Держава:</b> Витрати, пов'язані із</p>	<p>Помірний розвиток елементів дуальної</p>



	<p><b>Громадяни:</b> Відсутні.</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Економія коштів завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників</p> <p><b>Сумарна економія, грн:</b> 1 634 584,0 грн</p>	<p>обробкою звернень</p> <p><b>Громадяни:</b> Ймовірність обмеження прав</p> <p><b>Суб'єкти господарювання:</b> Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів.</p> <p><b>Сумарні витрати, грн:</b> 650 600 грн</p>	<p>освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, найнижчий чистий фінансовий результат</p>
--	---	---	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 3	<p>Прийняття Положення про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою є єдиним шляхом до вирішення окресленої проблеми.</p> <p>Найвищий чистий фінансовий результат</p>	<p>Представники зацікавлених сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою беруть активну участь у розробці Положення, тому у найближчому часі не передбачається поява необхідності внесення суттєвих змін</p>
Альтернатива 2	<p>Таке рішення є частковим, інтереси однієї із сторін можуть домінувати.</p> <p>Нижчий чистий фінансовий результат</p>	<p>Представники ключових сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів</p>
Альтернатива 1	<p>Альтернатива не дає можливості вирішити проблему. Найнижчий чистий фінансовий результат</p>	<p>Представники ключових сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів</p>

## V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

**Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:**

- погодження проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»;
- заклади вищої та фахової передвищої освіти вносять зміни до локальних документів;
- заклад вищої (та фахової передвищої) освіти:
  - приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці;
  - визначає перелік освітніх програм, за якими навчання за ДФЗО є доцільним;
  - укладає двосторонні договори з роботодавцями, тристоронні та інші договори, що регулюють відносини між закладом освіти, роботодавцем та здобувачем освіти з усіх питань організації здобуття освіти за дуальною формою;
  - проводить інформаційні, організаційні заходи;
- заклад освіти організовує дуальну форму здобуття освіти для здобувачів, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця та в закладі освіти (призначає координаторів та кураторів, здійснює взаємоузгодження робочих навчальних планів з роботодавцем, формує розклад проведення занять, який дозволяє здобувачам здійснювати навчання на підприємстві, забезпечує контроль виконання індивідуального навчального плану тощо).
- проводить інформаційну кампанію серед зацікавлених сторін та оприлюднює інформацію щодо дуальної форми здобуття освіти на своїх офіційних сайтах.

**Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:**

- забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи вищої та фахової передвищої освіти про зміст Положення;
- Міністерство освіти і науки України шляхом оприлюднення на офіційних сайтах додаткової інформації, а також шляхом листування з закладами вищої та фахової передвищої освіти доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері вищої та фахової передвищої освіти;
- розіслати копії наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» до департаментів (управлінь) освіти обласних державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування;
- Інститут модернізації змісту освіти забезпечує розповсюдження інформації на своїх офіційних ресурсах;

- під час проведення співробітниками директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України методичних онлайн нарад та семінарів надаються роз'яснення.

## **VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги**

Виконання вимог регуляторного акта не потребує залучення додаткових ресурсів органів виконавчої влади чи органів місцевого самоврядування, фізичних та юридичних осіб, які повинні впроваджувати або виконувати ці вимоги.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу (або нового структурного підрозділу діючого органу).

Розрахунок витрат на запровадження державного регулювання для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта (Додаток 2 до Аналізу регуляторного впливу).

## **VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання.

Зміна строку дії регуляторного акта можлива в разі зміни міжнародно-правових актів чи законодавчих актів України вищої юридичної сили, на виконання яких розроблений цей проєкт регуляторного акта.

Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

## **VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюватиметься дія акта – 500;

розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів та державних цільових фондів – надходження не передбачаються;

обсяг коштів і період часу, які витратимуться суб'єктами господарювання на виконання вимог регуляторного акта;

рівень поінформованості суб'єктів господарювання та (або) фізичних осіб із основними положеннями проєкту регуляторного акта – середній, оскільки зазначений проєкт акта розміщений на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Кількісними показниками результативності регуляторного акта є:

кількість освітніх програм, які реалізуються за дуальною формою здобуття освіти;

кількість підприємств (установ, організацій), які беруть участь у реалізації дуальної форми здобуття освіти;

кількість осіб, які здобувають освіту за дуальною формою;

кількість скарг/звернень суб'єктів господарювання, пов'язанні із дією регуляторного акта.

#### **ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження.

Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

#### **Метод проведення відстеження результативності:**

Соціологічний та статистичний.

#### **Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:**

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

#### **Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:**

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи вищої та фахової передвищої освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

#### **Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:**

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Представництво Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні, Українська асоціація маркетингу.

**Міністр освіти і науки України**

**Сергій ШКАРЛЕТ**

Додаток 2  
до Методики проведення  
аналізу впливу  
регуляторного акта

**ВИТРАТИ**  
**на одного суб'єкта господарювання великого і середнього**  
**підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта**  
**за Альтернативою 3**

Порядковий номер	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачено	не передбачено
2	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачено	не передбачено
3	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачено	не передбачено
4	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/приписів тощо), гривень	не передбачено	не передбачено
5	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо),	не передбачено	не передбачено

	гривень		
6	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачено	не передбачено
7	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачено	не передбачено
8.1	Витрати, пов'язані з ознайомленням та приведенням локальних актів у відповідність до форми угоди: 10 год. × 40,46 грн * грн = 404,6 грн	404,6 грн	не передбачено
8.2	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання 0,45 год x (40,46 грн/год x 12)	218,5 грн	не передбачено
8.3	Процедури організації виконання вимог регулювання (розроблення освітніх програм, підготовка навчальних планів, укладання угод) 65 год. × 40,46 грн = 2629,9 грн	2629,9 грн	не передбачено
9	РАЗОМ, гривень	3253 грн	не передбачено
10	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємства, на яких буде поширено регулювання, одиниць	455	не передбачено
11	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємства, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	1 480 115	не передбачено

Додаток 3  
до Методики проведення  
аналізу впливу  
регуляторного акта

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ**  
**на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього**  
**підприємництва**

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування  
регулювання: Міністерство освіти і науки України

Процедура регулювання суб'єктів великого і середнього підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання)	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання					
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:					
камеральні					
виїзні					
3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання					
4. Реалізація одного окремого рішення					

щодо порушення вимог регулювання					
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання					
6. Підготовка звітності за результатами регулювання					
7. Інші адміністративні процедури: обробка звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав і обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою	0,5 год.	10 600 грн/міс 66,25 грн/год	2	455	30 144
Разом за рік					30 144
За 5 років					150 720



## 2022 РІК

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти"

Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти

Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти *(доопрацьоване станом на 15.03.2023)*

Повідомлення про оприлюднення *(проект регуляторного акта оприлюднено 13 грудня 2022 року)*

Пояснювальна записка

Аналіз регуляторного впливу

---



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Про погодження проєкту  
нормативного акта

Міністерство освіти і науки України надсилає на додаток до листа №1786/0/19-23 від 21.03.2023 щодо доопрацьованого проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» повідомлення про оприлюднення проєкту наказу, що додається.

Додатки: на 1 арк. в 1 прим.

Перший заступник Міністра

Андрій ВІТРЕНКО

Олександра Лактіонова 0502539011



МОН № 1/3927-23 від 21.03.2023

Підписав: Вітренко Андрій Олександрович  
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000000FF902F003095A500  
Дійсний: з 07.07.2022 13:04:50 по 07.07.2024 13:04:50

## ПОВІДОМЛЕННЯ

### **про оприлюднення проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»**

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено з метою врегулювання питання щодо дуальної форми здобуття освіти.

Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на реальних робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

#### **Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:**

Міністерство освіти і науки України (директорат фахової передвищої, вищої освіти).

Проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135

Тел.: (044) 481-32-38

Проєкт регуляторного акта оприлюднено 15 березня 2023 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного веб-сайту МОН ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua))

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту акта складає 1 місяць (до 15 квітня 2023 року).

Пропозиції та зауваження до проєкту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймаються у письмовій формі за адресою: пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135 або на електронну адресу: [oleksandra.laktionova@mon.gov.ua](mailto:oleksandra.laktionova@mon.gov.ua)