



# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

вул. М.Грушевського, 7, м. Київ, 01601, тел. (044) 253-61-94, E-mail: moz@moz.gov.ua,  
web:http://www.moz.gov.ua, код ЄДРПОУ 00012925

від \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## Державна регуляторна служба України

Міністерство охорони здоров'я України надсилає на погодження проєкт наказу Міністерства охорони здоров'я «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (далі – проєкт наказу) розроблено з метою удосконалення організації та забезпечення потреб населення в отриманні психосоціальної допомоги, реабілітації для забезпечення психічного здоров'я, послуг з психічної діагностики, психотерапії, психологічного консультування та подальшої психологічної допомоги.

1. Додатки: 1. Проєкт наказу на 2 арк.
2. Пояснювальна записка на 5 арк.
3. АРВ до наказу на 20 арк.
4. Порядок надання психосоціальної допомоги на 11 арк.
5. Перелік психосоціальних послуг на 2 арк.
6. Перелік методів психотерапії на 7 арк.
7. Перелік валідних методів на 43 арк.
8. Довідка щодо відповідності зобов'язанням України у сфері європейської інтеграції та праву Європейського Союзу (acquis ЄС) проєкту наказу на 1 арк.

**Перший заступник Міністра**

**Сергій ДУБРОВ**

Гармата Олена, 0631948020



АСУД "ДОК ПРОФ З"  
Міністерство охорони здоров'я України  
25/28841/2-23 від 10.10.2023  
Підписання КЕП Дубров Сергій Олександрович  
3FAA9288358EC0030400000231A36001E15B400





# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

вул. М.Грушевського, 7, м. Київ, 01601, тел. (044) 253-61-94, E-mail: moz@moz.gov.ua,  
web: http://www.moz.gov.ua, код ЄДРПОУ 00012925

від \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## Державна регуляторна служба України

Міністерство охорони здоров'я України додатково до листа від 10.10.2023  
№ 25/28841/2-23 надсилає інформаційно-довідкові матеріали.

Додаток на 1 арк.

**Перший заступник Міністра**

**Сергій ДУБРОВ**



Гармата Олена, 0631948020



АСУД "ДОК ПРОФ З"  
Міністерство охорони здоров'я України  
25/28901/2-23 від 11.10.2023  
Підписання КЕП Дубров Сергій Олександрович  
3FAA9288358EC00304000000231A36001E15B400





# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

## НАКАЗ

Київ

№ \_\_\_\_\_

### **Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню**

Відповідно до абзацу дев'ятнадцятого підпункту 20 частини першої статті 8 Закону України «Про систему громадського здоров'я», абзацу четвертого пункту 9, абзацу другого пункту 22 Порядку та умов надання безоплатної психологічної допомоги особам, які звільняються або звільнені з військової служби, з числа ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною, членам сімей таких осіб та членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни і членам сімей загиблих (померлих) Захисників та Захисниць України відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» затверджених постановою Кабінетів Міністрів України від 29 листопада 2022 року № 1338 пункту 8 Положення про Міністерство охорони здоров'я України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 березня 2015 року № 267 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 січня 2020 року № 90), з метою забезпечення населення якісною психосоціальною допомогою

### **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити такі, що додаються:

1) Порядок надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, у тому числі щодо запобігання суїциду і психосоціального компоненту реабілітації ветеранів війни та інших груп населення;

2) Перелік психосоціальних послуг з надання психосоціальної допомоги, що додається;



3) Перелік валідних методів психологічної допомоги, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги;

4) Перелік методів психотерапії з доведеною ефективністю.

2. Департаменту медичних послуг (Тетяні Орабіні) забезпечити:

1) подання цього наказу в установленому законодавством порядку на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України;

2) оприлюднення цього наказу на офіційному вебсайті Міністерства охорони здоров'я України після здійснення державної реєстрації в Міністерстві юстиції України.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Сергія Дуброва.

4. Цей наказ набирає чинності з 01 жовтня 2023 року.

Міністр

Віктор ЛЯШКО



**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**Наказ Міністерства охорони**  
**здоров'я України**

№ \_\_\_\_\_

**Перелік**  
**важливих методів психологічної допомоги, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги**

Назва українською мовою	Міжнародна назва	Короткий опис	Вікова група	Цільовий діагностичний блок
Вичерпний тест на створення епізів. Друге видання (СТМТ-2)	A comprehensive trait-tasking test. Second edition	Візуальний пошук і повільність записів для оцінки тривалої уваги, порушень зміни установок і багаторічних змін у нейропсихологічних процесах	8-80	Нейропсихологічний епізодичний тест, психологія-жонкеу-тестовий, інтегративний психологія, дивні психологія, емоційна нездатність з мови та мови, фінансові процеси та інші
4) Оцінка навичок обробки мови (LARS-4)	Advanced Behavior Checklist-Second Edition (ABC-2)	Начас інформаційно про навички обробки та розуміння мови	5-21	Клінічний психологія, дитячий психологія, психологія, психологія, психологія, психологія, психологія, психологія
Чекліст автономної поведінки – друге видання (ABC-2)	Autistic Behavior Checklist-Second Edition (ABC-2)	Цябильність швидко використувуваний чекліст для оцінки автономної поведінки дітей і дорослих з порушеннями розвитку	5-1	Клінічний психологія
Комплексна форма батареї академічних досягнень (AAB)	Academic Achievement Battery (AAB) Comprehensive Form	Оцінювання загальної продуктивності особистості за різними аспектами досягнень	4-15	Клінічний психологія, дитячий психологія, психологія та інші
Адаптивна система оцінки поведінки. Третє видання (ABAS-3)	Adaptive Behavior Assessment System Third Edition (ABAS-3)	Опитувальник для повної оцінки адаптивних навичок протягом життя, для визначення прогресу та напрямків у розвитку дітей	0-	Клінічний психологія, клінічний психологія, психологія, психологія, психологія, психологія

1	2	3	4	5
Шкала діагнозування адаптивної поведінки (ABDS)	Adaptive Behavior Diagnostic Scale	Рейтингова шкала, інструмент для оцінювання діяльності і везитивні дефіцити адаптивної поведінки, зокрема для оцінки адаптивної поведінки осіб, які мають або інколи мають наявність інтелектуальної недостатності, розладу спектру аутизму, труднощів у навчанні, психічного чи поведінкового стану здоров'я чи інших подібних проблем	2-21	Клінічні психологи, дитячі психологи, клінічні психологи
Тест адаптивних навичок (АМТ)	Adaptive Abilities Test	Одне з останніх числення як показник загального інтелекту	12-	Клінічні психологи, шкільні психологи
Шкала оцінки РДУГ - 5 для дітей і підлітків. Контрольні шкали, норми та клінічна інтерпретація	ADHD Rating Scale—5 for Children and Adolescents Checklists, Norms, and Clinical Interpretation	Швидко визначає частоту та тяжкість симптомів і порушень при РДУГ.	5-17	Клінічні психологи
Діагностичка РДУГ у дітей та підлітків (ADHS-K1)	ADHS-Diagnostikum for Kinder und Jugendliche	Мультиподальна та багаторетродивна процедура взаємної дієвостичних критеріїв РДУГ.	6-13	Клінічні психологи
Шкала епізодичної підлітків (AARS)	Adolescent Anger Rating Scale	ААРS — це інструмент, який може допомогти ідентифікувати підлітків, у яких є ризик розладу поведінки, опозиційно-ухвалюлого розладу або СДУГ.	11-19	Шкільні психологи, соціальні робітники
Серйозніт ознак зловживання лічутками психомедичних речовин: (SASSI-A2)	Adolescent Substance Abuse Subtle Screening Inventory	Визначає ймовірність наявності у підлітка розладу зловживання психомедичних речовинами	12-18	Шкільні психологи, соціальні робітники, наркологи
Опитувальник стилю пригнобції для дорослих (ASPE)	Adult Attribution Style Questionnaire	Для з'ясування причин депресії, певної самоцінки та мотивації, дефіциту продуктивності, а також для оцінки когнітивно-поведінкових перапетивних впливів при висезгалдних розладах.	17	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Нейропсихологічні шкали основних емоцій (ANPS)	Affective Neuroscience Personality Scales (ANPS)	Вимірює міжзалежувальні різноманітності в диспозиції щодо шести основних емоцій: ПОШУК, ГУРЬБОТА, ПРА, СТРАХ, ІНІЦ, СУМ	16	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Опитувальник віку та етапів розвитку, трете видання (ASQ-3)	Ages & Stages Questionnaire: Third Edition	Одне з останніх числення у п'яти сферах: спілкування, велика моторика, дрібна моторика, навчання, проблеми та особистісно-соціальна. На основі батьківських відповідей.	1-5,5	Клінічні психологи, лікарі медичні
Анкета агресії (AQ)	Aggression Questionnaire	Самозвіт для перевірки величезну груп або окремих осіб на наявність агресивних тенденцій	9-88	Клінічні психологи, лікарі психологи, шкільні психологи, медичні, сімейні лікарі, психіатри

1	2	3	4	5
Адресність поведінки за кермом (AAVIS)	Aggressive driving behavior	Оцінка ступеня і частоти проявів агресивної поведінки під час воєнних.	16+	Клінічні психологи, спеціалісти психології, судова експертиза
Тест на загальну структуру інтересів. Третєвидовий (AIST-3)	Allgemeiner Interessen-Struktur-Test – 3	Вказує на сферу інтересу до реалістичного (R), соціального (S), художнього (A), соціального (S), інтелектуального (I) і традиційного (C).	12	Клінічні психологи, шкільні психологи
Шкала розуміння гніву (ADS)	Anger Disorders Scale	Вимірює клінічно дисфункціональний гнів, оцінює гнів як самоцінну проблему, а не як вторинний симптом іншої проблеми. Досліджує копінг, пов'язані з гнівом, які можуть бути частковою афективною адресою. Результати дають міру освою для розробки відомих планів втручання та лікування.	18+	Клінічні психологи, психотерапевти
Шкала регуляції та вираження гніву (ARFS)	Anger Regulation and Expression Scales	Оцінка вираження та регуляції гніву у методі у віці від 10 до 17 років	10-17	Клінічні психологи
План скринінгу влито-соціальних професій (AIPRD)	Antisocial Process Screening Device	Анкети для батьків і вчителів. Попереджає вас про влито-соціальні тенденції та риси у маленьких дітях, дозволяючи раннє втручання та втручання	6-13	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Контрольний список для самооцінки та покриття дорослих (ASBVA-PC)	Adult Self-Report and Adult Selfwing Checklist	ASBVA використовується для оцінки дорослих у різноманітних умовах, виключаючи психіатричне з'ясування, судово-медичну експертизу, консультиції та медичні установи.	18-59	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Діагностична шкала синдрому Аспергера (ASDS)	Asperger Syndrome Diagnostic Scale	Шкала для візуалізації синдрому Аспергера відсутності та визначення його індивідуальних укладів та інших ризиків.	5-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри
Оцінювання для осіб з глибокими або важкими порушеннями. Друге видання (APRSI-2)	Assessment for Persons With Profound or Severe Impairments-Second Edition	Визначення здібностей і поведінки. Базові методи когнітивної діагностики ефективності втручання та моніторингу прогресу в оволодінні новими здібностями	0-2	Клінічні психологи
Оцінка важких мовних і навчальних навиків, перешкоджає (APLLI-S-R)	Assessment of Basic Learning and Teaching Skills, Revised	Оцінювання за функціональними показниками на систематизовані за навичками дитини, для виявлення недоліків в мовних, академічних, самоконтролю та моторних завданнях, в початку здійснювання та контролю індивідуального втручання	0-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи



1	2	3	4	5
Система оцінювання, діагностики та програмування для немовлят і дітей, трьох років (AFPPS@-3)	Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Third Edition	Одинне розпиток материнських дітей у роки основних фаз: дрібна моторика, велика моторика, язичання, соціально-емоційна, соціально-комунікаційна, когнітивна, тривалість і м'ягкості	0-6	Клінічні психологи, спеціалісти педогогі
Тест уваги, що пов'язує оцінювання та послуги (ATT-AS)	Attention Test Linking Assessment and Services (ATT-AS)	Комплексна система оцінки РДУТ, що пов'язує уважність та підвищення одночасно диференційуючи поді можливі сукупні порушення.	8-18	Клінічні психологи
Тест на синдром дефіциту уваги/гіперактивності – друге видання (ADHD1-2)	Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Rating Scale – Second Edition	ADHD1-2 дозволяє ретельно, батькам і клініцистам ідентифікувати СДУГ у дитині і оцінити його тяжкість.	5-17	Клінічні психологи, психіатри, шкільні психологи, соціальні робітники
Оцінка слухових навиків (ASA)	Auditory Skills Assessment	Скринінгова методика ретельної діагностики порушень слухових та фронтальних навиків	3,6 - 7	Клінічні психологи, педіатри, сімейні лікарі
Інтерв'ю при діагностиці аутизму (ADI-R)	Autism Diagnostic Interview – Revised	Інтерв'ю призначене для парадельного використання з таким інструментом як ADOS.	2	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, дефектологи
Шкала спостереження для діагностики аутизму. Друге видання (ADOS-2)	Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition	Надвструктурована методика для комплексної діагностики обсервованих різних вікових груп, які мають лікору на наявність розладів аутистичного спектру	1	Клінічні психологи, дитячі психологи и, шкільні психологи и, дефектологи
Інструмент оцінювання аутизму для білуніаційної освіти (ASIRP-3)	Autism Screening Instrument for Educational Planning	Суб'єктивні (співдиртні бача іа професійним рівня) для оцінювання дітей з аутизмом, розробки відповідних планів навчання та контролю прогресу; для диференціальної діагностики, оскільки він відрізняє дітей з аутизмом від дітей з іншими важкими вадами.	2-14	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри
Шкала оцінки спектру аутизму (ASRS)	Autism Spectrum Rating Scales	Допоміжна діагностика аутизму	2-18	Клінічні психологи
Рейтингова шкала РДУТ для дорослих Барклі, де видання (BAARS-IV)	Barkeley Adult ADHD Rating Scale-IV (BAARS-IV)	Одинне поточні симптоми СДУТ і області порушень, а також сподоби про симптоми дотримання.	18-89	Клінічні психологи, психіатри
Шкала дефіциту виконавчих функцій Барклі (BDEFS)	Barkeley Deficits in Executive Functioning Scales (BDEFS)	Надає дані інформативні про окремі порушення виконавчих функцій, у тому числі ті, що виявляються при РДУТ.	18-81	Клінічні психологи
Шкала функціонування порушень Барклі (BIFS)	Barkeley Functional Impairment Scale (BIFS)	Одинне важливі порушення в 15 акційних областях некогніційного функціонування.	18-89	Дорослий психологи, клінічні психологи



1	2	3	4	5
Шкала функціональних порушень Барклі - діти та підлітки (BIFS-CA)	Barkley Functional Impairment Scale-Children and Adolescents	Звеєнтя оцінка багатьох областей для визначення функціональних порушень для діагностики індивідуальних розладів.	6-17	Клінічні психологи
Шкала повільного когнітивного темпу Барклі для дітей та підлітків (BSCITS-CA)	Barkley Sluggish Cognitive Tempo Scale (Children and Adolescents) (BSCITS-CA)	Оцінка симптомів повільного когнітивного темпу (SCT), як окремого порушення від ДДУТ.	6-17	Клінічні психологи
Система оцінювального повільного та емоцій BASC-3 (BASC-3 PESS)	BASC-3 Behavioral and Emotional Screening System	Скринінгова діагностична поведінка та емоцій дітей та підлітків	3-19	Клінічні психологи, лікарські психологи
Опитувальник дитяче-батьківських стосунків BASC-3 (BASC-3 PRO)	BASC-3 Parenting Relationship Questionnaire	Оцінює батьківський вплив на стосунки батьків та їх дітей.	2-19	Клінічні психологи, лікарські психологи
Базові функції інтелекту (BFI)	Basic Intelligence Functions	Оцінює рівень інтелекту та структуру інтелекту на рівні чотирьох основних факторів інтелекту (вербальна (просторових здібностей), довготривалої пам'яті, числового інтелекту та нефривального інтелекту).	13	Клінічні психологи
Тест базових матриць (BMT)	Basic Matrices Test	Видірюєванні завдань когнітивних здібностей на основі логічних міркувань із застосуванням на нижньому діапазоні продуктивності	14-90	Клінічні психологи
Вказівка діagnosticка специфічних порушень розвитку в дошкільному віці - III версія (VUEVA-III)	Basisdagnostik (Umschreibung Einwicklungsstörungen im Vorschulalter - Version III)	Індивідуальний тест для визначення рівня розвитку та готовності до школи, а також для раннього виявлення специфічних відхилень у розвитку та загальної затримки розвитку дітей від 1;0 до 6;5 років.	4-6,5	Психологи-консультанти
Нейропсихологічна батарея для оцінки виконавчих функцій(BANP-3)	Bateria Neuropsicologica de Funções Executivas u Tardios Infancia, 3rd edition	Цей тест дозволяє клініцистам провідати деталі та точну оцінку виконавчих і функціональних порушень мозкових часток і планувати стратегії реабілітації.	6-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Нейропсихологічна батарея діагностички дітей дошкільного віку (BANPE)	Bateria Neuropsicologica Para Prescolares	Цей тест може бути використаний для оцінки ворни і порушень нейропсихологічного розвитку дітей дошкільного віку.	3-5	Клінічні психологи
Батарея для оцінки факторів одужання (BIP 2)	Battery for Health Improvement 2	Презентує ствіт, укладення оцінки біопсихосоціальних питань, найбільш актуальних при оцінці пацієнтів із травмами.	18-63	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Скринінгові шкали Бейлі для оцінки розвитку незрозумілих дітей раннього віку - 4-е видання (Bayley-4 Screening Test)	Bayley Scales of Infant and Toddler Development Screening Test	Скринінгова діагностичка для визначення реакції затримки розвитку у дітей від 16 днів до 42 місяців	16 днів - 42 міс	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
<p>Шкала Вейдл для оцінки розвитку немовлят і дітей раннього віку; 4-е видання (Bayley-4)</p>	<p>Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Fourth Edition</p>	<p>Комплексна діагностика для встановлення затримки розвитку у дітей від 16 днів до 42 місяців</p>	<p>16 днів - 42 місяці</p>	<p>Клінічні психологи і психологи</p>
<p>Опитувальник тривожності за Беком (BAI)</p>	<p>Beck Anxiety Inventory</p>	<p>Оцінює рівень клінічної тривоги.</p>	<p>16-</p>	<p>Клінічні психологи, шкільні психологи, педагоги, психіатри</p>
<p>Опитувальник депресії Бека - змінений скринінг для медичних працівників (BD - FastScreen)</p>	<p>Beck Depression Inventory - FastScreen for Medical Patients</p>	<p>Скринінг депресії як симптомів медичних установ</p>	<p>13-80</p>	<p>Клінічні психологи</p>
<p>Опитувальник Бека для молоді, 2-е видання (BYU-2)</p>	<p>Beck Youth Inventories, Second Edition</p>	<p>Оцінка симптомів депресії, тривоги, гніву, емоційно-поведінки та самооцінки у дітей та підлітків.</p>	<p>7-18</p>	<p>Клінічні психологи</p>
<p>Тест розвитку зорово-моторної інтеграції Б'єрі-Вуктеніці. Шоста видання (Beery VMI)</p>	<p>Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration   Sixth Edition</p>	<p>Скринінг зорово-моторних депривацій, які можуть призвести до проблем з навчанням, поведінкою та нейророзумовних проблем.</p>	<p>2+</p>	<p>Клінічні психологи, дитячі психологи, клінічні психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, психіатри</p>
<p>Тест розвитку зорово-моторної координації Б'єрі-Вуктеніці, 6-е видання (BEERY VMI)</p>	<p>Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration   Sixth Edition</p>	<p>Діагностика розвитку зорово-моторної координації у дітей та дорослих</p>	<p>2 - 99</p>	<p>Клінічні психологи, спеціальні педагоги</p>
<p>Система оцінювання поведінки дітей, 3-тє видання (BASC-3)</p>	<p>Behavior Assessment System for Children, Third Edition</p>	<p>Цялостісна поведінка та емоцій дітей та підлітків</p>	<p>2-22</p>	<p>Клінічні психологи, шкільні психологи</p>
<p>Поведінковий інструмент оцінки виконавчих функцій - дитинячий вік (PRIEF-P)</p>	<p>Behavior Rating Instrument of Executive Functions- Preschool (PRIEF-P)</p>	<p>Оцінює виконавчі функції дітей дошкільного віку.</p>	<p>2-5</p>	<p>Клінічні психологи</p>
<p>Перевір оцінювання виконавчих функцій. Друге видання (PRIEF-2)</p>	<p>Behavior Rating Inventory of Executive Functions</p>	<p>Індикатори виконавчих функцій (включаючи базові, управлінські або саморегуляційні) виконавчої функції і саморегуляції, при розладах розвитку та набутих неврологічних захворюваннях, такі як порушення навчання, черепно-мозкові травми, низька вага при народженні, розлад Туретта та аутизм.</p>	<p>5-18</p>	<p>Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги</p>
<p>Перевірковий інструмент оцінки виконавчих функцій - Дорослі (PRIEF-A)</p>	<p>Behavior Rating Inventory of Executive Functions - Adult (PRIEF-A)</p>	<p>Оцінює виконавчі функції/саморегуляцію дорослих</p>	<p>18-90</p>	<p>Клінічні психологи</p>

1	2	3	4	5
Поведінкова та психофізична оцінка дитини (ВРАД)	Behavioral and Psychological Assessment of Children	Онлайн зміли поведінки та емоційно, дов'язані з новонародженими симптоми	30-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Поведінкова оцінка дисексуативного синдрому у дітей (BADSC)	Behavioral Assessment of the Dyssexualized Syndrome in Children	Підходить для тестування виконавчих функцій у дітей з порушеннями психічного розвитку, такими як РДУГ, первинний розлад розвитку або перинатальною травмою	8 - 16	Клінічні психологи
Онлайн-оцінка зон тривожності для дітей та підлітків (ВАН)	Ereignisrezeptivischer Angstfragebogen für Kinder und Jugendliche	Онлайн-оцінка для клінічної діагностики приворотних розладів за МКХ-10	9-18	Клінічні психологи
Чекіст скарг - перегляд у вірсії, 2-а версія (В-1-Р)	Beschwerden-Liste – Revidierte Fassung, 2. revidierte Auflage	Співвідомляє суб'єктивної оцінки порушень, співвіднесення фізичними чи жалювцями скаргами, що охоплює весь спектр від відсутності симптомів до серйозних порушень	14+	Клінічні психологи, психіатри, педіатри, терапевти
Інвентаризація структур Веллкер діатри (ВФСД)	Big Five Structure Inventory	Онлайн велику п'ятирічну аспектів особистості: емоційну стабільність, екстраверсія, відкритість, сумлінність і приємність, кожен з яких складається з п'яти аспектів	11	Клінічні психологи, психіатри, психологи, психологи-консультанти, педіатри
Малюнковий тест інтелекту для дітей дошкільного віку, 2-а версія (ВІВА)	Bildhafter Intelligenztest für das Vorschulalter 2. Auflage	Тест підходить як для визначення порушень, і затримок когнітивного розвитку, так і для виявлення ознак високих інтелектуальних здібностей	3,6-7	Клінічні психологи
Восточне діагностичне опитування вірсії, третє видання (ВДАЕ-3)	Boston Diagnostic Arhasia Examination, Third Edition	Оцінка вірсії	18-79	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Середній для однієї факторії оцінювання (ВВНІ 2)	Brief Vinocy for Navin's Improvement 2	Це коротка діагностична інструмент, який добре підходить для оцінки об'єктивності, фізичних симптомів, психометричних, характерних, некогнітивних і соціальних факторів, які можуть вплинути на реакцію на звичайний курс лікування та відповідання пацієнта	18-65	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Короткий тест на когнітивний статус (ВелсФ)	Brief Cognitive Status Exam	Допомагає оцінити загальне когнітивне функціонування у пацієнтів із деменцією, легкою МР, ЧМТ або підозрою на хворобу Альцгеймера. Цей короткий надійний тест є окремою версією додаткового Кортежкі о тесту когнітивного стану, який міститься в WMS-IV.	171	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

1	2	3	4	5
Коротила міжнародна оцінка функціональних можливостей (ВІРСА)	Вісвіт International Functional Capacity Assessment	Оцінює функціональні можливості в осіб з фізичною шизофренією та спорідненими розладами	18-59	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала розладу дефіциту уваги Брауна (Діагностичні Шкали виконавчих функцій/уваги Брауна (Brown EFA Scales))	Brown Attention-Deficit Disorder Scales	Дозволяє діагностувати РДУГ протягом усього життя.	3+	Клінічні психологи
Шкали виконавчих функцій/уваги Брауна (Brown EFA Scales)	Brown Executive Functions/Attention Scales	Допомагає виявити та оцінити широкій спектр порушень виконавчих функцій, у тому числі, вивірне синдроми РДУГ за DSM-5.	3+	Клінічні психологи
Тест на рухові здібності Брюнісе	Bruninks Motor Ability Test	Це вживається широким застосуванням тест великої та дрібної моторики для дорослих.	40+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест моторних навичок Брюнісе-Осречного, 2-е видання (BOT-2)	Bruninks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Second Edition	Забезпечує комплексну діагностику рухових навичок, як дрібної, так і великої моторики.	4-22	Клінічні психологи
Тест моторних навичок Брюнісе-Осречного, 2-е видання, коротка версія (BOT-2 Brief Form)	Bruninks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Second Edition Brief Form	Виділяється тест для вимрювання широкого спектру рухових навичок у дітей та молоді.	4-22	Клінічні психологи, спеціалісти неурології
BTADS-2: Системи оцінки та втручання від порожечки до гробов - друге видання (COMBO (BTADS-2))	BTADS-2: Path to Three Assessment and Intervention System-Second Edition	Включав в себе експліцитний тест заправки розвитку, а також комплексну оцінку сильних і слабких сторін когнітивних функцій.	0-3	Клінічні психологи
Кваліфікаційний вербальний тест Претте видання (CVLT-3)	California Verbal Learning Test - Third Edition	Оцінює вербальний навчання та пам'яті для старших підлітків і дорослих.	16-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Скринінгова Шкала Розладів Аутистичного Спектру (CASD)	Checklist for Autism Spectrum Disorder	Швидкий та надійний метод діагностики дітей, хворих на аутизм, без урахування вікової категорії, рівня розумового розвитку і ступеня прояву хвороби.	1-16	Клінічні психологи, психологи, педіатри, психіатри, психологи
Шкала функціональної оцінки дітей та підлітків (CALFAS)	Child and Adolescent Functional Assessment Scale	Оцінює повсякденне функціонування дитини чи підлітка та дозволяє відстежувати зміни з часом	5-19	Клінічні психологи
Профіль навчальних і підлітків (CHAMP)	Child and Adolescent Memory Profile (CHAMP)	Оцінює зоровий та вербальний пам'яті у дітей, підлітків та молоді	5-21	Клінічні психологи
Шкала оцінки дитячого аутизму, друге видання (CARS2)	Childhood Autism Rating Scale	Рейтингові оцінки, заповнені клініцистом та Ангелом багачиністю без балів для ідентифікування дітей з аутизмом і визначення тяжкості симптомів на основі прямого спостереження/визначення, особливостей розвитку особи, соціальні, емоційні та комунікативні підлітків та молоді	2+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психологи, сімейні лікарі, психологи та ерготерапевти

1	2	3	4	5
Дитячий тест залучення, задоволення та вдоволення у діяльності (SADRE-RAC)	Children's Assessment of Participation and Enjoyment and Preferences for Activities of Children	Завдання: заповнення про соціальне бачення дитини та її інтереси і незвіданий екстерні інтереси	6-21	Клінічні психологи, спеціальні психологи
Тест дитячих кольорових лоріжко (CST-1)	Children's Color Trails Test	Витривалість уваги, повільність та інші виконавчі навички	8-16	Клінічні психологи, психіатри, шкільні психологи, соціальні робітники
Опитувальник депресії для дітей: 2-е видання (CDI 2)	Children's Depression Inventory 2	Короткий тест, що допомагає оцінити когнітивні, емоційні та поведінкові ознаки депресії у дітей та підлітків	7-17	Клінічні психологи
Вимірювання obsесивно-компульсивних симптомів у дітей (СМОСС)	Children's Measure of Obsessive-Compulsive Symptoms	Оцінювання та кількісне визначення суб'єктивного досвіду дітей і підлітків, які мають надзвичайні ідеї та/або компулсії на клінічному або сушкопічному рівні	8-19	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, психіатри, сімейні лікарі, психіатри
Формативні шкали психологічних процесів дітей - Оцінювач (СРРС NTU)	Children's Psychological Processes Scale Normative Update	Визначає дефіцит психологічної обробки у дітей	5-18	Клінічні психологи, психіатри, шкільні психологи, соціальні робітники
Одинушливий обесесивно-компульсивний поведінки Кларка-Бека (СВОСІ)	Clark-Beck Obsessive-Compulsive Inventory	Ці ефективні і точні скринінг, призначений для виявлення обесесивних і компульсивних симптомів у дітей віком від 17 років	17+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Клінічна оцінка артикуляції та фонології, Друге видання (СAAD-2)	Clinical Assessment of Articulation and Phonology	Забезпечує одну артикуляційну та фонологію, що практично уживає логічну у фонетичній транскрипції	2;5-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, педологи, педатри, сімейні лікарі, дефектологи
Клінічна оцінка дефіциту уваги у кореспондентів (СА1-А)	Clinical Assessment of Attention Deficit-Adult (СА1-А)	Забезпечує високі надійні інструменти самооцінки з 108 пунктів, чутливий до симптомів дефіциту уваги з інтерактивністю та баченням у дорослих	19-79	Клінічні психологи
Клінічна оцінка поведінки (СAB)	Clinical Assessment of Behavior	Оцінює уважність, соціально-емоційні та стабільні сторони, а також проблемну поведінку у віці 2-18 років (оцінка батьків) і 5-18 років (оцінка вчителів)	2-18	Клінічні психологи, психіатри, шкільні психологи, соціальні робітники
Клінічна оцінка депресії (СAD)	Clinical Assessment of Depression	Оцінює депресивну симптоматику	8-79	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

1	2	3	4	5
Клінічна оцінка прагматичної поразки (CAPs)	Clinical Assessment of Pragmatics	На основі відео. надає вичерпну інформацію про прагматичні мовні навички та розвиток соціальної мови дітей і молоді	7-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, педдагоги, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Плани клінічної оцінки для дітей шкільного віку (CASE)	Clinical Assessment Scales for the Pidenty	Комплексна оцінка психопатології у дітей шкільного віку	5-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Когнітивна оцінка мислення дітей (CAUC)	Cognitive Assessment of Young Children	Спрямований на оцінку підхід забезпечує комплексну оцінку когнітивних здібностей, визначає дітей із затримкою розвитку.	0-2	Клінічні дитячі психологи, сімейні лікарі
Система оцінювання когнітивних здібностей, друге видання (CAS 2)	Cognitive Assessment System, Second Edition	Нормативна оцінка когнітивних здібностей на основі когнітивної нейропсихологічної теорії PASS	5-18	Клінічні психологи
Система оцінки когнітивних здібностей, друге видання: Коротка версія (CAS 2-Brief)	Cognitive Assessment System, Second Edition: Brief	Найде оцінки за шкалами «Планування», «Увага», «Спонтанні процеси» і «Сумісний процес», додатково -ю задоволюю оцінки	4-18	Клінічні психологи
Система оцінювання когнітивних здібностей, друге видання: шкала оцінок (CAS 2: Rating Scale)	Cognitive Assessment System, Second Edition: Rating Scale	Оцінює когнітивний статус пацієнтів з різними формами психозів.	18+	Клінічні психологи
Когнітивні функції – Шизофренічні розлади (CFRS)	Cognitive Functions – Schizophrenic Disorders	Вичерпний профіль когнітивних здібностей дорослих із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю (СДУГ) або з підорою на РДУГ.	18+	Клінічні психологи
Когнітивні функції СДУГ - дорослі (CFADHD)	Cognitive Functions ADHD – Adults	Оцінює нейропсихологічні параметри, які є важливими для раннього виявлення жемоні та нейрокогнітивних розладів	50+	Клінічні психологи
Демонстрація порушення когнітивних функцій (CFE-S2)	Cognitive Functions Demonsita	Оцінює здатність на слабій стороні п'яти когнітивних областей	18+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Швидкий когнітивний інтегративний тест (CQIT-1)	Cognitive Linguistic Quick Test-Plus	Вимірює 7 класифікаційних передикторів: комунікативні функції, жестові комунікативні засоби, голосні комунікативні засоби, вербальні комунікативні засоби, речиспроможність, соціально-адаптивна сигналізація та символічна поведінка.	0.5-6	Клінічні психологи, сімейні педологи
Індикатор спільного та символічного поведінки (CSRS)	Communication and Symbolic Behavior Scales (CSBS)	Вимірює 7 класифікаційних передикторів: комунікативні функції, жестові комунікативні засоби, голосні комунікативні засоби, вербальні комунікативні засоби, речиспроможність, соціально-адаптивна сигналізація та символічна поведінка.	16+	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Комплекси оцінювання розмовної мови. Друге видання (CASL-2)	Comprehensive Assessment of Spoken Language	Викірпос навчили оформити усної мови розуміння та вираження в потирьох категоріях: лексичні/семантичні, синтаксичні, надлітпівствичні та прагматичні	3-21	Клінічні психологи, дитячі психологи, педогоги, психологи, педагоги, медичні лікарі, дефектологи
Комплексний оцінювальний виконавчих функцій (CELF-1)	Comprehensive Executive Function Inventory	Комплексна оцінка сильних і слабких сторін виконавчих функцій у дітей та молоді віком від 5 до 18 років	5-18	Клінічні психологи
Комплексне оцінювання виконавчих функцій дорослою (CEEF Adult)	Comprehensive Executive Function Inventory Adult	Комплексна оцінка сильних і слабких сторін виконавчих функцій у дорослих. Призначена для використання фахівцями в клінічній, освітній і дослідницьких умовах. Підходить для оцінки осіб з черепно-мозковими травмами (ЧМТ), хворобою Альцгеймера, деменцією або синдромом дефіциту уваги і гіперактивності (СДУГ). Ефективним інструментом для оцінки виконавчих функцій, що дозволяє проводити діагностику, втручання і планування лікування, а також оцінювати успіх програми втручання.	18+	Клінічні психологи
Комплексний тест невербального інтелекту, друге видання (STON-2)	Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence, Second Edition	Оцінює інтелектуальні здібності	6-89	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Комплексний тест з фонологічної обробки. Друге видання (STOPP-2)	Comprehensive Test of Phonological Processing	Визначає учнів із фонологічними труднощами, які можуть мати ризик проблем із читанням	4-25	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, медичні лікарі, дефектологи
Шкала залежності від комп'ютерних ігор (CSAS)	Computer-related addictive behavior scale	Метод вимірювання порушення, що спричиняє інтернет-іграми, згідно з DSM-5	12-49	Клінічні психологи, психіатри
Тест ефективності концентративної уваги (КІТ-Р) користувача перу (KIT-R)	Concentration Rating Test - Revised Version	Для перевірки ефективності концентративної уваги в комп'ютерній перекладній	9-60	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала розладів поведінки (CDS)	Conduct Disorder Scale (CDS)	Описувальний складський з чотирьох підшкал, що представляють кластери основних симптомів, необхідних для діагностички розладу поведінки: агресивна поведінка, неагресивна поведінка, обман і крадіжка, а також порушення правил.	5-22	Клінічні психологи, дитячі психологи



1	2	3	4	5
Ніскама конфліктних тактик (CTS)	Conflict Tactics Scales	Самовиті або інтерв'ю. Шведська, французька, німецькомовна та широко прийнята однією романською мовою	18+	Клінічні психологи, дитячі психологи, дитячі психіатри, педятри, сімейні лікарі, психіатри
Шкали Коннерса. Версія 3 (Conners-3)	Conners 3 rd Edition	Опитувальник для діагностики Синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю (СДУГ) у дітей, виявлення супутніх порушень.	6-18	Клінічні психологи, клінічні психологи, психіатри
Шкали Коннерса. Версія 4 (Conners 4)	Conners 4th Edition	Надала комплексну оцінку симптомів і порушень, пов'язаних із рДУГ, а також поширених супутніх проблем і розладів у дітей і молоді віком від 6 до 18 років.	6-18	Клінічні психологи, педятри психіатри
Діагностичне інтерв'ю для діагностики СДУГ у дорослих Коннерса для DSM-IV (CAADID)	Conners Adult ADHD Diagnostic Interview for DSM-IV	Структуроване інтерв'ю, яке допомагає в процесі діагностики СДУГ у дорослих	18+	Клінічні психологи, психіатри
Комплексні шкали оцінки поведінки Коннерса (Conners CBRS)	Conners Comprehensive Behavior Rating Scales	Повний огляд поведінки дітей і підлітків, оцінюючи широкий спектр розладів і проблем. Цей комплексний захід, який використовується в клініках, клініках, лікарнях, спеціалізованих лікувальних установах і системах розширеної освіти, підтримує діагностику та втручання.	6-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, педятри, психологи, педятри, сімейні лікарі, психіатри
Ранні лічильники та Коннерсом (Conners EC)	Conners Early Childhood	Результат. Визначає поведінкову, соціальну та емоційну проблеми у малознайомих дітей. Це має значення, якщо досягають підлітків основні віхи розвитку інформація, яка корисна для визначення дивних проявів втручання чи спеціалізованої освіти, послуги	4-8	Клінічні психологи
Дитячий тест базисної самооцінки Коннерса, друге видання (Conners K CRT 2)	Conners Kiddie Continous Performance Test, Second Edition	Оцінює дефіцит уваги у дітей віком від 4 до 8 років.	4-8	Клінічні психологи
Опитувальник розвитку Коннерса-Марча (СМІДQ)	Conners-March Developmental Questionnaire	Зобрає інформацію від батьків про їх дитину перед діагностичною РДУГ	3-17	Клінічні психологи
Коннерс. Третє видання (Conners 3)	Conners, Third Edition	Ефективна скринінгу, шкали однієї для вчителів, батьків і самостійних констативних, констативних та емоційних проблем, зосереджуючи увагу на СДУГ і супутніх захворюваннях	6-18	Клінічні психологи, клінічні психологи, дитячі психологи, сімейні лікарі, педятри
Опитувальник конструктивного мислення (С1Т)	Constructive Thinking Inventory	Вимірнос Держателів та моделі мислення, які лежать в основі емоційного інтелекту, здатності	13-30	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

1	2	3	4	5
Скринінг депресії (CBDD)	Cohen-Bartick Depression Scale	спряятися з проблемами на фізичному та емоційному благополуччі		
Шкала нізвичайнової депресії Корреа-Бартік (CBRDS)	Cohen-Bartick Postpartum Depression Scale (CBRDS)	Тест вимірює тяжкість депресії та одиное суїцидальні думки, а також оцінює зміни проявів депресії з часом зади одним цілювді на лікування.	18-65	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на простотування блоків Корел (CCRS1)	Corsi Block-Tapping Test	Це 20-хвилинна візуальна аналізова шкала (VAS), яка вимірює тяжкість післяопераційної депресії.	16	Клінічні психологи, психіатри, терапевти
Рейтинг виконавчих функцій для дорослих дівчата	Delis Rating of Executive Functions, Adult	Дуже змугу пильно та легко верувати, оцінювати та повідомити про часотому опостережуваної повесідтас, яка визначає протісми виконавчої функції у дорослих	19-79	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Система оцінки виконавчих функцій Деліса-Карлан (Д-КРФС)	Delis-Karlan Executive Function System	Методика дозволяє комплексно оцінити ключові компетенції виконавчих функцій у мезках неробничної та професійної діяльності.	8-89	Клінічні психологи
Одніа оцінювальних функцій Деліса (D-RLL)	Delis-Rating of Executive Functions	Тест виявляє проблеми виконавчої функції у дітей та підлітків.	5-18	Клінічні психологи
Шкала одніах деменції - доросле видання (DRS-2)	Demencia Rating Scale- Second Edition (DRS-2)	Видірює декількіт статус у дорослих з когнітивними порушеннями	56-105	Клінічні психологи, психіатри
Одичувальних факторів ризику та стійкості під час служби (DDRK-2)	Deployment Risk and Resilience Inventory-2	Застосовується для вивчення ролі психосоціальних чинників у стані здоров'я після служби та для об'рунтування втручання, спрямованих на зменшення ризику та підвищення життєспійкості ветеранів війни.	16+	Клінічні психологи, військові психологи, психотерапевти
Одичувальних депресії для дітей та підлітків: 3-є видання (DICK)	DepressionInventory for Kinder and Jugendliche, 3 Auflage	Діагностика депресії у дітей та підлітків віком від 8 до 16 років.	8-16	Клінічні психологи, психіатри
Тест на депресію для дітей - II (DICK-II)	Depressionstest für Kinder - II	Скринінг депресії у дітей віком від 9 до 14 років	9-14	Клінічні психологи, психіатри
Відомий тест розвитку (WLI)	Der Wiener Entwicklungsstest	Методика одніах загального рівня розвитку дітей від 3 до 6 років	3-6	Клінічні психологи
Тест створена матриці (DESIGNMA - Advanced)	Design a Matrix—Advanced	Це метод вимірювання загальної когнітивної продуктивності, у порівнянні зі значайними матричними тестами, метод характеризується інноваційним форматом цілювдів, у якому рішення	17+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

1	2	3	4	5
Тест створення матриці (DFSLGMAR® – standards)	Design a Matrix—Default	має бути створено в кожному тестовому середовищі тестування. Це бездіякторний матричний тест для оцінки загального інтелекту, який підходить для скринінгу, коли достатньо мало часу на вступання.	15+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Детальна оцінка постраumaticьного стресу (DAPS)	Detailed Assessment of Posttraumatic Stress	Оцінює вищі прояви та симптоми постраumaticьного стресу	18-91	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на визначення для дітей (DTK)	Determination Test for Children	Оцінює реактивну спрямованість, увагу та швидкість реакції дітей	6+	Клінічні психологи
Деторські тести здатностей до навчання (Пяте видання (DTI A-5))	Detroit Tests of Learning Abilities	Вимірює специфічні когнітивні здібності	6-17, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагогі
Оцінка розвитку для осіб з серйозними порушеннями (DASH-3)	Developmental Assessment for Individuals with Severe Disabilities	Рейтинг поведінки шляхом прямого спостереження для вимірювання конкретних навичок в осіб з обмеженими можливостями на основі критеріїв	0-5-1-5	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагогі, медичні сімейні лікарі
Оцінка розвитку дітей раннього віку Друге видання (DACS-2)	Developmental Assessment of Young Children, Second Edition	Надлигувані суфікси, які збирають інформацію шляхом спостереження, інтерв'ю з батьками/викладачами та прямого оцінювання за допомогою розвитку на цю дату	0 через 5, 11	Клінічні психологи
Контрольний список поведінки в розвитку 2 (DSC2)	Developmental Behavior Checklist 2	Оцінює емоційні та поведінкові проблеми, розроблено спеціально для дітей і дорослих з важкими інтелектуальними порушеннями	4-18+	Клінічні психологи, дитячі психологи, медичні, педіатри, сімейні лікарі
Профіль розвитку 3, Третє видання (DR-3)	Developmental Profile 3	Панельний скринінг або цілеспрямоване оцінювання (світлобудівна або контрольний список для оцінки/впливу) функціонування дітей у різних ключових сферах: фізична, адаптивна, комунікаційно-емоційна; котилівні, спілкування	0-13	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи
Профіль розвитку 4, Четверте видання (DR-4)	Developmental Profile 4	Панельно визначає сильні та слабкі сторони розвитку в різних ключових областях і пропонує запропоновані дії для втручання	0-21, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи
Тест розвитку зорового сприйняття, 4-реге видання (PVT-3)	Developmental Test of Visual Perception	Документує наявність і ступінь зорового сприйняття та зорово-моторних труднощів, ідентифікуючи дітей, які потребують особливої допомоги	4-12, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагогі, психологи

1	2	3	4	5
Тест розвитку зорового сприйняття - підлітки та дорослі / Друге видання (DTPV-A)	Developmental Test of Visual Perception—Adolescent and Adult	Вимірює зорове сприйняття та зорово-моторні здібності	11-79	педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Діагностична та терапевтична методика доступу до емоцій у дітей та підлітків (EMO-KU)	Diagnostik- und Therapieverfahren zum Zugang von Emotionen bei Kindern und Jugendlichen	Діагностична та терапевтична процедура для доступу до емоцій у дітей та підлітків. Тест оцінює здатність, маркувати, диференціювати та аналізувати інтенсивність ряду основних емоцій.	5-16	Клінічні психологи, психологи, шкільні психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, лікарі
Система діагностики психічних розладів за МКХ-10 та DSM-5 для дітей та підлітків - III (DISYPS-III)	Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche - III	Закористовується для діагностики основних розладів у дітей та підлітків. Наявні матеріали дозволяють як комплексну оцінку, так і в окремих діагностичних категоріях певних розладів за МКХ-10 та DSM-5.	4-18	Клінічні психологи
Діагностика абсесивно-компульсивних розладів у дітей та підлітків (DZ-KJ)	Diagnostikum für Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter	Діагностичний інструмент, який використовується у дітей та підлітків із підозрою на абсесивно-компульсивний розлад.	4-18	Клінічні психологи
Шкала настрою: Переглянута версія (DE-SR)	Die Befindlichkeits-Skala, Revidierte Fassung	Використовується для оцінки поточного психологічного стану у різноманітних групах пацієнтів (фізичні чи психічні розлади), а також у людей без порушень, завдяки чому можна виділити весь спектр нормальних і патологічних змін у самоочутті. Шкалу можна використовувати неодноразово (наприклад, як частину контролю ефективності терапії)	14-	Клінічні психологи, психіатри, педіатри, психологи
Диференціальний опитувальник агресії (DAFI)	Differentialer Aggressionsfragebogen	Діагностичка реактивності та практичної агресії може надати важливу інформацію для планування втручання в педагогічно-психологічній та клініко-психологічній сферах.	10-17	Клінічні психологи
Доречувальний скринінг розвитку для комплієнтів, переплануваний (DE-SK 3-6 R)	Dolphins Developmental Screening for compliant, re-planned	Інструмент для раннього виявлення відхилень у розвитку дітей дошкільного віку, що покладає відповідальність на втручання. Крім того, тест може виявити потенційні моведієвкі проблеми - екстералізовані (агресія) або інтропнативовані (привоклієвкі).	3-6	Клінічні психологи, шкільні психологи, педіатри

1	2	3	4	5
Подвійний лавринт (B19)	Double Labyrinth Test	Оцінює двозмітну зорово-моторну координацію між очима і рукою.	161	Клінічні психологи
Скринінг визначення зловживання наркотиками (DUDIT)	Drug Use Disorders Identification Test	Скринінг, що ефективно виявляє проблеми, пов'язані з наркотиками і може виявитися корисним у контексті досліджень Трощацького змов'я.	14+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест раннього скринінгу дислексії (DEFT-2)	Dyslexia Early Screening Test, Standard Edition	Скринінговий тест дислексії, що оцінює швидкість та слабі сторони читання	4-6 - 6,5	Клінічні психологи, спеціалісти педагогіки
Профіль раннього функціонального емплеування (EFCP)	Early Functional Communication Profile	Ранноре розширок намічає невробалансову емплеування у дітей з важкими та помірними порушеннями	2-10	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги
Онитувальник розладів харчової поведінки. Версія 3 (EDI-3)	Eating Disorder Inventory-3	Інструмент самооцінки психологічних конструкцій, що пов'язані з розладами харчової поведінки (РХП).	13+	Клінічні психологи, психотерапевти
Оцінка оцінка шкільної могоді для спочувачів (EASU-OT)	Educational Assessment of School Youth for Occupational Therapists	Категорія матеріалів для скринінгу, які дозволяють оцінювати, чи є дитина здатна жити та брати на себе відповідальність за навчання з «спочувачами»	3-17	Ерготерапевти, клінічні психологи, сімейні лікарі
Допуставник батьків – переглядута версія (ELAN-K)	Eltern Antworten Revision	Анкета для батьків з розширеною моделлю в ранньому дитинстві	1,5-2	Клінічні психологи, педагоги, логопеди
Анкетавання батьків для раннього визначення дієї групи ризику. Зокладення на вищій (FRFA)	Risikofaktoren für die Frühreifeung von Risikokindern 3, überarbeitete Auflage	Скринінговий опитувальник для батьків, що вказує дітей групи ризику щодо порушення мовного розвитку вже у віці 12 - 24 місяців.	1-2	Клінічні психологи, логопеди, дитячі лікарі
Онитувальник емоційної компетентності (ЕКК)	Emotional Competence Questionnaire	Рекомендується використовувати опитувальник в спеціальній сфері, при консультуванні при наявності емоційних і соціальних проблем	1-11	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Дерево рішень при емоційних розладах (PDDT)	Emotional Disturbance Decision Tree	Стандартизований підхід до оцінки емоційних розладів (ED)	6-18	Клінічні психологи, психологи-консультанти, клінічні психологи, психологи, логопеди
Дерево рішень щодо емоційних розладів – форма самозвітту (LDCI-SR)	Emotional Disturbance Decision Tree Self-Report Form	Оцінює емоційні розлади у дітей зору, дитини чи дорослих	9-18	Клінічні психологи, психологи, шкільні психологи, соціальні працівники
Онитувальник емоційного коефіцієнту: версія для молоді (EQ-LV)	Emotional Quotient Inventory: Youth Version	Вимірює рівень емоційного та соціального функціонування молоді у віці від 7 до 18 років	7-18	Клінічні психологи
Коефіцієнт емоцій (EQ)	Emotional Quotient (EQ)	Вимірює емоційний дефіцит емпатії. Анкета фіксує суб'єктивно сприйнятту реакцією людини	16+	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Оцінка компетентності для участі в суді-Триєл. дитина (ECST-R)	Evaluation of Competency to Stand Trial— Revised (ECST-R)	власної свідчії. Особино для використання людьми з синдромом Аспергера або іншими аутистичними розладами	18-79	Курдичні психологи
Опитувальник пов'язанної пам'яті (EMS)	Memory Memory Survey	Містить 18 пунктів і три індивідуальні шкали, які оцінюють окремі виміри компетентності для участі в суді: фактичне розуміння процесу в залі суду, рачиннявше розуміння процесу в залі суду та консенсуальція з адвокатом.	18-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест виконавчих функцій - елементарний: нормативне оновлення (FRT-E; NU)	Executive Functions Test-Elementary: Normative Update	Опитування пов'язанної пам'яті не являється повністю валидним, призначена для оцінки пов'язанної пам'яті дорослих. Ця шкала дозволяє оцінити пам'яті виконавчі функції, такі як оперативна пам'яті, вирішення проблем, висновок, прогнозування результату і інференція зведень	7-12	Клінічні психологи, шкільні психологи, дитячі психологи, сімейні лікарі, педіатри
Тест з експресивної мовлення - друге видання: Нормативне оновлення	Expressive Language Test-Second Edition: Normative Update	Взаємне оцінює та гнучкість розмовної мови	5-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Експресивний словниковий тест із зображеними одинокими словами. Четверте видання (COWRPT-4)	Expressive One-Word Picture Vocabulary Test	Наданий, узгоджені тести, які допомагають проаналізувати та порівняти набір слів релігійного та експресивного словника дитини	2-70	Клінічні психологи, дитячі психологи, сімейні лікарі, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест Сімейних стосунків: дитячий варіант (FRT-KJ)	Family Relations Test: Children's Version	Діагностика сімейних стосунків з точки зору дітей та підлітків	6-10	Клінічні психологи
Оцінка саморуйнівних думок і нахилів до самогубства (FAST and FASD)	Festive Assessment of Self-Destructive Thoughts and Festive Assessment of Suicide Intent	Прозначення для вимірювання широкого діапазону моделей саморуйнівної поведінки, характерних для суїцидальних осіб, включаючи безнадійність, депресію, тривогу та думки про самогубство.	16-70	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

1	2	3	4	5
Оцінка придатності до воєнних (DRIVERPLS)	Fitness to Drive Plus	Досліджує здатність керувати автомобілем на основі 171 таких параметрів, як отримання заднього огляду, потічне мислення, концепції, стресостійкість і здатність реагувати	171	Клінічні психологи
Оцінка придатності до воєнних (DRIVESC)	Fitness to Drive Screening	Вимірює, у клінічному контексті, найважливіші параметри здатності, пов'язані з здатністю керувати автомобілем. Оцінює критичні здібності стійкості, здатності до реакції та отримання огляду. Це ефективний захід перевірки лорей та нейропсихологічними та іншими тестами розробленими на придатність керувати автомобілем	17+	Клінічні психологи
Оцінка придатності до воєнних (DRIVESTA)	Fitness to Drive Standard	Оцінює пов'язану з керуванням здатність керувати автомобілем на основі таких параметрів, як отримання заднього огляду, потічне мислення, концепції, стресостійкість і здатність реагувати	17	Клінічні психологи
Оцінювальник соціальної тривожності та дефіциту соціальних навичок - версія для підлітків (SASSCO-1)	Fragebogen zu sozialer Angst und sozialen Kompetenzdefiziten – Version für Jugendliche	Диференційована діагностичка соціальних страхів і дефіциту соціальних навичок у підлітків 12-19 років	12-19	Клінічні психологи
Оцінювальник агресивної поведінки дітей, 2-е видання (FAUK)	Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern, 2 Auflage	Шкаловий для первинної діагностики агресивної поведінки, як основа для диференційованої діагностики та планувальних терапій, а також для подальшого моніторингу в клініко-педагогічних практиці та дослідженнях.	4-14	Клінічні психологи
Оцінювальник компетентності пов'язаної зі здоров'ям для дітей (GENI)	Fragebogen zum Gesundheitsverhalten von Kindern	Шкаловий для діагностики компетентності пов'язаної зі здоров'ям, і пов'язаної з різноманітними аспектами в контексті збільшення здоров'я, профілактики та реабілітації, наприклад, у школах, дитячих закладах або медичних установах	8-12	Психологи-консультанти, терапевти
Анкета статусу здоров'я, 2-е видання (SH-56)	Fragebogen zum Gesundheitszustand, 2 Auflage	Інструмент вимірювання різних захворювань для однієї пов'язаної зі здоров'ям якості життя пацієнтів віком від 14 років	14+	Клінічні психологи
Оцінювальник для оцінки руйнівних компонентів соціальної прихильності у дітей та підлітків (PESKA)	Fragebogen zur Erfassung sozialer Angst bei Kindern und Jugendlichen	Вимірює компетентності соціально привожені поведінки 4-15 у дітей та підлітків віком від 9:0 до 14:11 років (версія самооцінки) або віком від 9:0 до 14:11 років (версія іншої оцінки для батьків, вчителів або виконавців)	4-15	Клінічні психологи



1	2	3	4	5
Опитувальник для виявлення стресу та когніту у дітей та підлітків - перестимуляція (SSK) (3 & R)	Fragebogen zur Erfassung von Stress und Schwerebewältigung im Kindes- und Jugendalter Revision	Опитувальник цього стресу і управління стресом у дитячому та підлітковому віці.	7-16	Клінічні психологи
Анкета для проведено-орієнтованого вимірювання регуляції емоцій у дітей та підлітків (FOEM-KJ)	Fragebogen zur prozessorientierten Emotionsregulationsmessung im Kindes- und Jugendalter	Встановлює, якою мірою діти та підлітки використовують функціональні чи дисфункціональні стратегії для регуляції емоцій.	8-17	Клінічні психологи
Фрайбургський особистісний опитувальник (FPIK -9)	Leipzig Personality Inventory-9	Це інструмент задоволеність життям, соціальна орієнтація, емоційність на дослідження, гнучкість, здатність, вірність, емоційність, фізичні свавілля, пробаєми зі здоров'ям	161	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала поведінки фрустраційної системи (F-SBe)	Frontal Systems Behavior Scale	Оцінює поведінку, пов'язану з пошкодженнями лобових долей	18-95	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психіатри
Діагностичка рамка розуму дітей 1-3 років - скринінг (FREDI screening)	Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von 1-3 Jahren - Screening	Скринінг розвитку порушень розвитку у дітей 1-3 років.	1-3	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Опитувальник з генералізованої тривогі (GAD-7)	General Anxiety Disorder-7	Скринінг виявлення ймовірних випадків генералізованого тривожного розладу та оцінки вираженості симптомів.	121	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Система оцінки версіративної реабілітації (SRKAS)	Geriatric Rehabilitation and Resonance Assessment System	Оцінює емоційну та поведінкову дисфункцію, пов'язану з медичними та психіатричними стурбованими захворюваннями в первісних популяціях, які живуть у засадах приватного догляду.	55-99	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психіатри
Опитувальник шкари і Ясона для дітей та молоді, 2-е видання (GIBD-KJ)	Siebener Beschwörungsskala für Kinder und Jugendliche 2., aktualisierte und neu normierte Auflage	Батьгівням і батькам психометричний опитувальник для комплексного вимірювання фізичних свавілля у дітей та підлітків у емоційній та оцінці іншими.	4-18	Клінічні психологи, психіатри, лікарі, терапевти
Шкала розладу Аспергера і підлітків (GADS)	Gilliam Asperger's Disorder Scale	Визначає дозвіл з унікальними проблемами поведінки, які можуть мати родич Аспергера	3-22	Клінічні психологи, психіатри, клінічні психологи, соціальні робітники
Шкала оцінки артиста: Тілмана, 3-е видання (GARS-3)	Gilliam Autism Rating Scale, Third Edition	Інструмент для оцінки розладів аутистичного спектра та його рівня вираженості	3-22	Клінічні психологи, дитячі психологи
Орієнтоване на ділі оцінювання дитячих навиків (GOAL)	Goal-Oriented Assessment of Skills	Оцінка функціональних психічних навиків у новонароджених діяльності	7-17	Клінічні психологи, психологи, психіатри, сімейні лікарі, психіатри

1	2	3	4	5
Тест артикуляції Лозманна-Фрісто, 3-с видання (GFTA-3)	Goldman-Fristoe Test of Articulation 3	Діагностика порушень артикуляції	2-22	Клінічні психологи, логопеди
Тестіненський тест розвитку тактильно-кінестетичного сириніяста (TAKTIVA)	Göttinger Taktikdiagnostest der Taktil-Kinästetischen Wahrnehmung (TAKTIVA)	Дозволяє оцінити різні аспекти тактильно-кінестетичного сириніяста, а також статус тактильно-кінестетичного розвитку в цілому.	3-6-6	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Шкала розвитку дитини Гріффіса. Проте випанна (Griffiths III)	Griffiths Scales of Child Development	Оцінювання загального показника розвитку; немов'ядуваний профіль; сильних сторін і потреб у різних сферах; основні навички; мова та спілкування; координація очей і рук; особисто-соціально-емоційний; велика моторика	0-6	Клінічні психологи, дитячі психологи, логопеди та інші медичні працівники
Базова шкала шкеленку 2 – перестарту (CFT 20-R) з тестом словничкового запалу (WS) і тестом дослідності чисел (ZI) – перестарт (WS/ZI-R). 2-тв. перевіряється видання (CFT 20-R mit WS/ZI-R)	Grundintelligenztest Skala 2 Revision (CFT 20-R) mit Wortschatztest (WS) und Zahlensfigentest (ZI) – Revision (WS/ZI-R) 2., überarbeitete Auflage mit aktualisierten und erweiterten Normen	Однею загальною інтелектуальною шкалою (базовий інтелект) «текучий інтелект» за Р. Кеттеллом.	8,5-64	Клінічні психологи
Ізобуравний особистісний опитувальник(HPI).	Hamburg Personality Inventory	Варується на розширенні та доповненні моделі "Великої п'яти" Рекомендується для індивідуальної оцінки основних (базових) рис особистості	16-	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Чек-лист психопатії Хейра перекладений, Друге видання(PSL-R)	Hare Psychopathy Checklist-Revised   Second Edition	Можна використовувати в інституційних умовах; міцка ув'язнення та громадських виправних установ; у судово-психіатричних лікарнях; і для дослідних цілей.	18+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Індекс динаміки здоров'я (HDI)	Health Dynamics Inventory	Швидко визначає психологію або психіатричну симптоматику, щоб визначити сферу, які потребують подальшої уваги для діагностики та лікування. Тест дозволяє відстежувати зміни симптомів і документувати проміжне лікування.	4-19; 14-	Клінічні психологи психотерапевти
Гейдельберський опитувальник щодо медиківментів (HDB)	Heidelberg Drogenbogen	Опитувальник визначення моделей споживання заборонених психоактивних речовин і знань; нові знання із вартостями	12-	Клінічні психологи, лікарі, наркологи
Шкала фонологічних паварнів за Ходсоном (HAPR-3)	Hudson Assessment of Phonological Patterns	Стандартний тест для коалексної фонологічної оцінки	21	Клінічні психологи, дитячі психологи, логопеди, сімейні лікарі, логопеди
Опитувальник психоментального скринінгу Холдеса (HPSI)	Heldes Psychological Screening Inventory	Скринінговий інструмент для самооцінки, який досліджує ключові аспекти психопатології. Кількісно	14-	Клінічні психологи психотерапевти

1	2	3	4	5
Тест перба палого настаняня Хопкіуса, переплутуіт (HVLT-K)	Hopkins Verbal Learning Test-Revised (HVLT-K)	Визначає функціітні класи психопатології. Визначає застатлітні обласіт, які потребують подальшого обстеження. Вимірює зміщу емоційності з часом при застосуванні під час та після лікування.	161	Клінічні психологи
Індекс психопатології (SPR-СІКА)	Indices of Psychopathology	Одине вербально вивчання та пам'яті, у тому числі в осіб з порушеними роботами ІПС (хворобою Альцгеймера, амнезіями тощо)	18-90	Клінічні психологи, психіатри
Сенсорний профіль немовлят: гол серві	Infant Toddler Sensory Profile	Забезпечує шматку інформації однітк психопатології дорослиць. Його можна використувувати для однітк дітей у різноманітних клінічних умовах, таких як стаціонарні та амбулаторні клініки, лікарні, школи та суцього-мислітні установи	0-3	Клінічні психологи, спеціалістт педагогів
Шкала інтелекту та розвитку - 2-е видання (IDRS-2)	Intelligence and Development Scales - 2nd Edition	Однітк сенсорніт зібностіт дитини з народження до 36 місяців	5-20	Клінічні психологи
Датарев структура інтелекту (INSEAT)	Intelligence Structure Battery	Вимірює рівень і структуру інтелекту відповідно до моделі Кеттелла-Хорна-Керролла (СНС) на основі шестит факторніт зібностіт (текучий інтелект, кристалізованіт інтелект, кількісне мислення, короткочасна пам'ятіт, відчутльна обробка та довготриваліт пам'ятіт)	12+	Клінічні психологи
Міждисциплінарна тестова система для діагностики та оцінки ожиріння та інших захворювань, на які можна вплинути харчовою поведінкою та фізичною активністю (AD-2-YA)	Multidisciplinary Test system zur Diagnose und Evaluation bei Adipositas und anderen durch Ess- und Bewegungsverhalten beeinflussbaren Krankheiten	Стандартизована дія носінка проблем влад харчування та нерухованія, в тому числі зв'язаних вичрнітних захворювань, що може бути використана для ставлення та однітк профілактичних заходів, консультативніт та терапіт ожиріння. Тимчаслів харчування та інших захворювань способом життя.	8	Клінічні психологи, психіатри, педіатри, диетологи
Тест на залежність від Інтернету (IAT)	Internet Addiction Test	Шкала оцінювання батьків або опікунів, щоможніт шоре ІАТ. Вимірює частоту і ступінь залежності від Інтернету та технологіїт	6+	Клінічні психологи, дитячі психологи, медіалит психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Опитувальник емоційних компетентій дітей від трьох до шести років (EMK 3-6)	Inventory zur Erfassung emotionaler Kompetenzen bei Drei- bis Sechsjährigen	Диференціюване оцінювання емоційних компетентій, таких як емоційні знання, регуляція емоцій і емплія, у дітей від трьох до шести років.	3-6,5	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Опитувальник для оцінки особистості в ситуаціях (IPS)	Inventory for Personality Assessment in Situations	Суб'єктивна оцінка бачення поведінки та довіду в ситуаціях, пов'язаних із соціальними спілкуваннями, досягненнями чи розважальним діяльністю	181	Клінічні психологи
Опитувальник особистісних рис, пов'язаних з керуванням автомобілем - перевірка (VPRL-R)	Inventory of Driving-related Personality Traits - Revision	Оцінює риси особистості, які мають відношення до психології дорозової руху, такі як почуття соціальної відповідальності, самоконтроль, ментальна стійкість і уміння розв'язувати завдання	18-	Психологи-консультанти
Опитувальник Джессенса нерешливості (I-I-R)	Jealous Inventory-Revised	Вимірювання особистісних рис та психології в осіб віком від 8 років	8-	Клінічні психологи
Опитувальник стресу на роботі (JSS)	Job Stress Survey	Визначає джерела стресу на робочому місці	18-65	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Діворуч-Ліворучний реверсний тест Джордана / Прете видання (Jordan-3)	Jordan Left-Right Reversal Test	Стандартний тест оцінює візуальні зміни літер, цифр і слів у віці від 5 до 18 років; стандартний інструмент для ринкової виявлення труднощів у навчанні	5-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, педологи, педологи
Опитувальник функціонування для пенсійників (DFP)	Lifeville Inventory for Functioning	Опитувальник охоплює 10 сфер життя, оцінює соціальне функціонування та ризик деприваційної поведінки	5-19	Клінічні психологи
Тест нейрокогнітивної оцінки Каплан-Файрест (KRVNA)	Kaplan Rey-Osugi Neuropsychive Assessment	Надлежачим інформационо для загального огляду; подібною діагностичною або швидкою та моніторингу лікування	20-89	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Батарей опіки Кауфмана для дітей / Друге видання Нормативного оновлення (KABC-II NL)	Kaufman Assessment Battery for Children / Second Edition Revised	Оцінює розумові здібності у осіб, який найкраще підходить до мовного та культурного походження дитини. Для використання на такі запитання, як «Чому цей учень не працює так, як інші діти?» і «Чим ми можемо допомогти?»	3-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педологи, педологи, сімейні і клінічні лікарі
Короткий тест інтелекту Кауфмана / Друге видання (KBIT-2)	Kaufman Brief Intelligence Test, Second Edition Revised	Нормативний вербальний та невербальний завдання, які не потребують читання чи написання для швидкої, але високо релевантної оцінки перебуваючому та невробольного інтелекту	4-90	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педологи
Тест шкільних досягнень Кауфмана (KTEA-3)	Kaufman Test of Educational Achievement	Індивідуальна батарея, яка забезпечує поглиблене оцінювання та опіску шкільних академічних навичок	4-26	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педологи, педологи, сімейні і клінічні лікарі

1	2	3	4	5
Фонологічний аналіз Хана-Льюїса. 3-є видання (KLPRA-3)	Klar-Lewis Phonological Analysis, Third Edition	Разом з тестом артикуляції і одлалого-фурією допомагає визначити, чи залучені фонологічні процеси до мовленнєвого порушення людини	2-32	Клінічні психологи, логопеди
Тест дитячої трижовкості III (КАТ-II)	Kinder-Angst-Test-III	Тест на виявлення рівня дислексичної трижовкості у дітей	6-18	Клінічні психологи
Тест на когнітивний розвиток для дошкільного віку (КРГ-КІД)	Kognitiver Entwicklungstest für das Kindergartenalter	Обстежена для раннього виявлення когнітивних і часткових розладів рухової діяльності, а також для оцінки базових нейронеконкогнітивних здібностей дітей віком від 3,0 до 6,6 років.	3-6,6	Клінічні психологи
Система оцінки розвитку Коппіца для шкільного віку Багдурца. Друге видання (КОРІТ7-2)	Koppitz Developmental Scoring System for the Bender Gestalt Test	Відносно неструктуроване завдання оцінює здатність керувати повільними візуальні стимули з моторними реакціями та самостійно організовувати зусилля	5-85	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Тест на координацію рухів тіла для дітей, 3-є видання (КТК)	Körperkoordinationstest für Kinder, 3 Auflage	Оцінка загальної координації рухів тіла у дітей 5-14 років.	5-14	Клінічні психологи, педіатри, терапевти
Тест на мовну обробку 3: Початковий рівень, (ЛРГ 3)	Language Processing Test 3: Elementary	Оцінює навички лексичної обробки мови, профілітономі силли та слабкі сторони для інформування про два носієві та лікування	3-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Парціальний тест (ЛАМБДА-2)	Lambing Test LAMBDA-2	Оцінює здатність до навчання, експлицитного пам'яті, логічне мислення та стійкість	16-	Клінічні психологи
Опитувальник об'єктивної діяльності рухових навичок дітей 3-6 років (LoMo 3-6)	Leistungsunterschiede für objektiven Übertragung der Motoren von 3- bis 6-Jährigen	LoMo 3-6 допомагає лікарям і терапевтам оцінювати рівень моторного розвитку дітей дошкільного віку.	3-7	Клінічні психологи, педіатри
Тест невербального інтелекту і когнітивних здібностей Девітера. Версія 3 (Дейт-3)	Devier International Performance Scale, Third Edition	Оцінює невербальні когнітивні здібності, увагу і нейрокогнітивні здібності дітей і дорослих без особливостей та з порушеннями мовлення, слухання.	3-75	Клінічні психологи
Шкала утримання Девіта. Тіле писання (L-RS-5)	Licht's Retention Scale	Шкала є економічним способом прийняти об'єктивне рішення щодо утримання класу - рішення, яке враховує конкретну ситуацію та потреби окремого учня.	6-18	Шкільні психологи, педагоги
Тест на аудіювання, Риджина 2 (ГСТ-2)	Listening Comprehension Test 2	Варіант тесту на слухі створили у колективному виробленні різних проблем, міркуваннях та розумінні четер природі ситуацій в класі	6-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, сімейні лікарі, дефектологи

1	2	3	4	5
Решіння шкала симптомів Марбурга (MSK)	Marburg Symptom Rating	Стандартизоване опитування батьків для діагностики психопатологічних відхилень у дітей та підлітків.	3-18	Клінічні психологи
Тест емоційного інтелекту Майєра-Салівей-Карузо – Версія обстеження молоді (MSCFE: YRV)	Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test - Youth Research Version	Оцінка емоційного інтелекту (EI) у молоді віком від 14 до 18 років	10-18	Клінічні психологи
Консенсуєна батарея для вимірювання когнітивних здібностей при депресії (MCCB)	Measurement and Treatment Research to Improve Cognition in Schizophrenia (MTRICS) Consensus Cognitive Battery	Вимірює когнітивні функції в осіб з діагнованим психозом та порівняє з нормою розладів	20-59	Клінічні психологи, психіатри
Тест пам'яті на шкідливі (MIST)	Memory for Interim Test	Формально перевіряє перспективну продуктивність пам'яті	18-95	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Профіль надійності пам'яті (MVT)	Memory Validity Profile	Субтести візуальні і вербальні нагаду, приєднану інформацію про повчання та пам'яті	5-21	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педягоги
Опитувальник оцінки психічного здоров'я (MHAI)	Mental Health Assessment Inventory	Інструмент для скринінгу найпоширеніших проблем із психічним здоров'ям серед вимушених переселенців та ветеранів	18+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест пам'яті та уваги для дітей від 6 до 16 років (BASIS-MLT)	Mark- and Leinhardt's BASIS for 6-16 Jahre	Діагностичка пам'яті у дітей та підлітків з півною нагаду, розповіді пам'яті та навчання	6-17	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Шкала Мері-Таммер, перебудована (MPR)	Meril-Palmer-Revised Scales of Development	Писки розвитку забезпечують діагностичні дані для розвитку втручання в когнітивний, мовний, моторний, соціально-емоційний розвиток та розвиткову поведінку з метою раннього виявлення хворобок у розвитку та труднощів у навчанні.	1-6,5	Клінічні психологи, дефектологи
Суцільно-недітні симптоми Міллера	Miller Forensic Assessment of Symptoms Test	Ця шкала оцінює, чи особа симулює психіатричну симптоматику того, що особа симулює психіатричну хворобу.	18-70	Клінічні психологи, психіатри
Шкали функціонування та залучення Міллера (M-FUN)	Miller Function and Participation Scales	Оцінює зорно-моторну координацію, дрібну та велику моторику у дітей з порушеннями моторного розвитку	2-8	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Клінічний опитувальник Мілтона для підлітків, 2-е видання (MACE-II)	Milton Adolescent Clinical Inventory-II	Розроблено спеціально для підлітків, щоб оцінити проблеми психічного здоров'я та поведінки, які часто є унікальними для їхньої вікової групи, і допомогти прийняти швидкі діагностичні та терапевтичні рішення.	13-18	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Клінічний багаторфакторний опитувальник Мілтона (МСМІФ-IV)	Milton Clinical Multiaxial Inventory-IV	Діагностичне керівництво психіатричної клініки, який може знадобитися більш інтенсивне обстеження. Звіт МСМІФ-IV містить подлиблений аналіз особистості та динаміки симптомів, а також містить рекомендації на дії пропозиції щодо терапевтичного лікування.	18+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Клінічний опитувальник Мілтона для дітей середнього шкільного віку (M-PAC)	Milton Pre-Adolescent Clinical Inventory	Опитувальник забезпечує інтегрований підхід, що дієвості стимі необхідності та клінічні висновки у дітей	9-12	Клінічні психологи
Міннесотська психічного стану - друге видання (MMSE-2)	Mini-Mental State Examination- Second Edition (MMSE-2)	Середній когнітивних порушень	18+	Клінічні психологи
Міннесотський багаторфакторний Особистісний Опитувальник Версії 2 (MMPI-2)	Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2	Багаторфакторний тест, розроблений для порівняльної діагностики психологічних особливостей особистості порослих.	18+	Клінічні психологи, психотерапевти, психіатри
Міннесотський багаторфакторний особистісний опитувальник-3 (MMPI-3)	Minnesota Multiphasic Personality Inventory-3	MMPI-3 - це сучасна оцінка особистості для психічного здоров'я, медичних, судової медицини та промислової безпеки. Це найновіша версія базується на історії та глибоких створила інструментів MMPI, щоб забезпечити співрічно перенесення психометрично сучасний стандарт для психологічної оцінки.	18+	Клінічні психологи, психотерапевти, психіатри
Мійб-опитувальник і дванадцять правої лівої мозку - друге видання (MIRN-2)	MIRN-2: Mini Inventory of Right Brain Injury-Second Edition	Швидко перебірає клієнтів на певні аспекти нейрокогнітивних розладів, пов'язаних із ураженням правої півкулі.	20-80	Клінічні психологи
Інтерв'ю Монієтро, рекомендації щодо діяльності спектру аутизму. Друге видання (MIGDAS-2)	Montero Interview Guidelines for Diagnosing the Autism Spectrum	Ключові ознаки учня, що охоплює три сфери: мова та спілкування, соціальні стосунки та емоційні реакції. есенсорне високочастотні та інтереси, довгочасного збору й упорядкування інформації, необхідної для діяльності розладу спектру аутизму (РАС) у дітей, підлітків і дорослих.	2	Клінічні психологи, дитячі психологи, психологи, педагоги, психіатри
Немотурний тест зорково-просторової євроінформації, 4-е видання (MVP-4)	Motor-Free Visual Perception Test, 4e	Допоміжне оцінити зором-просторову здатність, як уважності від обстеження о моторної реакції	4-80	Клінічні психологи
Розвиток моторики в дошкільному та молодшому шкільному віці (MSUE 4-8)	Motorische Entwicklung im Vor- und Grundschulalter	Діагностичне став моторного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку 4-8 років.	4-9	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Батарея оцінки моторики дітей, 2-е видання (Movement ABC-2)	Movement Assessment Battery for Children, Second Edition	Інструмент, необхідний для виявлення дітей з порушеннями рухових функцій.	3-17	Клінічні психологи



1	2	3	4	5
Батькотравна сітка (DMG)	Multi-Motive Grid	Широке мотиви дослідження, когнітивні та соціальної приналежності та пов'язані з ними організаційно цалі проти страху.	18+	Клінічні нейропсихологи
Батькотравна сітка: тривожності для дітей, 2-е видання (MASC 2)	Multidimensional Anxiety Scale for Children, Second Edition	Оцінює наявність симптомів тривожних розладів у малюки.	8-19	Клінічні психологи
Батькотравна сітка: тривожності для дітей, 2-е видання (MASC 2) повсякденного життя, Версія 2 (MBHS-2)	Multidimensional Behavioral Health Screen - 2	Батькотравна сітка оцінює шкідливі поведінкового злочини призначений для скринінгу кожного психічного в якійсь перинатальної медичної допомоги.	16	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Батькотравна сітка: нерфекціонізму (MPS)	Multidimensional Perfectionism Scale	Вимірює три виміри перфекціонізму - орієнтований на себе, орієнтований на інших і соціально приписаний. Досліджує мотиваційні, міжособистісні та когнітивні аспекти перфекціоністської поведінки пов'язаною з проблемами психічного та фізичного здоров'я, проблемами у студентів та працівників у дослідженні успіху.	18+	Клінічні психологи, корпоративні психологи
Батькотравна сітка: опитувальник сексуальності для шідтів (MSI-1)	MultiPhase Sex Inventory for Genderlike	Використовується для оцінки доміжсексуальних характеристик шідтів 9-го місяця вагітності до 14-18 років, які демонструють сексуально пасивні поведінку.	14-18	Клінічні психологи, корпоративні психологи
Тест неперформансних здібностей Найдлері - Індивідуальне засвоєння (NNAI-Individual)	Nagler's Nonverbal Ability Test - Individual Administration	Ця інструмент вимірювання неперформансних здібностей вимірює інтелектуальних здібностей у дітей та підлітків	5-18	Клінічні психологи
Нейропсихологічна оцінка розвитку NLPSSY, 2-е видання (NLPSSY-II)	NLPSSY, Second Edition	Дана інструмент оцінює порушення, що дозволяє ідентифікувати необхідні втручання.	3-16	Клінічні психологи
Батькотравна сітка: психологічної оцінки (NAFSS)	Neuropsychological Assessment Battery	Оцінює широкий спектр когнітивних навиків і функцій	18-97	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Нейропсихологічна оцінка дорослих із вадами зору (NAAVI)	Neuropsychological Assessment of Adults with Visual Impairment (NAAVI)	Книжка та діагностичний комплект для нейропсихологічного тестування осіб із вадами зору або з обмеженим зором.	16-70+	Клінічні психологи
Тест на неперформансний інтелект (SON-R 2-8)	Non-verbal Intelligence Test	Завдяки неперформансній формі, тест підходить для дітей з труднощами та обмеженнями у сфері мовленнєвої розвитку та спілкування; дітей з вадами слуху; з аутизмом, інтегративними проблемами соціального розвитку, а також дітей, для яких мовельська мова тестування не рідко.	2-8	Клінічні психологи, педіатричні психологи

1	2	3	4	5
Шкала гніву Човача та нервдик провокація (NAS-PT)	Novaco Anger Scale and Provocation Inventory	Самовіт про переживання гніву і які ситуації його провокують	9-84	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Тест зв'язаних шифр, 3-го півліття	Number connection test, 3rd, revised and newly standardized edition	Вияфрось шкільність когнітивної обробки або «фразумову шкільність» як оснужний базовий когнітивний інтелекту та продуктивності мозку	7-80	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Літеро-цифровий тест (NAV)	Numbers & Letters Test	Оцінює дещільний увагу, запам'ятованість та інду-ксивність	18-97	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Картичний скринінг для дитячих дітей (OACS)	Older Adult Cognitive Screener	Скринінг нефрокогнітивних порушень	55-99	Клінічні психологи і, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала усної та письмової мови, дитяче виладня (OWL-S-II)	Oral and Written Language Scales	Шкала надає повну та інтегровану картину павичок усного та письмового мовлення в широкому тесті вікового діапазону	3-21	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Індекс батьківського стресу, четпарче виладня (PSI-4)	Parenting Stress Index	Виявлення батьків, чиї емоційні та поведінкові проблєми можуть вплинути на благополуччя їхніх дітей	Батьки дітей 1-12	Клінічні психологи, дитячі психологи і, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Моторні шкали розвитку Bayley, Дитяче виладня (PDMS-2)	Bayley Developmental Motor Scales	Оцінює як якість, так і кількісні аспекти розвитку великої та дрібної моторики у дітей раннього віку; рекомендує конкретні втручання	5	Клінічні, дитячі, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Недйрлична шкала оцінювання моведінки (PDKS)	Parenting Behavior Rating Scale	Підвищує увагу каруючі шкали оцінок батьків і вчителів для виявлення симптомів різного біполярного розладу	3-18	Клінічні психологи і, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Комплект педіатричних тестів валидності валеконалія (PDRVT-S)	Pediatric Test-Personance Validity Test Suite	Оцінка ефективності виконання завдань у дітей та підлітків вьшого за 3-5 хвилин за допомогою її или окремих тестів	5-18	Клінічні психологи
Педіатричний тест на травмку готовного мозку (PTRI)	Pediatric Test of Brain Injury	Оцінює нефрокогнітивні, мовні та учбові здібності дітей віком 6-16 років, які підлягають операції на правий мозку	6-16	Дитячі психологи, клінічні психологи, педіатри

1	2	3	4	5
Нейрокогнітивний профіль за методикою LEASCH (REF-3)	REF-3: Psychosocial/Functional Profile-Third Edition	Індивідуальне нейрокогнітивне оцінювання дітей із розладами аутистичного спектра за методикою LEASCH	2-7,5	Клінічні психологи
Батарея функцій сприйняття та уваги (WAF)	Reception and attention functions battery	Вимірне підфункцій уваги: пам'ять, постійну увагу, зосереджену увагу, розділену увагу, вибірковою увагу, просторову увагу і секстування, швидке переміщення рухів очей і візуальне сканування.	7+	Клінічні психологи
Батарея функцій сприйняття та уваги: Діагностика Постійна увага (WAFV) Опція особистості для дітей, доросле виання (PIS-2)	Reception and attention functions battery: WAFVase/Sustained attention Personality Inventory for Children	Вимірне постійність і стійку увагу, підфункцій уваги. Батьківський рейтинг дач пошуку картинку емоційної, немовляти, соціальної та когнітивної взаємодії життя	7- 5-19	Клінічні психологи Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікари, психіатри
Особистісний опитувальник для зусудженні(PII)	Personality questionnaire for inmates	Діагностична особистісний зусудженні у відомих особистісний події. Початковий діагностична, перевіряла психу клініки, оцінка з метою оціночешши причинового пружинярушення, відготовка до змінення або рекомендацій щодо детерококової змінення, критично ічне дослідження.	18+	Коридичні психологи, психіатри
Опитувальник індивідуальних стилей та розладів(PSSI)	Personality Style and Disorder Inventory	Самозвіт який використовується для оцінки відносного вираження стилей особистості. Роль розроблені як психологічні сканування розладів особистості, описаних у подійниках з психіатричної діагностички DSM-IV та ICD-10.	14-	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Опитувальник фобій для дітей та молоді (PFOK)	Phobiefragebogen für Kinder und Jugendliche	Діагностичка фобій і страхів дітей 8-18 років	8-19	Клінічні психологи, психіатри
Шкала фоновісності та друкованної обвіаності (PPA Scale)	Phonological and Print Awareness Scale	Виділяє ранні навички грамотності, зокрема фонологічну та друковану мову, і дозволяє скануванням легко відстежувати розвиток	3,5-9	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, медіа-ри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на фонологічну обвіаність, Друге видання: нормативне опонення (PAT-2: NL)	Phonological Awareness Test	Діагностичка вимірює зосередитися на цих аспектах услої мови, які не можуть систематично зовні опонення під час навчання читання в класі.	5-9	Клінічні психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Шкала самооцінки Пірса-Гарріса, Третє видання (Piers-Harris 3)	Piers-Harris Self-Concept Scale	Самозвіт який оцінює уваження про себе, використанням прхетий форми відповідної «так чи ні».	6-22	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри

1	2	3	4	5
<p>Потребмає інтерв'ю для дітей від 6 до 12 років (Рок1)</p> <p>Цілі: призначено для спостереження за мовою (P1, OS)</p>	<p>Polksamer Kinder-Interview für 6- bis 12-Jährige</p> <p>Pragmatische Language Observation Scale</p>	<p>Діагностика пильності та уважості найпоширеніших психічних розладів у дітей віком від 6 до 12 років.</p> <p>Оцінює подієву розмовну поведінку учнів у класі. Швидко оцінює розмовну мову, яка використовується в класі.</p>	<p>6-12</p>	<p>психологи, педіатри, сімейні лікарі</p> <p>Клінічні психологи</p>
<p>Невелика оцінка функціонування дошкільників та молодших школярів (PLC1 A5)</p>	<p>Preschool And Early Childhood Functional Assessment Scale</p>	<p>Опитувальник оцінює суцільне функціонування та різнік діяльності повсякденні дітей від 3 до 7 років</p>	<p>3-7</p>	<p>Клінічні психологи</p>
<p>Інструмент оцінювання мови дошкільного віку. Друге видання (PLA1-2)</p>	<p>Preschool Language Assessment Inventory</p>	<p>Субтести, ориєнтовані на норму, два нестихтичні показники прагматичні показники. Цілі: деталізує умовлення про здатність дітей справлятися з вимогами лексису в класі</p>	<p>3-6</p>	<p>Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи</p>
<p>Перший тест невербального інтелекту (PTONI)</p>	<p>Primary Test of Nonverbal Intelligence</p>	<p>Індивідуальні завдання з ієрархією зображень, які не потребують розумової чи лінгвістичної обробки. Цілі: не вербальне міркування для малюнків дітей</p>	<p>3-9, 11</p>	<p>Клінічні психологи, дитячі психологи, індивідуальні психологи, педіатри</p>
<p>Профіль станів настрів дитячої мови (PROMS 2)</p>	<p>Profile of Mood States Youth Edition</p>	<p>Дозволяє швидко оцінити тимчасові, мінливі почуття та стійкі афективні стани. Цей інструмент застосовується в клінічних, медичних, дослідницьких і спортивних умовах, де його цінність дозволить оцінити ідеально для моніторингу та оцінки лікування, а також клінічних випробувань.</p>	<p>13-50</p>	<p>Клінічні психологи, спортивні психологи, психотерапевти</p>
<p>Психопрофіль шкали самооцінювання для дітей та підлітків (SAF-A)</p>	<p>Psychiatric Self-Administration Scales for Children and Adolescents</p>	<p>Цілі: для самооцінювання психологічних симптомів у дітей та підлітків</p>	<p>8-18</p>	<p>Клінічні психологи</p>
<p>Психопедогогічний профіль. Третє видання (PEP-3)</p>	<p>Psychopedagogical Profile</p>	<p>Субтести містять кодиновані тести комунікації, моторики та дезадаптивна поведінка. Оцінює навички та поведінку дітей з аутизмом і порушеннями сплкування, визначаючи сили стержня навчання, нерівномірний розвиток, нелічність та інду інформацію, корисну в освітніх програмах</p>	<p>0,5-7</p>	<p>Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі</p>
<p>Особистісний психологічний описувальник (PP1-R)</p>	<p>Psychographic Personality Inventory-Revised</p>	<p>Оцінює психологічні риси особистості</p>	<p>18-86</p>	<p>Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти</p>

1	2	3	4	5
Психосоціальна оцінка та оцінка ризику згромад (PPTRA)	Psychosocial Evaluation & Threat Risk Assessment	Оцінює психосоціальну симптоматику та ризик загрозі нещасливості серед підлітків	11-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, лікарі психолога, педіатри, сімейні лікарі, психіатри
Клієнторський тест інтелекту - друге видання (PTI-2)	PTI-2: Revised Test of Intelligence - Second Edition	Тест загального інтелекту як для дітей з порушеннями розвитку, так і для дітей без порушень розвитку від 3 до 8 років	3-9	Клінічні психологи
Скринінг ПТСР і суїциду (PSS)	PTSD and Suicide Screener (PSS)	Призначений для виявлення сириніти у осіб стосовно посттравматичного стресового розладу (ПТСР) і ризику суїциду	18-99	Клінічні психологи, лікарі педіатри, терапевти
Скринінг наявності пост-травматичного стресового розладу (PCL-5)	PTSD Checklist for DSM-5	Інструмент для перевірки наявності посттравматичного стресового розладу (ПТСР) та моніторингу змін симптомів під час і після лікування	18+	Клінічні психологи, військові психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Опитувальник щодо факторів готовності до ризику (FRF)	Questionnaire for Risk Readiness Factors	Одинне різні аспекти готовності до ризику під час воєнних	16+	Клінічні психологи
Опитувальник задоволеності життям (GLZ)	Questionnaire on life satisfaction	Використовується в усіх сферах діяльності особи: особистості, а також у дослідженнях якості життя та успішності реабілітації	14+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Опитувальник про реакцію на війну (Q:SV-R)	Questionnaire on Reaction to War, Revised	Одинне індивідуальні методи виявлення та методи обробки в осіб із хронічним боєм	16+	Нейропсихологи
Опитувальник сенсу життя (LVR)	Questionnaire on the meaning of life	Рекомендується використовувати опитувальника при консультуванні та психотерапії	16+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Пітилічний нейрокогнітивний скринінговий тест: Друге видання, оптимізоване (QNST-2R)	Quick Neurological Screening Test	Вимірює розпізнавання рухової координації та сенсорної інтеграції	5-80	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри
Структуроване клінічне інтерв'ю для DSM-5, швидке (QuickSCID-5)	Quick Structured Clinical Interview for DSM-5	Коротка та ефективна за часом версія SCID-5, призначена для проведення за 30 хвилин або менше	18+	Клінічні психологи, педіатри
Швидке автоматизоване проведення імен і тестів швидкого читання (KAN/RAS)	Rapid Automated Naming and Reading Alternative Stimulus Tests	Визначає уявля, які можуть мати різні. Незагрозом читання	5-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри
Рейтингова шкала порушень (RSI)	Rating Scale of Impairment	Це мультиінформативна рейтингова шкала депресії, призначена для оцінки порушень у дітей та підлітків віком від 5 до 18 років.	5-18	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Прогресивні матриці Равена, клінічне видання (Raven's 2)	Raven's Progressive Matrices, Clinical Edition	Допомагає діагностувати загальні здібності та інтелект, при мінімальній впливу мовних навичок і культурних відмінностей.	4-90	Клінічні психологи
Розширені прогресивні матриці Равена (ARPM)	Raven's Advanced Progressive Matrices	Вимірює здатність читати опислення та інтелектуальний потенціал як невербальну оцінку абстрактних міркувань або "культуропривільного" інтелекту.	171	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на сприйняття та експресивність, однослівних зображень, Четверге видання (ROWRV1-4)	Receptive and Expressive One-Word Picture Vocabulary Tests	Індивідуальні, узгоджені тести, які допомагають, проводити точні порівняння навичок рецептивного та експресивного слювання дитини	2-701	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, логопеди, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест рецептивно-експресивного мовлення, четверге видання (REEL-4)	REEL-4: Receptive-Expressive Emergent Language Test-Fourth Edition,	Ідентифікує нечоловічі і дитячі раннього віку, які мають порушення мовлення або інші особливості, що впливають на розвиток мови.	0-3	Клінічний психолог, логопеди-фонетичники, логопеди
Особистісний тест, нові дані з надійністю, Третє видання (VRT3)	Reliability-related Personality Test - Version 3	Об'єктивний, бігнотомічний опитувальник оцінює самооцінку реєстрації щодо соціальної поведінки, емоційного стану/стабільності та рівня контролю самоконтролю та саморегуляції.	161	Клінічні психологи
Батарея повторюваної оцінки нейропсихологічного статусу оновлена (RBANS Update)	Repeatable Battery for the Assessment of Neuro-psychological Status Update	Коротка батарея для вимірювання здатності або покращення когнітивних функцій підлітків і дорослих	12-89	Клінічні психологи
Оцінка стійкості (BASO)	Resilience Assessment	Оцінює різні аспекти стійкості.	14:	Клінічні психологи, педіатри психологів, педіатри
Шкала стійкості для дітей і підлітків: профіль особистих сильних сторін (RSCA)	Resilience Scales for Children & Adolescents: A Profile of Personal Strengths	Це інструмент для профілювання особистих сильних сторін і слабкостей підлітків і дітей.	9-18	Клінічні психологи, шкільні психологи
Переглянула шкала явної латентної триахоності, Друге видання (RCMAS-2)	Revised Children's Manifest Anxiety Scale	Самозвіт для вимірювання рівня і характеру тривожності, яку відчувають діти шкільного віку. Для планового скринінгу вартість у молодих студентів	6-19	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педіатри, сімейні лікарі
Тест адаптивного інтелекту Рейнольдса (RAIT)	Reynolds Adaptive Intelligence Test	Субтести для оцінювання кристалізованого інтелекту, мовного інтелекту і кінестичних здібностей або інтелекту.	10-75	Клінічні психологи, дитячі психологи в, шкільні психологи, педагоги

1	2	3	4	5
Скринінгевий опитувальник проблеми адаптації підлітків Рейнольдса (RAAST)	Reynolds Adolescent Adjustment Screening Inventory	Скринінгова діяльність в чотирьох сферах: адаптивно-демпінгівна поведінка, проблеми з копі ролем дитини, і вивага/депресія та проблеми з самоцінкою.	12-19	Клінічні психологи
Шкала дитячої депресії Рейнольдса - друге видання (RCDS-2)	Reynolds Child Depression Scale-Second Edition (RCDS-2)	Масштаб шкільного і клінічного спеціалістичного оцінку тяжкості симптомів депресії у дитини.	7-13	Клінічні психологи, лікарі психологі, психіатри
Шкала інтелектуального оцінювання Рейнольдса - Друге видання (RAS-2)	Reynolds Intellectual Assessment Scales	Комплексна й екологічно ефективна оцінка інтелекту та пам'яті	3-94	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги
Інвентаризація ризиків та оцінка силних сторін (RISE Assessment)	Risk Inventory and Strengths Evaluation	Рейтингова шкала, яка забезпечує повне розуміння ризиків з високим ступенем ризику та психологічних силних сторін удома, школи та спільноти	9-25	Клінічні психологи, дитячі психологи, лікарі психологі, психіатри
Тест пам'яткової пам'яті Рейнольдса   Третє видання (RMMT-3)	Reynolds Behavioral Memory Test   Third Edition	RMMT-3 призначений для прогностування пошкодження проблем з пам'яттю в людей із іншою непоправною тривалою глибокою мнотку та для моніторингу їх зміни з часом.	16-96	Клінічні психологи, лікарі психологі, психіатри
Робертс-2 (Roberts-2)	Roberts-2	Розповіль у відношенні на малюнки-стимули забезпечує міру соціального розуміння дитини, виражену у вітійній розповіді, виображеності проблем розв'язку та клінічні проблеми	6-18	Клінічні психологи, лікарі психологі, шкільні психологи
Нейропсихологічна батарея для водіїв Рувенда (RDV)	Kirkwood Driving Battery	Складається з простих нейропсихологічних тестів, які демонструють основні клінічні функції, необхідні для безпечного водіння.	16+	Клінічні психологи, лікарі психологі, психіатри
Оцінка обробки інформації Росса - іскрінгівна - друге видання (RIPA-G-2)	Ross Information Processing Assessment-Online-Second Edition (RIPA-G-2)	Комплексна методика, призначена для виявлення, опису та кількісної оцінки когнітивно-інтелектуальних порушень в осіб 55 років і старше.	55+	Клінічні психологи, лікарі психологі, психіатри
Шкала для оцінки емоційних порушень. Третє видання (SAED-3)	Scales for Assessing Emotional Disturbance	Рейтингова шкала для виявлення учнів з емоційними розладами (ED)	5-18	Спеціалісти психологі, клінічні психологи, дитячі психологи, лікарі психологі, психіатри, сімейні лікарі
Опитувальник переживання емоцій (LAFE)	Scales for experiencing emotions (LAFE)	Ранірек, як замірюють, як люди сприймають, емоційність і справляються з емоційними змінами	14+	Клінічні психологи, лікарі психологі, психіатри



1	2	3	4	5
Школи оцінки суб'єктивного професійного стресу та незадоволеності (SIBUSB)	Scales for the Assessment of Subjective Occupational Stress and Dissatisfaction	розгляди у кінцевій психології, а також для питань психопракти.	18	Клінічні нейропсихологи
Суб'єктивний стрес для дітей та підлітків (SI-ECD)	Schlafinversion für Kinder und Jugendliche	Оцінює суб'єктивний стрес на робочому місці. Test не досліджує поточний емоційний стан respondentів, але зазначає про цю проблему.	5-18	Клінічні психологи, психіатри, педдагоги
Передлік шкільних стратегій мотивації та навчання (SMALSI)	School Motivation and Learning Strategies Inventory	Самозвіт, забезпечує швидкий, економічно ефективний спосіб виявлення та націлювання на доступні стратегії навчання, які впливають на академічну успішність.	8-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги
Передлік пильових стратегій мотивації та навчання (SMALSI College)	School Motivation and Learning Strategies Inventory-College	Самозвіт, забезпечує швидкий, економічно ефективний спосіб виявлення та націлювання на доступні стратегії навчання, які впливають на академічну успішність.	14-17	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, сімейні лікарі
Скринінгове оцінювання для обдарованих учнів початкової та середньої школи. Проте видання (SACL5-3)	Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students	Визначає студентів, які є обдарованими та/або талановитими щодо загальних інтелектуальних здібностей і академічних здобутків.	5-15	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги
Скринінг соціально-формних розладів у дітей та підлітків (SOMS-KJ)	Screening for Social-Formne Störungen des Kindes- und Jugendlichen SOMS-KJ	Скринінговий опитувальник для ризику виявлення психосоціальних екарт у дітей та підлітків.	11-17	Клінічні психологи, психіатри, педдагоги
Сенсомоторна координація (SMKS)	Sensomotor Coordination	Опитує координаційно-око-рука, рука-рука та око-рука-нога в тривимірному просторі.	15+	Клінічні психологи
Завіт сенсорної обробки (SPM-2)	Sensory Processing Measure	Рейтингові шкали, які вимірюють різницю оцінювання в житті вищорозвинутого для цільової картини сенсорної чутливості і труднощів обробки в різних середовищах; для доброго стратегії втручання на рівні предметів, щоб допомогти з проблемами сенсорної інтеграції та обробки.	0,3-87	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, психіатри, педдагоги, сімейні лікарі
Вимірювання сенсорної обробки, дитяче видання та короткі поради (SPM-2)	Sensory Processing Measure, SPM-2 Quick Tips	Надає повну картину сенсорної інтеграції та труднощів обробки в різних середовищах; Цілі, які індикують SPM-2 пропонують стратегії втручання на рівні предметів, щоб допомогти з проблемами сенсорної інтеграції та обробки.	0,3-87	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, психіатри, сімейні лікарі, педдагоги
Сенсорний профіль 2 (Sensory Profile 2)	Sensory Profile 2	Онлайн сенсорні здібності дітей і підлітків	0-15	Клінічні психологи, спеціалізовані педдагоги

1	2	3	4	5
Шкала-2	Shirley-2	Шкала словникового запасу Шілея або шкала абстрактної, або шкала несвербальних набулених блоків забезпечує короткий, але надійний показник крісталізованої та плавної когнітивної здатності, генеруючи низьку опілку завального когнітивного функціонування та порушення	7-89	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги
Випилення сигналу (SIGN-AL)	Signal Defecton	Вищирне довгестрокову дослідження увагу та різультату диференціацію міжвидового сигналу за неапевності сигналу відволікання.	8	Клінічні психологи
Однорічне єдність/багатоваріантність (SIMKAP)	Simultaneous Capacity/Multi-Tasking	Однорічне багатоваріантність.	151	Клінічні нейропсихологи
Шкала емоційного розвитку-Діагностика (SEFD)	Skala der Emotionalen Entwicklung - Diagnostik	Допомогаж визначити догляд за людьми з порушеннями інтелекту відповідно до основних емоційних потреб катігорті, щоб вони могли жити в більшій гармонії з собою та своїм оточенням.	0+	Клінічні психологи, психіатри, терпівості
Шкала оцінки рівня соціально-емоційного розвитку (SEFN)	Skala zur Einschätzung des Sozial-Emotionalen Fortschrittsentwicklung	Шкала підтримує діагностичну роботу соціального та емоційного розвитку, а також планування лікування, підтримка та догляд.	0-14	Клінічні психологи
Тест інтелекту Слоссона (SIF-4)	Slosson Intelligence Test	Метод скринінгу когнітивних функцій для дітей і порослих, у тому числі тих, хто має вади зору або слуху.	4-65	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, психіатри, сімейні і клінічні лікарі
Тест інтелекту Слоссона, адаптований до регіональної (SIF-R2)	Slosson Intelligence Test, Revised	Інше інтелектуальних здібностей у дітей і порослих, включаючи з людьми з вадами зору або слуху.	4-65	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, психологи, педагоги
Шкала соціальної адаптації самодіагностика, німецький переклад зі зміненими оцінками шкали (SASSK)	Social Adjustment Scale - Self-report, German translation with modified scale scores	Оцінює соціальну інтеграцію в різних сферах життя.	151	Клінічні нейропсихологи
Рівень соціального познання	Social Cognition	Соціальне познання включає усвідомлення, як розпізнавання об'єктів, асоціації імен та об'єктів, просодика та теорія розуму, які є важливими аспектами соціального функціонування.	16-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Соціальна комунікативна анкета (SCQ)	Social Communication Questionnaire	Анкета для батьків/опікунів дорослих, для оцінювання невмілої спілкування та соціального функціонування у дітей, які можуть мати аутизм або розлади аутистичного спектру. Для скринінгу освіти.	4, 3 розумовим віком 2-	Клінічні психологи, шкільні психологи, дитячі психологи, сімейні лікарі, педагоги

1	2	3	4	5
Соціально-Комунікативний Опитувальник (SCQ)	Social Communication Questionnaire	протипи, порівняння рівнів симптомів у різних групах	4+	Сімейні лікарі, клінічні психологи, педіатри, психіатри, шкільні психологи
Тест на розвиток соціальної мови (SLDI-E; NT)	Social Language Development Test	Оцінює мовні навички соціальної інтерпретації та взаємодії з друзями, навички, які вважаються найбільш перспективними для розвитку соціальної мови. 3	6-12	Клінічні психологи та дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на розвиток соціального мовлення - підліток Оцінювання нормативів (SLDI-A; NT)	Social Language Development Test Adolescent: Normative Update	Визірює мовні навички соціальної інтерпретації та взаємодії, щоб відрізнити учнів, які зазнають розвиваючої, від тих, у кого діагностовано розлад спектру аутизму	12-18	Клінічні психологи, психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Опитувальник соціальних фобій та тривог (SPAI)	Social Phobia and Anxiety Inventory	SPAI оцінює специфічні соціальні симптоми, котиній та новелітку в шкільному діяльності потенційно небезпечних ситуацій для ризикування соціальної тривожності та страху.	14+	Клінічні психологи
Опитувальник вирішення соціальних проблем. Переглянутий (SPSI-R)	Social Problem-Solving Inventory-Revised	Опитувальник допомагає виміряти сили та слабкі сторони людини у розв'язанні проблем, щоб усунути недоліки та відстежити прогрес у лікуванні. Шкодити для використання в освітньому, медичному, вправному або діловому середовищі з подієм, які хотять виміряти та розвинути свої навички розв'язання соціальних проблем.	13-1	Клінічні психологи, психологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Шкала соціальної відповідальності. Друге видання (SRSS-2)	Social Responsibility Scale	Шкала оцінювання бачить те, що впливає для визначення повноцінності і тривалості соціальних інтерв'єв у сімейній дитині та відрізняє їх від інших розладів	2,5-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, клінічні психологи, педіатри та психіатри
Інструмент оцінки соціо-сексуальних знань і установок середньої та старшої версії (SSKAAT-R)	Socio-Sexual Knowledge and Attitudes Assessment Tool - Revised	Призначений для оцінки сексуальних знань і ставлення осіб з порушеннями розвитку.	15-80	Клінічні психологи
Валаред оцінки підготовки та інтеграції (SCLIT)	SCLIT and Urogenitalische Testbatterie, 2 Auflage	Можли використання в контексті сімейного права для об'єктивної оцінки сімейних стосунків між дітьми 4-8 років та їхніми батьками.	4-8	Клінічні психологи, юридичні психологи

1	2	3	4	5
Тест на розвиток мовлення для дітей дворічного віку (2;0-2;11 років) (SETK-2)	Sprachentwicklungsstufentest für zweijährige Kinder (2;0-2;11 Jahre)	Підкачать для дослідження рівня мовленнєвого розвитку та уточнення порушень розвитку мовної сфери.	2-3	Клінічні психологи, педятри, логопеди
Мовний скринінг для дошкільників, коротка форма 3-5 років, 2-4 видання (SSV)	Sprachscreening für das Vorschulalter, Kurzfomn des SLTK-3-5, 2 Auflage	Скринінг мовленнєвого розвитку в дітей дошкільного віку та виявлення різних мовленнєвих порушень.	3-6	Клінічні психологи, логопеди
Тест мовленнєвих навичок для дітей віком від 5 до 10 років, 3-тє видання (SPTS-5-10)	Sprachstandserhebungsstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren, 3 Auflage	Комплексна оцінка рівня мовленнєвих навичок, у тому числі в дітей з порушеннями мовлення.	5-10	Клінічні психологи, логопеди
Стандартизоване проба Лінка (SLP)	Standardisierte Link'sche Probe, 2 Auflage	Діагностика мовнаєвих функцій	14-60	Клінічні психологи
Індекс інтелекту Стенфорд-Біне П'яте видання (SB-5)	Stanford-Binet Intelligence Scales	Субтест для високонатійної оцінки інтелектуальних і когнітивних здібностей протягом усього життя на основі великої нормативної вибірки	2-85	Клінічні психологи, дитячі психологи, психіатри
Тест з кольором і словом Stroop (SCWT)	Stroop Color and Word Test	Завдання на визначення кольору інтеферентного для індивідуальної когнітивної обробки. Забезпечує плавність, простий, стандартизований спосіб виявлення нейропсихологічних розладів	5-14, 15+	Клінічні психологи, дитячі психологи, психіатри, сімейні і клінічні лікарі
Структурована оцінка ризику насильства серед молоді (SAVRU)	Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRU)	Оцінює ризик підвищення та зменшення членів і жіночої статі	12-18	Клінічні психологи, юридичні психологи
Структуроване клінічне інтерв'ю для DSM-5 (SCID-V)	Structured Clinical Interview for DSM-5	Найкраще структуроване інтерв'ю для постановки основних діагнозів DSM-5.	18	Клінічні психологи, психіатри
Структуроване інтерв'ю щодо подрозолених симптомів, 2-е видання (SIRS-2)	Structured Interview of Reported Symptoms, 2nd Edition (SIRS-2)	Оцінює ступінь до невикатрених симптомів	18-100	Клінічні психологи, клінічні психологи, психіатри
Структурований опитувальник символічї символіки (SIMS)	Structured Inventory of Malingered Symptomatology	Скринінг символічї психопатології та когнітивних симптомів	18-99	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Структуроване інтерв'ю для оцінки взаємодії дітей і батьків (SKEI)	Structurtes Interview zur Erfassung der Kind-Eltern-Interaktion	Процедура діяльності між емоційних стосунків у контексті сімейного права.	4-7	Клінічні психологи, юридичні психологи
Опитувальня поведінки студентів (SINS)	Student Behavior Survey	Закладає основу для впливу на смовійну та поведінкову адаптацію студента, акцентуючи ресурси та соціальне функціонування	5-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, психіатри
Скринінговий опитувальник зободзвіння неадекватними	Substance Abuse Subtle Screening Inventories, Adolescent SASSI-A3	Скринінгова діяльність розладу звичини психіатричних речовин для підлітків	13-18	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Решувальники, Зас видання, версія для підлітків (SASSI-A3)				
Првага увага (DAUF)	Sustained attention	Вимірне діагностичне видіркову увагу, концентрацію та запальні здібності.	13-	Клінічні психологи
Опитувальник для одінки сполгомі-45 (SA-45)	Symptom Assessment-45 Questionnaire	Середньопитомий інструмент депресії, психотизму, параноїдальною мислення, фобічної приваготи та ін. щоб реалізувати сформулювати діагноз, розробити план лікування та вкадрити результати.	13	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на конденсацию уваги (Test d2 - R)	Test d2 - Revision: Attention and concentration test	Для перевірки роботи уваги та здатності до концентрованості. Він використовується майже у всіх сферах психологічної роботи, включаючи клінічну та мисичну, неврологічну, педагогічну, транспортну, трудову та організаційну психологію.	9-60	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на слухове сприйняття мови, Четверте видання (LACE-4)	Test for Auditory Comprehension of Language	Оцінює речепізнання розмовну граматику, лексику та синтаксис, невелико виваженості дітей з мовними проблемами та з високою прирроду їхніх нездатіст.	3-13	Клінічні психологи, дитячі психологи, неврологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест дитячого зайкання (TOCS)	Test of Childhood Stuttering	Цявас клініцистами і дослідникам надійний метод оцінки наявності влічного мовлення дитини та поведінки, пов'язаної із зайканням.	4-12	Клінічні психологи, логопеди
Тест раннього спілкування та нової мови (WJCEI)	Test of Early Communication and Emerging Language	Індикатори спостереження за дитиною цинне спілкування з батьками/вихователями для вимірювання раннього спілкування та нової мови.	2 тиж-2	Клінічні психологи, дитячі психологи, педіатри, сімейні лікарі
Тест раннього мовного розвитку: Четверте видання (TELD-4)	Test of Early Language Development-Fourth Edition	Вимірює заглибку мовлення (порівняно з розвитком), нові слова та інколи, щоб визначити складні та складні сторони мови та вистежувати процес дитини.	3-7, 11	Клінічні психологи, шкільні психологи, педагози
Тест повсякденної уваги для дітей, 2-е видання (TEA-CH2)	Test of Everyday Attention for Children, Second Edition	Тест вимірює окремі аспекти уваги у дітей та підлітків.	5-15	Клінічні психологи, дитячі психологи, неврологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на вираженість мовлення (TEXL)	Test of Expressive Language	Оцінює експресивну розмовну здатність дітей.	3-12, 11	
Тест загальної здатності до міркування (TOGMA)	Test of General Reasoning Ability	Шкала та служба оцінка загальних навиків міркування та вирішення проблем. Серійний перод програмно втручання на професійно прогном програми для моніторингу ефективності.	10-75	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагози

1	2	3	4	5
Тест розвитку загальної мовлявності Трест видання (TGM-D-3)	Test of Gross Motor Development	Виявляє дітей з порушеннями грубої моторики	3-10, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, дитячі несихологи, педагоги, медіатри, сімейні лікарі, нехвіатри
Тести на перевернутому череху: оновлений (TNS-R)	Test of Handwriting Skills, Revised	Свідіть про наявність нейросенсорної інтеграції, звичайні як: 6-18, 11 у рукописному, так і в електронному типері, інформуючи про зусилля для покращення розбірливості почерку	6-18, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, медіатри, сімейні лікарі, нехвіатри
Перевірка навичок обробки інформації (TIPS)	Test of Information Processing Skills	Відображає виконавче функціонування, одержану пам'яті, слухову та зорову обробку, а також здатність вивчати, зберігати, організовувати та використовувати нову інформацію.	5-90	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, сімейні лікарі, дефектологи
Тест інтегрованих навичок мови та грамотності (TILAS)	Test of Integrated Language and Literacy Skills	Оцінює як усну, так і писемну мову та граматику пам'яті в універсальній утварі	6-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, сімейні лікарі, дефектологи
Тести мовного розвитку - середній рівень. Інте видання (TOLD-1-5)	Test of Language Development-Intermediate	Оцінює розмовну мову учнів середнього віку	8-18	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, медіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест мовного розвитку - початкова версія. Інте видання (TOLD-P-5)	Test of Language Development-Primary	Оцінює розмовну мову молодших дітей	4-9	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагоги, медіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест пам'яті та навчання I Друге видання (TOMAL-2)	Test of Memory and Learning Second Edition	Тест для оцінки загальних і специфічних функцій пам'яті	5-60	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест з розпізнаючої мови. Друге видання (TNI-2)	Test of Native Language	Допоміжне оцінити важливі аспекти набутої мови без необхідності транскрібувати дитячі розповіді	4-15, 11	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, медіатри, сімейні лікарі, дефектологи

1	2	3	4	5
Тест нерешливого інтелекту, четверте видання (TCNI-4)	Test of Nonverbal Intelligence	Виявлення інтелекту, здібностей, абстрактних міркувань і вирішення проблем, але не вимагає читання, письма, говоріння та слухання з боку випробуваного	6-89	Клінічні психологи, дітячі психологи, інженерні психологи, педагоги
Тест з прагматичної мови. Друге видання (TOP1-2)	Test of Pragmatic Language	Оцінює копійливу комунікацію в контексті, пов'язаній з вим, важливі для добре учні слухачів, вибірають відповідний контекст, виражають почуття, роблять запити та обробляють інші аспекти прагматичної мови	6-19	Клінічні психологи, дітячі психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест црєморбідного функціонування(TOPF)	Test of Prerequisite Functioning	Тест црєморбідного функціонування дає хіліївистям змогу оцінити рівень когнітивних функцій і функціонування пам'яті людини до настання травми чи хвороба	16-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Тест на словниковий запас дошкільнят (TOPV)	Test of Preschool Vocabulary	Різнірне словниковий запас дошкільників і знання основних лонять	2-6	Клінічні психологи, дітячі психологи, педучачи, педіатри, сімейні лікарі, невротологи
Тест на розв'язання задач - Етемоларний. Третє видання (TOPS-3E-NII)	Test of Problem Solving - Elementary	Оцінює здатність дитини пкільного віку об'ємувати семантичні та лінгвістичні знання зі здатністю міркувати за допомогою малюнків та вербальних відповідей.	6-13	Клінічні психологи, дітячі психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, невротологи
Тест на семантичне міркування (TOSR)	Test of Semantic Reasoning	Оцінює пнролу та гнбнбу словникового запасу дитини та ценобагає виявити тих, хто має дерфікити мови та пнрочності	7-17	Клінічні психологи, дітячі психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на семантичні навички. Церешний (TOSS-P)	Test of Semantic Skills Primary	Оцінює семантичні навички	4-8, 11	Клінічні психологи, дітячі психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на семантичні навички - середній рівень: Оцінює пнр міркування базис (TOSS-IND)	Test of Semantic Skills - Intermediate Normative Prudence	Оцінює семантичні навички учня	9-14	Клінічні психологи, дітячі психологи, педагоги, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест чинників уваги, перше видання (TOVA-89)	Test of Variables of Attention, Version 9	Допомога: п оцінці розмахів уваги, відпочиваючи слух	4-80	Клінічні психологи, педіатри, шкільні психологи, соціальні робітники

1	2	3	4	5
Тест на якість візуального сприйняття. Четверте видання (TVPS-4)	Test of Visual Perceptual Skills	Одине ешалі та слабді стороны зорного сприйняття, використовується форми відповіді, призначені для всіх дітей, у тому числі дітей з обмеженими можливостями	5-21	Клінічні психологи, дитячі психологи, дитячі психологи, педагоги, медіари, сімейні лікарі, психіатри
Тест зорово-моторних навичок. Третє видання (TVMF-3)	Test of Visual-Motor Skills	Завдання з контролем дивити. Забезпечує єдине вимірковання зорово-моторних навичок для всіх вікових груп	3-90+	Клінічні психологи, дитячі психологи, психіатри, психологи, педагоги, медіари, сімейні лікарі, психіатри
Тест на знаходження слів (TMF-3)	Test of Word Finding	Одине здатність дітей знаходити слова	4,6-13	Клінічні психологи, дитячі психологи, педагоги, психіатри, сімейні лікарі, афектологи
Тест 5 Крапок	The 5-point test	Одине дивергентне мислення та образне володіння. Використовується при дослідженні технічних і неврологічних розладів. Він описує дефіцит і корисний для підготовки і реалізаційних втручань.	16	Клінічні психологи, нейропсихологи
Шкала функціональних життєвих навичок (AFES)	The Assessment of Functional Living Skills Assessment of Functional Life Skills	Систематичний ешалі оцінки, відстеження та вивчення функціональних, адаптивних навичок і навичкам самопомогі, щоб люди з аутизмом або іншими розладами могли стати більш незалежними	2+	Клінічні психологи, сімейні лікарі, педагоги
Система опієк моніторингу втручання в поведінку 2 (PIMAS-2)	The Behavior Intervention Monitoring Assessment System	Підприємство адміністрування з формою вивчення, призначено для батьків та формою символізу ступеня. Включає соціальні, емоційні та поведінкові функції дітей і підлітків. Він працює на веб-платформі, яка має онлайн-систему керування даними з параметрами динамічного вивчення, графіків і звітів. Інструменти унікального скринінгу, моніторингу прогносту, оцінки результату та однієї програми.	6-17	Клінічні психологи, дитячі психологи, медіари психологи, педагоги
Шкала Карпоя	The Carpio Scales	Диференційна діагностика затримки мовленнєвого розвитку, результату спілкування та когнітивних порушень.	0-3	Клінічні психологи
Тест раннього скринінгу 3-го видання (ESI-3)	The Early Screening Inventory, Third Edition	Скринінгова діагностика, спрямована на виявлення дітей з особливими освітніми потребами	3 - 6	Клінічні психологи, спеціальні педагоги



1	2	3	4	5
Чеклистіт психопатії Хойра: версія для молоді (PCL-YV)	The Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	Допоможе кількісними зружками фактори, що спричиняють розвинуту соціальної поведінки та психопатії шкідливості та моделі.	12-18	Клінічні психологи, юридичні психологи
Оцінка розвитку немовлят і toddlers (DDA-2)	The Infant-Toddler Developmental Assessment-Second Edition (DDA-2)	Комплексний, мультидисциплінарний тест, призначений для виявлення дітей від народження до 3 років, які перебувають у групі ризику розвитку.	0-3	Клінічні психологи
Оцінка життєдіяльності Ротт (The RWALE)	The Rott Evaluation of Activities of Life	Інструмент скринінгу, який допомагає фізичним оцінити здатність дітей доглядати за собою плом, ушкоди та в громад.	2-19	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Скринінг Well	The Well Screening®	Комплексна діагностичка ліній (лінійки 4-6 років), які заохочуються в групі ризику щодо труднощів навчання, порушення мовлення, дислексії, РДУГ, дискалькуль.	4,5-7	Клінічні психологи, спеціальні педагоги
Тест WOKID-3 - Флеметарний	The WOKID Test-3-Кемпшицу	Оцінює здатність дитини розпізнавати та виражати семантичні атрибути, критичні для зростаючої словникового запасу та нової компетенції.	6-12	Клінічні психологи, дитячі психологи, педологи, педіатри, сімейні лікарі, дефектологи
Тест на теорію мислення (ТОМ)	Theory of Mind Test	Однею теорію розуму, яка описує здатність поставити себе на місце іншої людини та зрозуміти прагнення щодо мовчання, думок, намірів, бажань або мотивів цієї людини, є ключовим аспектом соціального пізнання та важливим для складної комунікації. Це може бути порушено внаслідок певних розладів або в результаті деприваційного захворювання.	17+	Клінічні психологи
Версія Лангеншлейха Фурера – Фрайбурга (TOL-F)	Power of London Freiburg version	Оцінює здатність до швидкості у виконанні різних невротичних пацієнтів і здорових осіб. Тест використовується при ліквідації на порушення виконавчих функцій завдяки і здатності до дисципліни когнітив.	13	Клінічні психологи
Трейт-макінг тест – версія Лангеншлейха (TMT-1)	Trait-Making Test – Langensleinhach Version	Оцінює завданні нейропсихологічні функції, такі як корова-моторна плавність обробки та когнітивна гнучкість.	14+	Клінічні психологи, нейропсихологи
Цикли черкониан, моделі травм та триєвності (TARS)	Trauma and Attachment Belief Scale	Оцінює привади психологічної впливу травматичних життєвих подій. Допомагає розробити найбільш ефективні терапевтичні підходи для окремих осіб, які пережили травму, а також психічні теми, які	9+	Клінічні психологи, шкільні психологи, педологи, сімейні лікарі, психіатри

1	2	3	4	5
Скринінг симптомів травми для дітей (TSSC-SF)	Травма Symptom Checklist for Children Screening Form	Характеризує ступінь екітета — часто пошкодуючи термієвнн стосунки.	8-17	Клінічні психологи, психіатри, психологіч. соціальні робітники
Інвентаризація симптомів травми. Друге видання (TSI-2)	Травма Symptom Inventory	Самозвіт для оцінки травми і хронічних пошкоджень симптомів	18-88	Клінічні психологи, психіатри, сімейні лікарі, психіатри
Перелік симптомів травми - друге видання (TSI-2)	Травма Symptom Inventory- Second Edition (TSI-2)	Оцінює психіку та хронічну пошкодженість симптомів	18-88	Клінічні психологи, психіатри
Чекліст симптомів травми для дітей та підлітків (TS-C-KJ)	Травма-Symptom-Checkliste für Kinder und Jugendliche	Можна використовувати у дітей та підлітків як частину психологічної клінічної діагностики та планування психіатрії	8-21	Клінічні психологи
Координатори двома руками (ZHAND)	Two-Hand Coordination	Оцінює як діяльність зорьово-моторну координацію між обома і руками, так і координацію між лівою і правою рукою.	14+	Клінічні психологи
Універсальний тест невербального інтелекту - друге видання (UNIT 2)	Universal Nonverbal Intelligence Test- Second Edition (UNIT 2)	Призначений для спрощеної оцінки інтелекту для осіб, які мають порушення мови та мовлення або слуху; інше культурне чи мовне походження; або порушення комунікації	5-22	Клінічні психологи
Тест універсального невербального інтелекту - Тест групових здібностей (UNIT-GAT)	Universal Nonverbal Intelligence Test- Group Abilities Test	Невербальний скринінг мислення надзвичайно доступний оцінку «загального інтелекту»	5-22	Клінічні психологи, дитячі психологи, шкільні психологи, педагози
Програма оцінки та визначення основних етапів розвитку вербальної мови (VB-MAPP)	Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program	Систематичний спосіб оцінки дітей з аутизмом або іншими вадами розвитку; оцінює поточні мовні та соціальні навички, визначаючи передшкільні для навчання, аналізуючи потреби, керуючи навчальною програмою та вказуючи аспекти	0-4	Клінічні психологи, дитячі психологи та психіатри, сімейні лікарі
Шкала поведінки для дошкільного віку (VSK)	Verhaltensskalen für das Kindergartenalter	Використовується для оцінки проблем поведінки та соціально-емоційних компетенцій дітей дошкільного віку	3-6,6	Психологи-консультанти
Тест на валидність симптомів (VSVI)	Validity Symptom Validity Test	Тест у якому використовується двоєстороння шкала мовель, примусового вибору для оцінки можливої перебільшення або симуляції когнітивних порушень	18-72	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Пильність (VIGIL)	Vigilance	Оцінює увагу протягом тривалих періодів часу.	6+	Клінічні психологи

1	2	3	4	5
Вийняткові шкали ажитивної поведінки 3-є видання (Vineland-3)	Vineland Adaptive Behavior Scales, Third Edition	Допомагає діагностички порушення інтелектуального та психо моторного розвитку	0-90	Клінічні психологи
Шкала інтелекту для дорослих Бекстера Виявляє четверте(WAIS-IV)	Wechsler Adult Intelligence Scale   Fourth Edition	Найдосяжніше вимірювання когнітивних здібностей для дорослих, заснованим на останніх дослідженнях у галузі когнітивної нейронауки та теорії і роботах доктора філософії Девіда Бекстера.	16-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала індивідуальних досягнень Бекстера, четверте видання: Індекс дислексії (WIAT-4 Dyslexia Index)	Wechsler Individual Achievement Test, Fourth Edition; Dyslexia Index	Скринінгова діагностичка дислексії	4-50	Клінічні психологи
Шкала інтелекту Бекстера для дітей Версія 4 (WISC-IV)	Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition	Шкали для оцінки інтелекту.	6-16	Клінічні та шкільні психологи
Шкала пам'яті Бекстера   Виявляє четверте(WAMS-IV)	Wechsler Memory Scale   Fourth Edition	Найбільш широко використовувана шкала пам'яті дорослих.	16-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Шкала невербальних здібностей Бекстера (WVNV)	Wechsler Nonverbal Scale of Ability	Невербальне вимірювання загальних здібностей для культурно та мовно різноманітних груп.	4-21	Клінічні психологи
Шкала інтелекту Бекстера для дошкільників та молодших школярів Версія 4 (WRPSSI-IV)	Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, Fourth Edition	Ця шкала когнітивного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, що базується на сучасній теорії та дослідженнях.	2-6-8	Клінічні психологи
Усереднена матриця оцінки при ЧМТ(WNTM)	Wessex New! Matrix	Можливе використання для оцінки та моніторингу пічов: основна когнітивна функція пацієнтів у різних ступнях свідомості після важкої травми голови.	16-1	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Западноанглійська батарея діagnostички аджеї-переплутки(WAB-R)	Western Aphasia Battery- Revised	Оцінює мовні завдання, які відтворюють різні аспекти, а також ключові відповідальні навички для надих інформацію про диференціальну діагностику.	18-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти
Широкий діапазон оцінки пам'яті та уваги, Третє видання(WKAMT-3)	Wide Range Assessment of Memory and Attention   Third Edition	Базове функціонування корогколасної та догоступної пам'яті та уваги, виявляти новий матеріал у дітей і дорослих.	5-90	Клінічні психологи, сімейні лікарі, психотерапевти

Директор Департаменту  
медичних послуг



УКРАЇНА ОБАБІНА

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства охорони  
здоров'я України

№ \_\_\_\_\_

**Перелік  
методів психотерапії з доведеною ефективністю**

Перелік методів і наведені тут рекомендації не є виключними. Застосовуватися можуть й інші методи, відсутні у переліку, які мають рівні доказовості А чи В (відповідно до Методики розробки та впровадження медичних стандартів медичної допомоги на засадах доказової медицини, Наказ МОЗ України від 28.09.2012, № 751).

Застосування конкретного методу психотерапії (інтервенції, методики) до конкретного розладу чи стану визначається стандартами медичної допомоги та відповідними клінічними протоколами.

Назва методу 1	Застосування 2
Арт-терапія (у тому числі музична терапія та інші методики, базовані на арт-терапії)	(F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; (F84.0) Дитячий аутизм; (F43) Реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
Гештальт терапія	(F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
Десенсибілізація та репроцесуалізація рухом очей (EMDR)	(F43) Реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації; (F40) Фобійні тривожні розлади; (F41) Інші тривожні розлади; (F32) Депресивний епізод; (F33) Рекурентні депресивні розлади; (F44) Дисоціативні [конверсійні] розлади; (F42) Обсесивно-компульсивний розлад (ОКР); (F45.1) Соматичні симптоматичні розлади. Розлад

Назва методу	Застосування
1	2
<b>Діалектично-поведінкова терапія</b>	соматичних симптомів: (F40) Фобійні тривожні розлади; (F41) Інші тривожні розлади; (F42) Обсесивно-компульсивний розлад; (F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F44) Дисоціативні [конверсійні] розлади; (F60.3) Емоційно нестабільні розлади особистості; (F91) Розлади поведінки; (F92) Змішані розлади поведінки та емоцій; (F93) Розлади емоцій, початок яких специфічний для дитячого віку; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Емоційно фокусована терапія</b>	(F32) Депресивний епізод; (F43.1) Посттравматичний стресовий розлад; (F41) Інші тривожні розлади; (F50) Розлади, пов'язані із споживанням їжі; (F60.6) Тривожні розлади особистості (F54); сексуальні дисфункції, не обумовлені органічним порушеннями або хворобами (F32.0) Легкий[en] депресивний епізод (F32.1) Помірний депресивний епізод; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Інтерперсональна терапія (ІРТ) (у тому числі й інтервенції та методики базовані на ІРТ)</b>	(F32) Депресивний епізод; (F33) Рекурентні депресивні розлади; (F34.1) Дистимія; F90-F98 Розлади поведінки та емоцій, які починаються здебільшого в дитячому та підлітковому віці; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Клієнт-центрована терапія / особистісно-</b>	(F32) Депресивний епізод (F41) Інші тривожні розлади (F60-F69) Розлади зрілої особистості та

Назва методу	Застосування
1	2
<b>центрована терапія</b>	поведінкові розлади (F45) Соматоформні розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Когнітивно-поведінкова терапія</b> (у тому числі, травмо-фокусована КПТ, нарративно-експозиційна терапія, когнітивно-процесуальна терапія, когнітивна терапія, пролонгована експозиція та інші інтервенції та методики базовані на КПТ)	Психічні та поведінкові розлади: (F07) Розлади особистості та поведінки внаслідок хвороби, ушкодження та дисфункції головного мозку; (F07.2) Постконтузійний [посттравматичний] синдром; (F10-F19) Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F20-F29) Шизофренія, шизотипові стани та маячні розлади; (F30-F39) Розлади настрою [афективні розлади]; (F40-F48) Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади; (F50-F59) Поведінкові синдроми, пов'язані з фізіологічними розладами та фізичними факторами; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; (F90-F98) Розлади поведінки та емоцій, які починаються здебільшого в дитячому та підлітковому віці; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Логотерапія та екзистенційний аналіз / екзистенційна терапія</b>	(F10 - F19) Психічні та поведінкові розлади: Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F20 - F29) Шизофренія, шизотипові стани та маячні розлади; (F30 - F39) Розлади настрою (афективні розлади); (F32) Депресивний епізод; (F33) Рекурентний депресивний розлад; (F34.0) Циклотимія; (F34.1) Дистимія; (F40 - F49) Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади; (F50 - F59) Поведінкові синдроми, пов'язані з

Назва методу	Застосування
1	2
	фізіологічними розладами та фізичними факторами; (F50) Розлади прийому їжі; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Майндфулнес-базований підхід</b> (у тому числі зниження стресу на основі майндфулнес (MBSR) та майндфулнес-базована когнітивна терапія (МВСТ))	(F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлад; (F43) Реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації; (F45.4) Стійкі соматоформні больові розлади; (F44) Дисоціативні розлади; (F51.0) Інсомнія неорганічного генезу; (F60.3) Емоційно нестабільні розлади особистості; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Мотиваційна терапія</b> (у тому числі, мотиваційне інтерв'ю, мотиваційне консультування та методи, базовані на мотиваційному інтерв'ю)	(F10-F19) Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Наративна терапія</b>	Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Нейро-лінгвістична психотерапія</b> (у тому числі Еріксонівська гіпнотерапія та інші методи базовані на навіюванні та гіпнозі)	(F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; (F45) Соматоформні розлади; (F52) Сексуальні розлади, не обумовлені органічними порушеннями або хворобами; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.



Назва методу	Застосування
1	2
<b>Позитивна психотерапія (ППТ за Пезешкіаном)</b>	(F10-F19) Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F30-F39) Розлади настрою [афективні розлади]; (F40-F48) Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади; (F50-F59) Поведінкові синдроми, пов'язані з фізіологічними розладами та фізичними факторами; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Протокол реконсолідації травматичної пам'яті</b>	(F43) Реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації, (F07.2) Постконтузійний [посттравматичний] синдром;
<b>Психодинамічний підхід (психоаналітична терапія, у тому числі трансфер-фокусована психотерапія)</b>	(F10-F19) Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F32) Депресивний епізод; (F41) Інші тривожні розлади (окрім F41.1); (F44) Дисоціативні [конверсійні] розлади; (F45) Соматоформні розлади; (F48) Інші невротичні розлади; (F50) Розлади, пов'язані із споживанням їжі; (F52) Сексуальні розлади, не обумовлені органічним порушеннями або хворобами; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; F90-F98 Розлади поведінки та емоцій, які починаються здебільшого в дитячому та підлітковому віці; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Психодраматична терапія</b>	(F32) Депресивний епізод; (F41) Інші тривожні розлади; (F43) Реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації; (F50) Розлади, пов'язані із споживанням їжі; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не



Назва методу	Застосування
1	2
	відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Символдрама / Кататимно-імагінативна психотерапія</b>	Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Системна психотерапія сімейна</b>	(F10-F19) Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Схема терапія</b>	(F32) Депресивний епізод; (F33) Рекурентні депресивні розлади; (F50) Розлади, пов'язані із споживанням їжі; (F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади; (F41) Інші тривожні розлади; (F42) Обсесивно-компульсивний розлад; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Танце-рухова терапія</b>	(F00) Деменція при хворобі Альцгеймера; (F01) Васкулярна [судинна] деменція; (F02) Деменція при інших хворобах, класифікованих в інших рубриках; (F03) Неуточнена деменція; (F32) Депресивний епізод; (F34.1) Дистимія; (F41) Інші тривожні розлади; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Терапія базована на менталізації</b>	(F60-F69) Розлади зрілої особистості та поведінкові розлади

Назва методу	Застосування
1	2
<b>Терапія прийняття та зобов'язання (АСТ)</b> (у тому числі й інтервенції та методики базовані на АСТ)	Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.
<b>Транзакційний аналіз</b>	(F10-F19) Розлади психіки і поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин; (F41.2) Змішаний тривожно-депресивний розлад; Складні життєві обставини (СЖО); Інші проблеми психічного здоров'я, які не відповідають критеріям психічних та поведінкових розладів.

Директор департаменту  
медичних послуг



Тетяна ОРАБІНА

**Перелік  
психосоціальних послуг з надання психосоціальної допомоги**

1. Індивідуальне та групове психологічне консультування, у тому числі кризове психологічне консультування, а також консультування з використанням елементів самодопомоги «рівний-рівному», групова психологічна робота з особами.
2. Діагностика психологічного стану особи психометричними методами, які є валідними.
3. Надання першої психологічної допомоги особі та членам її сім'ї, включаючи невідкладну психологічну допомогу.
4. Психологічні втручання низької інтенсивності.
5. Підтримка та відновлення функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах.
6. Психотерапія депресивних, тривожних, адаптаційних, гострих стресових та посттравматичних стресових розладів, які виникли внаслідок хвороби/травми, участі у бойових діях, надзвичайних ситуаціях, полону, перебування в місцях позбавлення волі.
7. Допомога особі у встановленні життєвих цілей та підтримки досягнутого прогресу реабілітації після закінчення реабілітаційного процесу.
8. Психотерапія психічних та поведінкових розладів та станів, які виникли внаслідок хвороби/травми, участі у бойових діях, надзвичайних ситуацій, полону, відбування покарання.
9. Психоедукація та підтримка особи та членів її сім'ї.
10. Психологічне консультування та психотерапія членів сім'ї особи, націлена на втому від співчуття та емоційне вигорання (сімейна терапія), а також на запобігання та покращення фізичних, психологічних, духовних страждань особи під час надання паліативної допомоги.
11. Допомога особами, які доглядають за пацієнтами, що потребують паліативної допомоги.
12. Робота з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди щодо психологічної підтримки особи та членів її сім'ї.
13. Робота з медичними працівниками закладів охорони здоров'я або працівниками установ соціального захисту населення під час надання паліативної допомоги пацієнтам щодо психологічної підтримки особи, яка

потребує паліативної допомоги, членів її сім'ї та осіб, що здійснюють догляд за нею.

14. Надання консультативної допомоги, спрямованої на усунення або зменшення звичок і поведінки, що становлять ризик для психічного здоров'я особи (вживання алкоголю, інших психоактивних речовин тощо), а також формування навичок здорового способу життя.

15. Взаємодія з надавачами первинної та спеціалізованої медичної допомоги з метою своєчасного діагностування та забезпечення лікування психічних хвороб та підтримання стійкого стану ремісії.

16. Здійснення спостереження за особою з метою підтримки нормального функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах та підвищення її залученості до суспільного життя.

17. Направлення пацієнтів відповідно до медичних показань для надання їм медичної та реабілітаційної допомоги.

18. Призначення лікарських засобів та медичних виробів, засобів медичної реабілітації з оформленням відповідних документів згідно з вимогами законодавства.

19. Ведення первинної облікової документації, оформлення довідок, листків непрацездатності та направлень а інших медичних документів.

20. Взаємодія з соціальними службами для пацієнтів, соціальні умови життя яких впливають на психічне здоров'я з метою забезпечення надання їм соціальних послуг.

21. Сприяння особі у психосоціальній адаптації до зміненої життєвої ситуації, осмисленні її досвіду, розширенні самоусвідомлення та можливостей самореалізації.

Директор Департаменту  
медичних послуг



Тетяна ОРАБІНА

**Порядок**  
**надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо**  
**питань психічного здоров'я, у тому числі щодо запобігання суїциду і**  
**психосоціального компоненту реабілітації ветеранів війни та інших**  
**груп населення**

**I. Загальні положення**

1. Цей Порядок визначає механізм надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, у тому числі щодо запобігання суїциду і психосоціального компоненту реабілітації ветеранів війни та інших груп населення, встановлює вимоги до організації та забезпечення надання психосоціальної допомоги під час чи після надання медичної або реабілітаційної допомоги.

Перелік психосоціальних послуг, що можуть надаватися в складі психосоціальної допомоги, визначено Переліком психосоціальних послуг з надання психосоціальної допомоги затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

2. Дія цього Порядку поширюється на надавачів психосоціальної допомоги, незалежно від форми власності та організаційно-правової форми, які отримали ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики.

3. У цьому Порядку терміни вживаються у таких значеннях:

групова психосоціальна робота – проведення психологічних консультацій, заняття із психологічного інформування, надання психологічної допомоги у групах підтримки із застосуванням стандартизованих процедур, спрямованих на саморозкриття учасників таких груп, актуалізацію наявного досвіду і пошук шляхів розв'язання власних психологічних проблем, формування навичок самоізнання та саморозвитку, опанування нових комунікативних і поведінкових стратегій;

екстрена (кризова) психологічна допомога – комплекс заходів, що здійснюються у разі гострої стресової реакції чи гострого переживання кризи з метою стабілізації психічного стану особи;

інші проблеми психічного здоров'я – психосоціальні, емоційні, поведінкові складнощі, які не відповідають діагностичним критеріям психічних та поведінкових розладів, можуть бути супутніми при психічних розладах або які можуть бути викликані складними життєвими обставинами чи стресом;

кризове психологічне консультування – вид психологічної допомоги, що застосовується до особи, яка перебуває у невідкладному стані з метою попередження розвитку психічних та поведінкових розладів, інших проблем психічного здоров'я та спричинення шкоди собі або іншим особам;

надавач психосоціальної допомоги – лікар-психолог, лікар-психотерапевт, клінічний психолог (психолог), психотерапевт, які відповідають кваліфікаційним вимогам визначеними Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників «Випуск 78 Охорона здоров'я», затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29 березня 2002 року № 117, та надають психосоціальну допомогу в межах професійної компетенції, лікар, що надає первинну медичну допомогу (у випадках, передбачених цим Порядком) та соціальний працівник який входить до складу мультидисциплінарної реабілітаційної команди;

отримувачі психосоціальної допомоги – фізичні особи, які звернулись за психосоціальною допомогою або яким призначили таку допомогу та/або яким така допомога надається (у тому числі ветерани війни та особи, стосовно яких встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, після їх звільнення з Збройних Сил України), члени сім'ї особи, члени мультидисциплінарної реабілітаційної команди (у питаннях, які стосуються психологічної підтримки певної особи та членів її сім'ї), а також медичні працівники закладів охорони здоров'я або працівники установ соціального захисту населення та інші особи, що здійснюють догляд за пацієнтом, що потребує паліативної допомоги, в межах надання паліативної допомоги. До членів сім'ї особи належать особи, визначені як сім'я згідно з вимогами Сімейного кодексу України;

перша психологічна допомога – короткотривалий та невідкладний вид психологічної допомоги, спрямований на недопущення загострення психологічних та соціальних проблем, перетворення їх у хронічні форми чи попередження розвитку психічних та поведінкових розладів або інших проблем психічного здоров'я, що застосовується до осіб, які перебувають в надзвичайних чи кризових ситуаціях, у тому числі екстрена (кризова) психологічна допомога;

психоедукація – проведення інформаційно-просвітницької роботи з пояснення і донесення до людей необхідної інформації про психічне здоров'я, психологічні проблеми та травми і їх наслідки для особистості з

метою профілактики та попередження розвитку психічних та поведінкових розладів у особи та членів сім'ї, формування загального розуміння про психічне здоров'я та навичок турботи про нього;

психологічна діагностика – проведення оцінки актуального психологічного стану та індивідуально-психологічних особливостей особи, з метою визначення потреби та оптимальних форм і методів психологічної та соціальної допомоги;

психологічні втручання низької інтенсивності (психологічна підтримка) – спрощені форми психологічного консультування, які є доказово ефективними для покращення певних аспектів психічного здоров'я та психосоціального добробуту особи незалежно від ступеня тяжкості її проблем;

психологічне консультування – цілісне, свідоме та планомірне застосування науково-обґрунтованих методів психологічної та психотерапевтичної допомоги особам, які перебувають у складних життєвих обставинах, надзвичайних чи кризових ситуаціях, мають емоційні, поведінкові проблеми, з метою підтримки нормального функціонування особи, подолання психічних, психосоціальних, емоційних, поведінкових проблем та інших проблем психічного здоров'я, полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань та підтримки членів їх сім'ї;

психосоціальна допомога – індивідуальна або у складі мультидисциплінарної команди діяльність надавачів психосоціальної допомоги, що передбачає надання психосоціальних послуг, спрямованих на збереження психічного здоров'я особи, недопущення загострення психологічних та соціальних проблем, розладів психічного здоров'я, перетворення їх у хронічні форми, відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах та підвищення її залученості до суспільного життя; запобігання та полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань особи під час надання паліативної допомоги; сприяння особі у психосоціальній адаптації до змінної життєвої ситуації, осмисленні її досвіду, розширенні самоусвідомлення та можливостей самореалізації, а також допомогу з метою розв'язання психологічних та соціальних проблем, зумовлених складними життєвими обставинами, кризовим станом, надзвичайною ситуацією та/або катастрофою, воєнними діями;

психотерапія (психотерапевтична допомога) – цілісне, свідоме та планомірне застосування науково обґрунтованих психотерапевтичних методів (методів психотерапії) з метою полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань, попередження розвитку психічних та поведінкових розладів, інших проблем психічного здоров'я та спричинення шкоди собі або іншим особам, а також відновлення нормального функціонування особи під час та після лікування розладів здоров'я;

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених в законах України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», «Про державні

фінансові гарантії медичного обслуговування населення», «Про психіатричну допомогу», «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» та інших нормативно-правових актах у сфері охорони здоров'я.

## **II. Організація надання психосоціальної допомоги**

1. Надання психосоціальної допомоги здійснюється на первинному, вторинному та третинному рівнях.

Рівень, на якому отримувачу психосоціальної допомоги надаються психосоціальні послуги, визначається за результатами психологічної діагностики з урахуванням життєвих обставин отримувача послуг та стану його здоров'я, психічного стану.

2. Психосоціальна допомога надається амбулаторно або стаціонарно, а також за місцем перебування отримувача психосоціальної допомоги, у тому числі із застосуванням телереабілітації, залежно від його потреб.

Психосоціальна допомога може надаватись індивідуально особі, а також в сімейному (за участі членів сім'ї) чи груповому (разом з іншими отримувачами психосоціальної допомоги в кількості не більше 10 осіб) вигляді.

3. На кожному рівні отримувачі послуг можуть отримувати екстрену (кризову) психологічну допомогу з метою стабілізації психічного стану, відновлення попереднього рівня функціонування, попередження розладів психіки та сприяння соціальній адаптації.

4. Відомості про кожен випадок надання психосоціальної допомоги надавач психосоціальної допомоги відображає в медичній документації пацієнта за формами, визначеними в наказі Міністерства охорони здоров'я України від 14 лютого 2012 року № 110 «Про затвердження форм первинної облікової документації та Інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування», зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 28 квітня 2012 року за № 661/20974. Така інформація є відомостями про стан здоров'я особи і є лікарською таємницею.

5. У разі виявлення під час надання психологічної допомоги осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах, надавач психосоціальної допомоги направляє таких осіб до органів соціального захисту населення або до надавачів соціальних послуг з метою оцінювання їхніх індивідуальних потреб та організації надання соціальних послуг.



### III. Вимоги до надання психосоціальної допомоги на всіх рівнях

1. Надання психосоціальної допомоги первинного рівня передбачає надання першої психологічної допомоги та психосоціальної супровід осіб з психічними розладами, що має на меті сприяння, соціальної адаптації (реадаптації) отримувачів послуг та передбачає сприяння психічному здоров'ю та психосоціальному благополуччю, а також здійснення профілактичних заходів щодо груп, сімей та окремих осіб, які мають найвищий ризик потрапляння у складні життєві обставини через вплив несприятливих зовнішніх та/або внутрішніх факторів.

Психосоціальна допомога первинного рівня може надаватись в рамках програми медичних гарантій надавачами первинної медичної допомоги або надавачами, які є лікарями-психологами, лікарями-психотерапевтами, клінічними психологами (психологами), психотерапевтами в закладах, які здійснюють діяльність на підставі ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики.

Для надання психосоціальної допомоги первинного рівня можуть в межах професійної компетенції залучатися соціальні працівники, а також члени громадських об'єднань ветеранів та осіб з інвалідністю, працівники закладів охорони здоров'я та закладів освіти, працівники органів військового обліку, зокрема центрів комплектування та соціальної підтримки, соціальних служб, інші громадські та благодійні організації відповідного напрямку діяльності.

2. Психосоціальна допомога вторинного рівня надається в межах надання медичної допомоги (під час або після надання екстреної, первинної чи спеціалізованої медичної допомоги, а також під час надання паліативної допомоги).

Психосоціальна допомога вторинного рівня може надаватись лікарями-психологами, лікарями-психотерапевтами, клінічними психологами (психологами), психотерапевтами в закладах, які здійснюють діяльність на підставі ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики.

До надання психосоціальної допомоги вторинного рівня можуть в межах професійної компетенції залучатися соціальні працівники.

3. На вторинному рівні психосоціальна допомога спрямована на розв'язання актуальних або специфічних психологічних проблем отримувача послуг, які виникли, зокрема, внаслідок психологічної травми в екстремальних ситуаціях (участі у бойових діях, перебування у полоні, перебування на окупованих територіях, тощо), в надзвичайних ситуаціях (пожежі, руйнування будинків, травмування під час виконання професійних обов'язків, тощо), в кризових ситуаціях (розлучення, смерть близьких людей тощо) чи для запобігання та полегшення фізичних, психологічних страждань пацієнта, що потребує паліативної допомоги, членів його сім'ї,

осіб, які здійснюють догляд за таким пацієнтом, а також для працівників закладів охорони здоров'я або працівників установ соціального захисту населення під час надання паліативної допомоги.

4. На вторинному рівні психологічної допомоги передбачено проведення профілактичних та реабілітаційних заходів для осіб та сімей, які переживають стрес, а також осіб із підвищеним ризиком розвитку психічних розладів. У такому разі отримувачам послуг надаються індивідуальні та/або сімейні консультації.

Психосоціальна допомога може проводитись для осіб з психічним та/або поведінковим розладом під час або після закінчення курсу лікування за призначенням лікуючого лікаря, для досягнення цілей психосоціальної допомоги.

5. Психосоціальна допомога вторинного рівня орієнтована на осіб з такими проблемами (крім випадків, коли особі має бути надано психосоціальну допомогу третього рівня):

1) в яких за результатами психологічної діагностики встановлено психічні, поведінкові та пов'язані з вживанням психоактивних речовин розлади, які не перебувають у невідкладному або гострому стані;

2) які мають психосоматичні розлади, важкі хвороби (онкологія, туберкульоз, гепатити, діабет, нефрит тощо), але у момент звернення не потребують або відмовляються від медичної чи реабілітаційної допомоги;

3) які мають психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та не перебувають у невідкладному або гострому стані (делірій, абстинентний синдром, тощо);

4) з агресивними проявами;

5) які отримали поранення, травми, контузію, ампутацію тощо, та щодо яких застосовано оперативне втручання;

6) з інвалідністю;

7) які є жертвами катувань та жорстокого поводження;

8) які були жертвами чи свідками насильства;

9) які притягувалися до відповідальності за агресивні дії, вчинили домашнє насильство, мали суїцидальні наміри або спроби;

10) яким під час психологічної допомоги першого рівня проведене кризове втручання, які отримують паліативну допомогу та які здійснюють догляд за пацієнтами, що потребують паліативної допомоги;

11) в інших випадках, коли особи потребують психосоціальної допомоги за направленням.

6. Психосоціальна допомога третинного рівня надається надавачами у складі мультидисциплінарної команди відповідно до Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я».

До надання психосоціальної допомоги третинного рівня можуть залучатися в межах професійної компетенції соціальні працівники.

7. Психосоціальна допомога третинного рівня надається як комплексна психологічна допомога у реабілітації, що передбачає відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах із застосуванням методів психологічної та психотерапевтичної допомоги у формах психотерапії, психологічного консультування за індивідуальним планом реабілітації.

Робота з отримувачами послуг на цьому рівні спрямована на відновлення або компенсацію порушених психічних функцій, особистісних властивостей і системи стосунків отримувачів послуг, створення умов для повноцінного виходу із психологічної кризи з метою збереження їх здоров'я, відновлення боєздатності або праездатності, психічних і соціальних механізмів адаптації, що впливає на ефективність соціальної поведінки та якість життя, та сприяння їх посткризовому зростанню.

8. В рамках третинного рівня психосоціальної допомоги забезпечується психологічна та соціальна допомога і підтримка членам сім'ї, а також робота з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди щодо психологічної підтримки особи та членів її сім'ї.

9. Для отримання психосоціальної допомоги первинного рівня отримувач послуг звертається безпосередньо до надавача психосоціальних послуг. Надання психосоціальної допомоги вторинного та третинного рівнів здійснюється за наглядом лікуючого лікаря або надавача психосоціальної допомоги первинного рівня.

#### IV. Спосіб надання, вибір методу та обсяг психосоціальної допомоги

1. Психологічна діагностика обов'язково проводиться на початку та наприкінці надання психосоціальної допомоги, а також за потреби у процесі її надання відповідно до стану отримувача послуг з метою обрання або корегування способу надання, методу та обсягу психосоціальної допомоги. Психологічна діагностика проводиться із застосуванням методів психологічної діагностики, які є валідними.

2. Спосіб надання психосоціальної допомоги обирається за результатами психологічної діагностики:

1) перша психологічна допомога надається особі, яка її потребує, невідкладно після пережиття нею травмуючої події (подій), кризових ситуацій або катастроф;

2) кризове психологічне консультування надається невідкладно особі, яка потребує її і перебуває у кризовому стані (що включає суїцидальні думки, наміри або поведінку, інші стани, які загрожують життю, здоров'ю, добробуту особи та/або її оточенню), про що свідчать емоційні, когнітивні або поведінкові прояви;

3) психологічне консультування надається особі або групі осіб за запитом або за направленням від інших фахівців, особам, які потребують емоційної підтримки у складних життєвих обставинах, підтримки у прийнятті життєвих рішень або психологічної просвіти (психосвіти) щодо станів власного психічного здоров'я або психічного здоров'я близьких осіб;

4) психологічні втручання низької інтенсивності надаються особі або групі осіб за направленням від інших фахівців, особам, які потребують підтримки при інших станах психічного здоров'я;

5) психотерапія проводиться особі або групі осіб, за направленням від інших фахівців, особам, які потребують попередження розвитку психічних та поведінкових розладів, інших проблем психічного здоров'я, та стабілізації психічного здоров'я.

Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди надається відповідно до вимог Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я».

3. Психосоціальна допомога членам сім'ї включає першу психологічну допомогу, психологічне консультування та психосоціальні послуги, що наділені на втому від співчуття та емоційне вигорання під час реабілітації, та допомогу, спрямовану на запобігання та полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань під час надання паліативної допомоги.

Психосоціальна допомога іншим особам, що здійснюють догляд за пацієнтом, що потребує паліативної допомоги включає першу психологічну допомогу, психологічне консультування та психосоціальні послуги, що спрямовані на запобігання та полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань.

4. Психосоціальна допомога членам мультидисциплінарної команди включає консультування щодо психологічної підтримки особи, яка потребує реабілітації, та членів її сім'ї.

Психосоціальна допомога медичним працівникам закладів охорони здоров'я або працівникам установ соціального захисту населення під час надання паліативної допомоги пацієнтам включає консультування щодо психологічної підтримки особи, яка потребує паліативної допомоги, членів її сім'ї та осіб, що здійснюють догляд за нею.

5. Надавач психосоціальної допомоги інформує отримувача психосоціальної допомоги про мету та зміст процесу надання психосоціальної допомоги, а також про те, що інформація щодо надання психологічної допомоги є конфіденційною.

Отримувач та/або його законний представник має право відмовитися від психосоціальної допомоги у будь який час.

6. Психосоціальна допомога надається на основі вільного вибору та застосування надавачем психосоціальної допомоги науково-обґрунтованих методів психологічної та психотерапевтичної допомоги.

У випадку відсутності в особи доступу до фахівців, які володіють компетентностями щодо застосування науково-обґрунтованого методу психотерапії, можливим є використання психологічних втручань низької інтенсивності за наявності наукових даних про їхню ефективність.

У разі психотерапії депресивних, тривожних, адаптаційних, гострих стресових та посттравматичних стресових розладів, які виникли внаслідок хвороби/травми, участі у бойових діях або надзвичайних ситуаціях, полону, окупації, інших станів здоров'я, що можуть призвести до обмеження повсякденного функціонування, психолог повинен мати обов'язкову додаткову спеціалізацію (сертифікацію) за одним з методів психотерапії з доведеною ефективністю, що мають доказову базу міжнародних досліджень та рекомендовані міжнародними протоколами.

У разі виявлення під час надання психологічної допомоги осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах, надавач психосоціальної допомоги направляє таких осіб до органів соціального захисту населення або до надавачів соціальних послуг з метою оцінювання їхніх індивідуальних потреб та організації надання соціальних послуг.

7. Перелік психосоціальних послуг та обсяг їх надання в межах певного виду психосоціальної допомоги обирається надавачем психосоціальної допомоги за результатами психологічної діагностики отримувача психосоціальної допомоги з урахуванням стану його психічного здоров'я.

8. Основними завданнями першої психологічної допомоги є:

1) первинна оцінка стану особи, яка постраждала внаслідок надзвичайної ситуації, травмуючої події (події), кризової ситуації або катастрофи (психологічна діагностика);

2) надання екстреної (кризової) психологічної допомоги особі, забезпечення стабілізації її емоційного стану та підтримка функціонування;

3) попередження розвитку психічних та поведінкових розладів або інших проблем психічного здоров'я;

4) направлення, у разі потреби, за отриманням інших рівнів та інших видів психологічної допомоги;

5) надання психологічної допомоги членами сім'ї особи;

6) надання психологічної допомоги іншим особам, що здійснюють догляд за пацієнтом, що потребує паліативної допомоги.

9. Основними завданнями психологічного консультивання, у тому числі кризового, є:

1) аналіз запиту особи та оцінка стану особи;

2) допомога особі у подоланні психічних, психосоціальних, емоційних, поведінкових проблем та інших проблем психічного здоров'я;

3) допомога особам, які потребують емоційної підтримки у складних життєвих обставинах, підтримки у прийнятті життєвих рішень або психологічної просвіти (психоседакації) щодо станів власного психічного здоров'я або психічного здоров'я членів сім'ї;

4) направлення, у разі потреби, за отриманням інших видів психологічної допомоги;

5) надання допомоги членами сім'ї особи у подоланні емоційного вигорання та втоми від співчуття під час реабілітаційної допомоги;

6) надання психологічної допомоги членами сім'ї особи,

7) надання психологічної допомоги іншим особам, що здійснюють догляд за пацієнтом, що потребує паліативної допомоги;

8) надання допомоги членам мультидисциплінарної команди щодо психологічної підтримки особи, яка потребує реабілітації, та членів її сім'ї;

9) надання допомоги медичним працівникам закладів охорони здоров'я або працівникам установ соціального захисту населення під час надання паліативної щодо психологічної підтримки особи, яка потребує паліативної допомоги, членів її сім'ї та осіб, які здійснюють догляд за нею.

10. Основними завданнями кризового психологічного консультування є:

1) первинна оцінка стану особи, яка перебуває у невідкладному стані, у кризовому стані (що включає суїцидальні думки, наміри або поведінку, інші стани, які загрожують життю, здоров'ю, добробуту особи та/або її оточенню);

2) надання негайної підтримки особі, забезпечення стабілізації її емоційного стану та поведінки;

3) попередження спричинення шкоди собі або іншим особам;

4) попередження розвитку психічних та поведінкових розладів, інших проблем психічного здоров'я;

5) супровід особи протягом стабілізації її стану;

6) направлення, у разі потреби, за отриманням інших видів психологічної допомоги;

7) надання підтримки членами сім'ї особи.

11. Основними завданнями психотерапії є:

1) оцінка стану особи, яка звернулася за допомогою, психологічна діагностика;

2) застосування науково обґрунтованих психотерапевтичних методів (методів психотерапії) для стабілізації психосоціального стану;

3) підтримка стабільного психоемоційного та соціального стану під час лікування психічних, поведінкових розладів;

4) підтримка стабільного психоемоційного та соціального стану під час чи після лікування або реабілітації для підтримання стійкого стану ремісії;

5) робота з особою над досягненням її цілей відновлення;

6) взаємодія з іншими спеціалістами (лікарями-психіатрами, соціальними працівниками та іншими) у разі необхідності надання комплексної допомоги із дотриманням вимог щодо конфіденційності;

7) направлення, у разі потреби, за отриманням інших видів психологічної допомоги.

Директор Департаменту  
медичних послуг



Тетяна ОРАБІНА



**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
**до проекту наказу Міністерства охорони здоров'я України**  
**«Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню»**

**1. Мета**

Проект наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (далі – проект акта) розроблено з метою удосконалення організації та забезпечення потреб населення в отриманні психосоціальної допомоги, реабілітації для забезпечення психічного здоров'я, послуг з психічної діагностики, психотерапії, психологічного консультування та подальшої психологічної допомоги.

**2. Обґрунтування необхідності прийняття акта**

Проект акта розроблено відповідно до абзацу дев'ятнадцятого підпункту 20 частини першої статті 8 Закону України «Про систему громадського здоров'я», абзацу четвертого пункту 9, абзацу другого пункту 22 Порядку та умов надання безоплатної психологічної допомоги особам, які звільняються або звільнені з військової служби, з числа ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною, членам сімей таких осіб та членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни і членам сімей загиблих (померлих) Захисників та Захисниць України відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», затверджених постановою Кабінетів Міністрів України від 29 листопада 2022 року № 1338.

Окрім цього, прийняття проекту акта відповідає положенням Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1018-р (далі - Концепція), якою передбачено необхідність збільшення доступності психологічної допомоги, запровадження стандартів надання психологічної допомоги, психотерапії і психосоціальних послуг, психодіагностики та регулярного моніторингу та оцінки ефективності надання такої допомоги, розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад за рахунок підготовки фахівців за міжнародними стандартами.

Зокрема, в Концепції вказано, що недостатня увага приділяється профілактиці, психосоціальним методам, організації охорони психічного здоров'я на рівні первинної медичної допомоги, наданні психотерапевтичної допомоги, реабілітаційним заходам, а також службам охорони психічного здоров'я, які функціонують у територіальних громадах, недостатньо розвинуті амбулаторне раннє втручання на рівні територіальних громад та практика домашнього супроводу.



Проблеми у сфері охорони психічного здоров'я заплановано розв'язати такими шляхами та способами, як зокрема, розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад планується за рахунок підготовки фахівців за міжнародними стандартами; створення умов для надання в територіальній громаді психосоціальної допомоги та реабілітації; створення реєстрів фахівців і закладів; запровадження стандартів психологічної допомоги, психотерапії і психосоціальних послуг, регулярного моніторингу та оцінки ефективності надання такої допомоги.

Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» у статті 3 визначає, що охорона здоров'я – система заходів, спрямованих на збереження та відновлення фізіологічних і психологічних функцій, оптимальної працездатності та соціальної активності людини при максимальній біологічно можливій індивідуальній тривалості її життя; реабілітаційна допомога у сфері охорони здоров'я (далі – реабілітаційна допомога) – діяльність фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я, що передбачає здійснення комплексу заходів, спрямованих на оптимізацію функціонування осіб, які зазнають або можуть зазнати обмеження повсякденного функціонування у їхньому середовищі.

Психосоціальна реабілітація включає може надаватись як разом з медичною (наприклад, паліативною) допомогою та реабілітаційною допомогою, так і окремо, вона включається до медичних послуг у сфері охорони здоров'я.

Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» визначає психологічну допомогу в реабілітації як діяльність, спрямовану на відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах із застосуванням методів психологічної та психотерапевтичної допомоги у формах психотерапії, психологічного консультування або першої психологічної допомоги. Психологічну допомогу в реабілітації здійснює клінічний психолог (психолог, психотерапевт) у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Стаття 10 цього Закону передбачає, що фахівцями з реабілітації є психологи, психотерапевти.

Розроблений Порядок надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, покликаний забезпечити розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад і забезпечити доступ населення до якісної психосоціальної допомоги, що надаватиметься підготовленими фахівцями в закладах охорони здоров'я.

### **3. Основні положення проєкту акта**

Проєктом акта пропонується затвердити Порядок надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, у тому числі щодо запобігання суїциду і психосоціального компоненту реабілітації ветеранів війни та інших груп населення, Перелік

психосоціальних послуг з надання психосоціальної допомоги, Перелік валідних методів психологічної допомоги, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги та Перелік методів з доведеною ефективністю .

#### **4. Правові аспекти**

У цій сфері суспільних відносин діють такі нормативно-правові акти:

Конституція України;

Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я»;

Закон України «Про систему громадського здоров'я»;

Постанова Кабінетів Міністрів України від 29 листопада 2022 року № 1338 «Порядок та умов надання безоплатної психологічної допомоги особам, які звільняються або звільнені з військової служби, з числа ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною, членам сімей таких осіб та членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни і членам сімей загиблих (померлих) Захисників та Захисниць України відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»

Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1018-р.

#### **5. Фінансово-економічне обґрунтування**

Реалізація проєкту акта не потребує фінансування з державного та/або місцевих бюджетів та здійснюватиметься в межах видатків, передбачених у державному бюджеті.

#### **6. Позиція заінтересованих сторін**

Проєкт акта потребує проведення публічних консультацій.

Проєкт акта потребує погодження з Національною службою здоров'я України, Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини, Державною регуляторною службою України, Міністерством соціальної політики України, Міністерством освіти і науки України, Міністерством у справах ветеранів України, Урядового уповноваженого з прав осіб з інвалідністю, уповноваженими представниками всеукраїнських профспілок, їх об'єднань та всеукраїнських об'єднань організацій роботодавців.

Проєкт акта потребує здійснення державної реєстрації в Міністерстві юстиції України.

Проєкт акта не стосується питань функціонування місцевого самоврядування, прав та інтересів територіальних громад, місцевого та регіонального розвитку, соціально-трудової сфери, прав осіб з інвалідністю, функціонування і застосування української мови як державної, тому не потребує погодження з уповноваженими представниками всеукраїнських асоціацій органів місцевого самоврядування чи відповідних органів місцевого самоврядування, уповноваженими представниками всеукраїнських



профспілок, їх об'єднань та всеукраїнських об'єднань організацій роботодавців, Уповноваженого із захисту державної мови.

Проект акта не стосується сфери наукової та науково-технічної діяльності.

### 7. Оцінка відповідності

У проекті акта відсутні положення, що:

стосуються зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, прав та свобод, гарантованих Конвенцією про захист прав людини і основоположних свобод;

впливають на забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

містять ризики вчинення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією;

створюють підстави для дискримінації.

Громадська антикорупційна, громадська антидискримінаційна та громадська гендерно-правова експертизи не проводилися.

Проект акта не стосується питань інформатизації, електронного урядування, формування і використання національних електронних інформаційних ресурсів, розвитку інформаційного суспільства, електронної демократії, надання адміністративних послуг або цифрового розвитку, тому не потребує проведення цифрової експертизи в Міністерстві цифрової трансформації України.

### 8. Прогноз результатів

Реалізація проекту акта не матиме негативного впливу на ринкове середовище, забезпечення захисту прав та інтересів суб'єктів господарювання, громадян і держави; розвиток регіонів, підвищення чи зниження спроможності територіальних громад; ринок праці, рівень зайнятості населення; громадське здоров'я, екологію та навколишнє природне середовище, обсяг природних ресурсів, рівень забруднення атмосферного повітря, води, земель, зокрема забруднення утвореними відходами, інші суспільні відносини.

Вплив на інтереси заінтересованих сторін:

Заінтересована сторона	Вплив реалізації акта на заінтересовану сторону	Пояснення очікуваного впливу
Громадяни	Матиме позитивний вплив	Прийняття проекту акта сприятиме підвищенню доступності та якості надання

		психосоціальної допомоги.
Заклади охорони здоров'я	Матиме позитивний вплив	Прийняття проєкту акта забезпечить стимули для розвитку психосоціальної допомоги в закладах охорони здоров'я допомоги
Держава	Матиме позитивний вплив	Буде виконано вимоги закону та створено чітку модель психосоціальної допомоги населенню в закладах охорони здоров'я, що забезпечить збереження та підтримання психічного здоров'я населення.

Міністр охорони здоров'я України

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 року

Віктор ЛЯШКО

**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**  
**до проєкту наказу Міністерства охорони здоров'я України**  
**«Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню»**

**I. Визначення проблеми**

Проєкт наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (далі – проєкт акта) розроблено з метою з метою удосконалення організації та забезпечення потреб населення в отриманні медичних послуг психосоціальної допомоги та реабілітації для забезпечення психічного здоров'я.

Наразі існує низка проблем в системі надання психосоціальної допомоги, серед яких відсутність дефініцій, необов'язковість застосування під час надання такої допомоги методів із доведеною ефективністю та інші.

Важливим кроком для вирішення цих проблем є забезпечення доступності такої допомоги шляхом урегулювання цієї сфери діяльності та забезпечення якості надання таких послуг.

Проєкт акта розроблено відповідно до абзацу дев'ятнадцятого підпункту 20 частини першої статті 8 Закону України «Про систему громадського здоров'я», згідно з яким центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері охорони здоров'я, у сфері громадського здоров'я затверджує порядок надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, у тому числі щодо запобігання суїциду і психосоціального компоненту реабілітації ветеранів війни та інших груп населення.

Окрім цього, прийняття проєкту акта щодо надання психосоціальної допомоги відповідає положенням Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1018-р, якою передбачено необхідність збільшення доступності психологічної допомоги, запровадження стандартів надання психологічної допомоги, психотерапії і психосоціальних послуг, регулярного моніторингу та оцінки ефективності надання такої допомоги, розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад за рахунок підготовки фахівців за міжнародними стандартами.

Зокрема, в цій Концепції вказано, що недостатня увага приділяється профілактиці, психосоціальним методам, організації охорони психічного здоров'я на рівні первинної медичної допомоги, наданні психотерапевтичної допомоги, реабілітаційним заходам, а також службам охорони психічного здоров'я, які функціонують у територіальних громадах, недостатньо розвинуті амбулаторне раннє втручання на рівні територіальних громад та практика домашнього супроводу.

Проблеми у сфері охорони психічного здоров'я заплановано розв'язати такими шляхами та способами, як зокрема, розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад планується за рахунок

підготовки фахівців за міжнародними стандартами; створення умов для надання в територіальній громаді психосоціальної допомоги та реабілітації; створення реєстрів фахівців і закладів; запровадження стандартів психологічної допомоги, психотерапії і психосоціальних послуг, регулярного моніторингу та оцінки ефективності надання такої допомоги.

Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» у статті 3 визначає, що охорона здоров'я – система заходів, спрямованих на збереження та відновлення фізіологічних і психологічних функцій, оптимальної працездатності та соціальної активності людини при максимальній біологічно можливій індивідуальній тривалості її життя; реабілітаційна допомога у сфері охорони здоров'я (далі – реабілітаційна допомога) – діяльність фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я, що передбачає здійснення комплексу заходів, спрямованих на оптимізацію функціонування осіб, які зазнають або можуть зазнати обмеження повсякденного функціонування у їхньому середовищі.

Психосоціальна реабілітація включає може надаватись як разом з медичною (наприклад, паліативною) допомогою та реабілітаційною допомогою, так і окремо, вона включається до медичних послуг у сфері охорони здоров'я. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» визначає психологічну допомогу в реабілітації як діяльність, спрямовану на відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах із застосуванням методів психологічної та психотерапевтичної допомоги у формах психотерапії, психологічного консультування або першої психологічної допомоги. Психологічну допомогу в реабілітації здійснює клінічний психолог (психолог, психотерапевт) у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Стаття 10 цього Закону передбачає, що фахівцями з реабілітації є психологи, психотерапевти.

Розроблений Порядок надання психосоціальної допомоги та психосоціальних послуг щодо питань психічного здоров'я, покликаний забезпечити розвиток системи психологічної та соціальної допомоги на рівні територіальних громад і забезпечити доступ населення до якісної психосоціальної допомоги, що надаватиметься підготовленими фахівцями в закладах охорони здоров'я.

#### **Основні групи, на які проблема справляє вплив:**

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання,	+	-
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	+	-



Врегулювання зазначених проблемних питань не може бути здійснено за допомогою:

ринкових механізмів, оскільки такі питання регулюються виключно нормативно-правовими актами;

діючих регуляторних актів, оскільки чинним законодавством порушені питання не врегульовані.

## II. Цілі державного регулювання

**Основними цілями державного регулювання є:**

забезпечення доступності психосоціальної допомоги в закладах охорони здоров'я;

підвищення якості та ефективності надання психосоціальної допомоги засадах доказової медицини та розширення переліку послуг, які можуть надаватись в рамках психосоціальної допомоги;

розширення мережі надавачів психосоціальної допомоги, що в свою чергу розширить охоплення населення послугами в сфері охорони психічного здоров'я;

забезпечення якісною психосоціальною допомогою громадян за місцем проживання, насамперед першою психосоціальною допомогою, у тому числі у кризових випадка, а також консультуванням для підтримки нормального стану психічного здоров'я та попередження розвитку психічних та поведінкових розладів і надмірної госпіталізації пацієнтів до стаціонарів закладів з надання психіатричної допомоги;

збереження психічного здоров'я особи, недопущення загострення психологічних та соціальних проблем, розладів психічного здоров'я, перетворення їх у хронічні форми;

відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах та підвищення її залученості до суспільного життя;

запобігання та полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань особи під час надання паліативної допомоги;

сприяння особі у психосоціальній адаптації до зміненої життєвої ситуації, осмисленні її досвіду, розширенні самоусвідомлення та можливостей самореалізації, а також допомогу з метою розв'язання психологічних проблем, зумовлених складними життєвими обставинами, кризовим станом, надзвичайною ситуацією та/або катастрофою, воєнними діями тощо.

## III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

### 1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1.	Відсутність регулювання не дозволить унормувати надання психосоціальної

Відсутність регулювання	<p>допомоги, та не забезпечує досягнення цілей державного регулювання, описаних у розділі II цього Аналізу регуляторного впливу (далі – Аналіз), та передбачених Концепцією розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1018-р та підпункту 20 частини першої статті 8 Закону України «Про систему громадського здоров'я».</p>
<p>Альтернатива 2.</p> <p>Прийняття проєкту акта</p>	<p>Така альтернатива забезпечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>організацію та забезпечення потреб населення в отриманні медичних послуг психосоціальної допомоги та реабілітації для забезпечення психічного здоров'я громадян;</li> <li>доступність психосоціальної допомоги в закладах охорони здоров'я;</li> <li>підвищення якості та ефективності надання психосоціальної допомоги засадах доказової медицини та розширення переліку послуг, які можуть надаватись в рамках психосоціальної допомоги;</li> <li>розширення мережі надавачів психосоціальної допомоги;</li> <li>забезпечення якісною психосоціальною допомогою громадян за місцем проживання, насамперед першою психосоціальною допомогою, у тому числі у кризових випадках, а також консультуванням для підтримки нормального стану психічного здоров'я та попередження розвитку психічних та поведінкових розладів і надмірної госпіталізації пацієнтів до стаціонарів закладів з надання психіатричної допомоги;</li> <li>збереження психічного здоров'я особи, недопущення загострення психологічних та соціальних проблем, розладів психічного здоров'я, перетворення їх у хронічні форми;</li> <li>відновлення та підтримку функціонування особи у фізичній, емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах та підвищення її залученості до суспільного життя;</li> <li>запобігання та полегшення фізичних, психологічних, духовних страждань особи під час надання паліативної допомоги;</li> </ul>



	сприяння особі у психосоціальній адаптації до зміненої життєвої ситуації, осмисленні її досвіду, розширенні самоусвідомлення та можливостей самореалізації, а також допомогу з метою розв'язання психологічних проблем, зумовлених складними життєвими обставинами, кризовим станом, надзвичайною ситуацією та/або катастрофою, воєнними діями тощо.
--	--

## 2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави:

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1. Відсутність регулювання	Відсутні	Зберігається ситуація, при якій нормами закону передбачено, що має бути певний порядок надання психосоціальної допомоги громадянам, але такого порядку не існуватиме.
Альтернатива 2. Прийняття проекту акта	Буде створено чітку процедуру надання психосоціальної допомоги населенню, розширено перелік надавачів такої допомоги, а також перелік послуг, що будуть ними надаватись, що забезпечить стабільне психічне здоров'я населення та дозволить виконати вимоги закону.	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян:

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1.	Відсутні.	Відсутність процедури надання психосоціальної

Відсутність регулювання		допомоги не забезпечує дотримання прав громадян, оскільки надання такої допомоги залишиться нерегульованим, а сама допомога буде недоступною для громадян. Громадяни будуть змушені витратити кошти на приватних психологів.
Альтернатива 2. Прийняття проекту акта	Високі. Громадяни матимуть доступ до психосоціальної допомоги в закладах охорони здоров'я, що позитивно відобразиться на їх психічному здоров'ї.	Відсутні.

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання:

*Кількість закладів охорони здоров'я та фізичних осіб - підприємців, які отримали ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики та уклали договір про медичне обслуговування населення за програмою медичних гарантій з НСЗУ (за даними НСЗУ: <https://edata.e-health.gov.ua/e-data/dashboard/pmg-contracts>)*

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (одиниць)	-	-	2364	1100	3464
Питома вага групи загальній кількості, (відсотків)	0%	0%	68%	32%	100%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1. Відсутність регулювання	Відсутні. Відсутність єдиних вимог до надання психосоціальної допомоги та переліку психосоціальних послуг створює ризики для зниження доступності та якості надання такої допомоги.	Відсутні. Оскільки будуть відсутні вимоги до надання психосоціальної допомоги, не відбудеться розширення мережі надавачів якісних послуг, що не забезпечить формування системи функціонування цієї сфери в державі.
Альтернатива 2. Прийняття проекту акта	Сформується система надавачів психосоціальних послуг в закладах охорони здоров'я, буде визначено чітко порядок надання цієї допомоги та види психосоціальних послуг, які можуть надаватись, що дозволить розширити кількість послуг для населення, сприятиме розвитку конкурентоспроможності надавачів послуг.	Витрати, пов'язані з необхідністю ознайомленням з новим нормативним документом.  Прогнозовані витрати одного суб'єкта господарювання складуть <b>40,46 грн.</b>

#### Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
<b>Альтернатива 1</b>	
Витрати держави	0,00
Витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва	0,00
Витрати суб'єктів господарювання малого та мікро підприємництва	0,00
<b>Альтернатива 2</b>	
Витрати держави	0,00

Витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва	0,00
Витрати суб'єктів господарювання малого та мікро підприємництва	140 153, 44 грн

#### **IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей**

За результатами опрацювання альтернативних способів досягнення цілей державного регулювання здійснено вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаються невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

<b>Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)</b>	<b>Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)</b>	<b>Коментарі щодо присвоєння відповідного бала</b>
Альтернатива 1. Відсутність регулювання	1	Така альтернатива не сприятиме досягненню цілей, адже не вирішують проблеми, зазначеної в розділі I Аналізу.
Альтернатива 2. Прийняття проекту акта	3	Така альтернатива забезпечить регулювання та дозволить досягти цілей зазначених у розділі II Аналізу. Цілі прийняття

		регуляторного акта досягаються повною мірою (проблема буде вирішена) оскільки альтернатива є найбільш прийнятним та ефективним способом, який дозволить досягти мети державного регулювання, визначеної у пункті 2 цього Аналізу. Прийняття проєкта акта дасть можливість виконати вимоги закону та визначити правила надання психосоціальних послуг.
--	--	---

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1. Відсутність регулювання	<p><i>Для держави:</i> відсутні. Ситуація залишиться на існуючому рівні.</p> <p><i>Для громадян:</i> відсутні. Ситуація залишиться на існуючому рівні.</p> <p><i>Для суб'єктів господарювання:</i> відсутні. Ситуація залишиться на існуючому рівні.</p>	<p><i>Для держави:</i> Зберігається ситуація, при якій нормами закону передбачено, що має бути певний порядок надання психосоціальної допомоги громадянам, але такого порядку не існуватиме.</p> <p><i>Для громадян:</i> Відсутність процедури надання психосоціальної допомоги не забезпечує дотримання прав</p>	Ця альтернатива Не забезпечує розв'язання проблеми та не створює умов для досягнення поставлених цілей державного регулювання, встановлених у розділі II Аналізу.

		<p>громадян, оскільки надання такої допомоги залишиться неврегульованим, а сама допомога буде недоступною для громадян. Громадяни будуть змушені витратити кошти на приватних психологів.</p> <p><i>Для суб'єктів господарювання:</i> Відсутні. Оскільки будуть відсутні визначені організаційні засади та порядок надання психосоціальних послуг, не відбудеться розширення мережі закладів охорони здоров'я, яка буде надавати такі послуги</p>	
<p>Альтернатива 2. Прийняття проєкту акта</p>	<p><i>Для держави:</i> Високі. Буде створено чітку процедуру надання психосоціальної допомоги населенню, розширено перелік надавачів такої допомоги, а також перелік послуг, що будуть ними надаватись, що забезпечить стабільне психічне здоров'я населення та дозволить виконати вимоги</p>	<p><i>Для держави:</i> Відсутні. <i>Для громадян:</i> Відсутні. <i>Для суб'єктів господарювання:</i> витрати, пов'язані з необхідністю ознайомлення з новим нормативним документом. Близько <b>40,46 грн</b> на одного суб'єкта господарювання.</p>	<p>Така альтернатива є найбільш оптимальною, оскільки сприятиме унормуванню порядку надання психосоціальних послуг та передбачатиме вирішення проблеми, що зазначена у розділі I Аналізу та</p>

	<p>закону.</p> <p><i>Для громадян:</i> Громадяни матимуть доступ до психосоціальної допомоги в закладах охорони здоров'я, що позитивно відобразиться на їх психічному здоров'ї.</p> <p><i>Для суб'єктів господарювання:</i> Сформується система надавачів психосоціальних послуг в закладах охорони здоров'я, буде визначено чітко порядок надання цієї допомоги та види психосоціальних послуг, які можуть надаватись, що дозволить розширити кількість послуг для населення, сприятиме розвитку конкурентоспроможності надавачів послуг.</p>		<p>дозволить досягти цілей державного регулювання, передбачених у Розділі II Аналізу.</p>
--	--	--	---

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акту
Альтернатива 1	Переваги відсутні. Така альтернатива не сприятиме досягненню цілей державного регулювання. Залишаються	Відсутні.



	проблеми зазначені у Розділі I Аналізу	
Альтернатива 2	Така альтернатива є найбільш оптимальною, оскільки прийняття проекту наказу дозволить вирішити проблеми, що зазначені у Розділі I Аналізу та дозволить досягти цілі державного регулювання, передбачені у Розділі II Аналізу.	Відсутні.

#### **V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми**

Механізмом, який забезпечить розв'язання проблеми, є прийняття проекту наказу.

Реалізація регуляторного акта не потребуватиме додаткових бюджетних витрат і ресурсів на адміністрування державними органами.

Для впровадження вимог державного регулювання Міністерству охорони здоров'я України необхідно забезпечити інформування про вимоги регуляторного акта шляхом оприлюднення регуляторного акта на своєму офіційному вебсайті. Суб'єктам господарювання у разі необхідності впровадження вимог регулювання необхідно: ознайомитися з вимогами регулювання (пошук та опрацювання регуляторного акту в мережі Інтернет).

#### **VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги**

Регулювання не передбачає необхідності витрат з боку органів виконавчої влади чи органів місцевого самоврядування, тому розрахунки згідно з додатком 3 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта не проводились.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу (або нового структурного підрозділу діючого органу).

Регулювання не поширюється на суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва, тому розрахунки витрат на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта не проводились.

Розрахунок витрат суб'єктів малого (мікро) підприємництва (М-тест) додається.



Оцінка виконання вимог регулювання, а саме, вигод і витрат суб'єктів господарювання та держави здійснена в рамках розділу III цього Аналізу (Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей).

## **VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта** Встановлюється необмежений строк дії цього регуляторного акта.

Зміна строку дії регуляторного акта можлива у разі зміни правових актів, на вимогах яких базується регуляторний акт.

Термін набрання чинності цього проекту наказу з 1 жовтня 2023 року разом з введенням в дію Закону України «Про систему громадського здоров'я».

## **VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

1. Розмір витрат з державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних із дією акта – додаткових витрат з державного бюджету не передбачається.

2. Кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється дія акта – 3464.

3. Розмір коштів, які витратимуться суб'єктом господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – **40,46** грн.

4. Кількість часу, який буде витрачати суб'єкт господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – близько 1 години.

5. Результативність проекту наказу буде відслідковуватися шляхом аналізу таких кількісних показників:

кількість суб'єктів господарювання, які будуть забезпечувати надання психосоціальних послуг громадянам;

кількість громадян, які звернуться за психосоціальною допомогою;

кількість скарг/звернень від суб'єктів господарювання, пов'язаних із дією регуляторного акта.

6. Рівень поінформованості із основними положеннями проекту регуляторного акта – високий, оскільки зазначений проект акта розміщений на офіційному веб-сайті Міністерства охорони здоров'я України. Після прийняття регуляторного акта він буде опублікований у засобах масової інформації та розміщений на сайті Міністерства охорони здоров'я України.

## **IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта: через рік після набрання чинності.

Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта: не пізніше двох років після набрання ним чинності.

Строки проведення періодичного відстеження результативності дії регуляторного акта: кожна два роки, починаючи з дня закінчення заходів з повторного відстеження результативності цього акта.

Метод проведення відстеження результативності: у разі надходження пропозицій та зауважень щодо вирішення неврегульованих або проблемних питань буде розглядатись необхідність внесення відповідних змін.

Відстеження результативності регуляторного акта буде здійснювати Міністерство охорони здоров'я України протягом усього строку його дії.

Строк виконання заходів – 30 робочих днів.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності: статистичні.

Відстеження результативності регуляторного акта буде здійснюватись Міністерством охорони здоров'я України.

**Міністр охорони здоров'я України**



**Віктор ЛЯШКО**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 року

**ТЕСТ****малого підприємництва (М-Тест)****1. Консультації з представниками мікро – та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання**

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання для суб'єктів малого підприємництва та визначення переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, здійснювались під час телефонних консультацій із суб'єктами господарювання, закладами охорони здоров'я та фізичними особами – підприємцями, які отримали ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики та уклали договір про медичне обслуговування населення за програмою медичних гарантій з НСЗУ, проведеними розробником з 01 червня 2023 року по 30 червня 2023 року.

Порядковий номер	Вид консультації	Кількість учасників	Основні результати консультацій
1.	Телефонні консультації із суб'єктами господарювання	20	Регулювання сприймається. Отримано інформацію щодо переліку процедур, які необхідно виконати суб'єкту господарювання у зв'язку із запровадженням нових вимог регулювання: 1. Ознайомитися з новими вимогами регулювання – 1 год.

**2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва.**

кількість закладів охорони здоров'я, на які поширюється регулювання – 3464, у тому числі малого підприємництва 2364 та мікро підприємництва 1100.

Питома вага суб'єктів малого (мікро) підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив – 100 %.

### 3. Розрахунок витрат суб'єкта малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

У розрахунку вартості 1 години роботи використано вартість 1 години роботи, яка відповідно до Закону України «Про Державний бюджет України на 2023 рік», з 1 січня 2023 року становить – 40,46 гривень.

Джерело отримання інформації:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2710-20#Text>.

Інформація про кількість часу, який витрачається суб'єктами на отримання зазначеної інформації є оціночною, та отримана за результатами проведених консультацій (наведено у таблиці розділу 1).

Джерело отримання інформації про кількість суб'єктів господарювання - кількість закладів охорони здоров'я та фізичних осіб - підприємців, які отримали ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики та уклали договір про медичне обслуговування населення за програмою медичних гарантій з НСЗУ (да даними НСЗУ: <https://edata.e-health.gov.ua/e-data/dashboard/pmg-contracts>).

Порядковий номер	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичн і (за наступний рік)	Витрати за п'ять років
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	-	-	-
2	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	-	-	-

3	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	-	-	-
4	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	-	-	-
5	Інші процедури (уточнити)	-	-	-
6	Разом, гривень <i>Формула: (сума рядків 1 + 2 + 3 + 4 + 5)</i>	-	-	-
7	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	3464		
8	Сумарно, гривень <i>Формула: відповідний стовпчик "разом" X кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання (рядок 6 X рядок 7)</i>	-	-	-
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9	Процедури отримання первинної інформації про	1 год. (час, який витрачається с/г на пошук нормативно-	-	40,46 грн

	<p>вимоги регулювання</p> <p><i>Формула:</i></p> <p><i>витрати часу на отримання інформації про регулювання X</i></p> <p><i>вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата)</i></p>	<p>правового акта в мережі Інтернет та ознайомлення з ним; за результатами консультацій)</p> <p>X 40,46 грн =40,46 грн</p>		
10	<p>Процедури організації виконання вимог регулювання</p> <p><i>Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання X</i></p> <p><i>вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур</i></p>	-	-	-
11	Процедури офіційного звітування	-	-	-
12	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	-	-	-
13	Інші процедури (уточнити)			

14	Разом, гривень <i>Формула: (сума рядків 9 + 10 + 11 + 12 + 13)</i>	40,46	-	40,46
15	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	3464		
16	Сумарно, гривень <i>Формула: відповідний стовпчик "разом" X кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання (рядок 14 X рядок 15)</i>	140 153, 44 грн	-	140 153, 44 грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат не здійснювався, оскільки реалізація регуляторного акта не потребуватиме додаткових бюджетних витрат і ресурсів на адміністрування регулювання органами виконавчої влади чи органами місцевого самоврядування.

**4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання**

Порядковий номер	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1	Оцінка "прямих" витрат суб'єктів малого	-	-

	підприємництва на виконання регулювання		
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	140 153, 44 грн	140 153, 44 грн
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	140 153, 44 грн	140 153, 44 грн
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	140 153, 44 грн	140 153, 44 грн

**5. Розроблення корегуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання**

Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів не передбачається.

---



## ДОВІДКА

щодо відповідності зобов'язанням України у сфері європейської інтеграції та праву Європейського Союзу (acquis ЄС) проекту наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню»

Проект акта розроблено Міністерством охорони здоров'я України.

### 1. Належність проекту акта до сфер, правовідносини в яких регулюються правом Європейського Союзу (acquis ЄС)

Проект наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (далі – проект наказу) за предметом правового регулювання не належить до сфер, правовідносини в яких регулюються правом Європейського Союзу (acquis ЄС).

### 2. Зобов'язання України у сфері європейської інтеграції (у тому числі міжнародно-правові)

Проект наказу за предметом правового регулювання не стосується міжнародно-правових зобов'язань України у сфері Європейської інтеграції.

### 3. Програмні документи у сфері європейської інтеграції

Програмні документи у сфері європейської інтеграції Президента України та/або Кабінету Міністрів України щодо предмета правового регулювання проекту наказу відсутні.

### 4. Порівняльно-правовий аналіз

Проект наказу за предметом правового регулювання не належить до сфер, правовідносини в яких регулюються правами Європейського Союзу (acquis ЄС), та не стосується міжнародно-правових зобов'язань України у сфері Європейської інтеграції.

### 5. Очікувані результати

Прийняття проекту наказу дозволить визначити порядок надання психосоціальної допомоги населенню, забезпечити підвищення рівня та доступності надання послуг з охорони психічного здоров'я.

### 6. Узагальнений висновок

Проект наказу за предметом правового регулювання не належить до сфер, правовідносини в яких регулюються правами Європейського Союзу (acquis ЄС), та не стосується міжнародно-правових зобов'язань України у сфері Європейської інтеграції.

Міністр охорони здоров'я України

 Віктор ЛЯШКО

\_\_\_\_\_ 2023 р.

## ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ОПРИЛЮДНЕННЯ

Міністерством охорони здоров'я України на громадське обговорення пропонується проєкт наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (далі – проєкт акта).

Проектом акта передбачається удосконалення організації та забезпечення потреб населення в отриманні психосоціальної допомоги, реабілітації для забезпечення психічного здоров'я, послуг з психічної діагностики, психотерапії, психологічного консультування та подальшої психологічної допомоги.

З метою забезпечення вивчення та врахування думки громадськості, на виконання статті 9 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», проєкт акта та супровідні документи до нього оприлюднено для громадського обговорення на офіційному веб-сайті МОЗ України [www.moz.gov.ua](http://www.moz.gov.ua) (розділ «Документи», підрозділ «Громадське обговорення»): <https://moz.gov.ua/gromadskeobgovorenija>.

Зауваження та пропозиції приймаються Департаментом медичних послуг протягом одного місяця з дня оприлюднення проєкту акта на офіційному вебсайті МОЗ України у письмовому або електронному вигляді на адреси: Міністерство охорони здоров'я України, 01601, м. Київ, вул. Грушевського,7; e-mail: [o.m.harmata@moz.gov.ua](mailto:o.m.harmata@moz.gov.ua).

**В.о. директора Департаменту  
медичних послуг**



**Андрій ГАВРИЛЮК**