



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

**Державна регуляторна
служба України**

Про погодження проєкту акта

Міністерство освіти і науки України відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», після завершення процедури оприлюднення проєкту акта з метою одержання зауважень і пропозицій, надсилає на погодження проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти», розроблений Міністерством відповідно до пункту 1 параграфа 32 глави 2 Регламенту Кабінету Міністрів України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 18 липня 2007 р. № 950 (зі змінами).

- Додаток:
1. Проєкт акта на 8 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 3. Копія повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.
 4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2024 № 1682 на 2 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Валентина Новосад 481 32 00



МОН № 1/22679-24 від 04.12.2024

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 2024 р. №

Київ

Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти

Відповідно до абзацу третього частини п'ятої статті 13 Закону України «Про дошкільну освіту» Кабінет Міністрів України **постановляє**:

1. Затвердити Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, що додається.
2. Ця постанова набирає чинності з 1 вересня 2025 року.

Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ



МОН № 1/22679-24 від 04.12.2024

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету Міністрів України
від _____ 2024 р. № ____

ПОРЯДОК
утворення та функціонування спеціальних груп
вихованців закладів дошкільної освіти

1. Цей Порядок визначає механізм утворення та умови функціонування спеціальних груп вихованців у закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах інших юридичних осіб публічного чи приватного права та фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – заклад дошкільної освіти).

Дія цього Порядку не поширюється на спеціальні дитячі садки та дошкільні підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти чи інших юридичних осіб або інших суб'єктів освітньої діяльності, передбачених Законом України «Про дошкільну освіту».

У цьому Порядку термін «спеціальні групи» вживається у такому значенні – це окремі групи, що утворюються у закладах дошкільної освіти для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти) віком від двох до семи або восьми років, в яких створене спеціальне освітнє середовище з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

2. Спеціальні групи утворюються керівником (директором) закладу дошкільної освіти на підставі заяви про зарахування одного з батьків (інших законних представників) дитини, поданої особисто, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за погодженням із засновником цього закладу дошкільної освіти або уповноваженим ним органом за наявності відповідного контингенту дітей, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.



МОН № 1/22679-24 від 04.12.2024

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

3. Спеціальні групи утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), ступенів їх прояву та рівня підтримки дітей.

4. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти організовує роботу з персональними даними дітей спеціальної групи та визначає працівника, відповідального за внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів згідно з Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 р. за № 24/35646.

5. Порядок зарахування дітей до спеціальних груп, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється у порядку, визначеному законодавством.

6. Залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей створюються спеціальні групи, наповнюваність яких становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, - не більше десяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки - не більше восьми осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього

рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції та потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки - не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки - не більше восьми осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, - не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п'ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, в тому числі такими, що пов'язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб.

Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти може (можуть) встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено нормативами наповнюваності груп.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності групи.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

7. У випадку, якщо дитина має труднощі різних типів, то вона може здобувати освіту в спеціальній групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або однієї з наявних її категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів).

8. До однієї спеціальної групи за потреби зараховуються діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

9. Вихованцям спеціальних груп гарантується у разі потреби домедична допомога.

Заходи з охорони здоров'я вихованців спеціальних груп здійснюються відповідно до переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти, визначених Кабінетом Міністрів України.

Заклад дошкільної освіти для вихованців спеціальних груп також у разі потреби може організовувати медичне обслуговування, що здійснюється медичними працівниками закладу дошкільної освіти, закладу охорони здоров'я чи фізичними особами - підприємцями, що провадять господарську діяльність з медичної практики, на підставі трудових та/або цивільно-правових угод.

10. Організація харчування дітей спеціальної групи здійснюється відповідно до Норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, з урахуванням особливих дієтичних потреб дітей.

11. Для проведення психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи з вихованцями спеціальних груп у закладах дошкільної освіти облаштовуються відповідні кабінети та приміщення.

12. Освітній процес у спеціальних групах закладів дошкільної освіти забезпечує виконання державного стандарту дошкільної освіти та має корекційну спрямованість.

13. Освітня програма обов'язково містить корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, які здобувають освіту в спеціальній групі, та спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

14. Спеціальні групи працюють за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034.

15. Індивідуальна освітня траєкторія дітей спеціальної групи реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини.

16. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти для кожної дитини формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі дошкільної освіти. До складу такої команди за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

Засідання команди психолого-педагогічного супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або у змішаному очно-дистанційному форматі.

17. Індивідуальна програма розвитку складається для кожної дитини на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою психолого-педагогічного супроводу не пізніше одного місяця з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою закладом дошкільної освіти, відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку дитини повинна містити: загальні відомості про дитину, інформацію про особливості її розвитку, особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації/модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання,

навчальних матеріалів та освітнього середовища, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує дитина, та форму моніторингу динаміки розвитку.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, зокрема одним з батьків (іншим законним представником) дитини, та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

18. Питання щодо організації освітнього процесу дитини відповідно до індивідуальної програми розвитку та результати моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

19. Корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальних групах забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

20. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними, функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій, та потребують четвертого, п'ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя групи з розрахунку 1 ставка на групу, у якій здобувають дошкільну освіту такі діти.

За необхідності соціально-побутові потреби вихованців під час освітнього процесу задовольняє асистент дитини – соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.

21. Розклад корекційно-розвиткових занять у спеціальній групі складається з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

22. Вихованці спеціальних груп залучаються до виховної роботи (проведення гурткових занять, конкурсів, тематичних заходів, екскурсій тощо) закладу дошкільної освіти.

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту постанови Кабінету Міністрів України
«Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних
груп вихованців закладів дошкільної освіти»

I. Визначення проблеми

Чинний Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2006 № 240/165, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 квітня 2006 р. за № 414/12288, не відповідає вимогам норм Закону України «Про освіту» (реєстр. № 2145-VIII, Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Цей Порядок затверджено у 2006 році та протягом 2006-2023 років зміни до нього не вносилися.

Таким чином, наразі виникає ситуація, коли керівники закладів дошкільної освіти, керівники місцевих органів управління освітою при формуванні мережі спеціальних груп закладів дошкільної освіти, організації початку навчального року в окремих випадках керуються нормами вищезазначеного Порядку, які не в повній мірі відповідають або й суперечать вимогам норм Закону України «Про освіту».

Водночас у 2024 році Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 3788-IX, Офіційний вісник України, 2024, № 65, ст. 3895) (далі – Закон), що має на меті створити максимально сприятливі умови для стрімкого розвитку якісної та доступної дошкільної освіти, а також забезпечити й збалансувати інтереси всіх учасників освітнього процесу, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами. Також Законом розширено типи організації освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та узаконено його право поєднувати їх різні типи, утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та групи; змінено умови утворення та функціонування спеціальних груп закладів дошкільної освіти.

Відповідно до абзацу другого частини першої статті 17 Закону для забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у закладах дошкільної освіти на підставі заяв батьків дітей у порядку, визначеному законодавством, утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи. Кількість вихованців у спеціальній групі закладу дошкільної освіти визначається порядком утворення та функціонування спеціальних груп закладів дошкільної освіти (частина друга статті 17 Закону).

Створення спеціальних груп сприятиме забезпеченню індивідуального підходу в організації освітнього процесу, підтримки розвитку дітей з особливими освітніми потребами та організації спеціальних умов для їхнього повноцінного соціального та емоційного розвитку.



МОН № 1/22679-24 від 04.12.2024

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

За статистичними даними на кінець 2023 року у 1 426 закладах дошкільної освіти створено 3 842 спеціальні групи, у яких здобуває дошкільну освіту 44 272 дитини з особливими освітніми потребами.

Окрім цього, розроблення проєкту акта є необхідним для забезпечення реалізації статті 13 Закону, якою передбачено утворення та функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти. Згідно з абзацом третім частини п'ятої цієї статті спеціальні групи повинні утворюватися та функціонувати відповідно до порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

Відповідно до підпункт 1 пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону України «Про дошкільну освіту» Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Реалізація Проєкту вплине на:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв'язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв'язку з тим, що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б вирішували зазначену проблему.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання запропонованого регуляторного акта є визначення чітких організаційних, правових та методичних засад щодо утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти, приведення його у відповідність до вимог норм Закону України «Про дошкільну освіту», а також забезпечення здобуття якісної та доступної дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
<p>Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)</p>	<p>Збереження чинного нормативного регулювання процедури утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти призведе до:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) порушення вимог законодавства про освіту в частині утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти; 2) порушення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти, гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»; 3) відсутності гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».
<p>Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)</p>	<p>Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону України «Про дошкільну освіту»; права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти,</p>

	<p>гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»;</p> <p>гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».</p>
--	---

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	<p>Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».</p> <p>Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.</p>
Альтернатива 2	<p>Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акту вимогам норм Закону України «Про дошкільну освіту»;</p>	<p>Додаткові витрати на реалізацію норм Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти не передбачаються.</p> <p>Здобуття освіти дітьми у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.</p>

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	<p>Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».</p> <p>Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.</p>
Альтернатива 2	<p>Забезпечення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти, гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»;</p> <p>гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».</p>	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01.04.2024).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту. Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілу процедуру утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків.

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Оприлюднення нормативного акта.

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» продовжуватиме існувати

Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проекту акта дозволить забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону України «Про дошкільну освіту»
----------------	---	--

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми
Альтернатива 2	Прийняття проекту дозволить забезпечити приведення у відповідність до вимог законодавства щодо утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти та гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Оприлюднення нормативного акту.	Прийняття проекту регуляторного акта сприятиме: вирішенню проблеми, що існує сьогодні, а саме: невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та неможливості забезпечити гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проєкту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту в спеціальних групах.
Альтернатива 2	Прийняття Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.	Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Для вирішення проблем, визначених у розділі першому та досягнення цілей, визначених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, проєктом акта передбачено механізм розв'язання проблеми шляхом його прийняття.

Досягнення визначених цілей впровадження регуляторного акта забезпечується шляхом прийняття Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та визначення чітких організаційних, правових та методичних засад щодо утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти.

Прийняття акта потребує здійснення центральними органами виконавчої влади додаткових заходів для впровадження регуляторного акта, зокрема

ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акту.

Міністерство освіти і науки України шляхом оприлюднення інформації на офіційному сайті, а також шляхом листування із закладами освіти, юридичними особами, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з 01 вересня 2025 року.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта – не прогнозується;
- розмір коштів і час, що витратимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта – не прогнозується;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб) на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;

- кількість закладів дошкільної освіти, в яких функціонують спеціальні групи;

- кількість педагогічних працівників, які надають корекційно-розвиткові послуги дітям спеціальних груп;

- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проект регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проектом постанови заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом постанови Кабінету Міністрів України, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття, постанови Кабінету Міністрів України буде розміщено на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта. Для визначення значень показників результативності регуляторного акта використовуватимуться статистичні дані, тому базове відстеження результативності буде здійснене після набрання чинності цим регуляторним актом або набрання чинності більшістю його положень, але не пізніше дня, з якого починається проведення повторного відстеження результативності цього акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься не пізніше двох років з дня набрання чинності цим актом або більшістю його положень.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення нерегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

« ___ » _____ 20__ р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

№ з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачені	не передбачені
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/ обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акту.	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	111549 грн	111549 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	-
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	111549 грн	111549 грн

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)	Витрати за п'ять років
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на	Витрати на	Разом за рік	Витрати за
------------	-------------	------------	--------------	------------

	адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)		п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний	Витрати за п'ять років	

		рік)	
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акту не передбачені.

ТЕСТ малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з вересня 2024 року по листопад 2024 року.

№ з/п	Вид консультації (публічні консультації прями (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
-------	--	--	--

	підприємців, експертів, науковців тощо)		
1	Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик.	8	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та частково враховано
	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	14	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з керівниками місцевих органів управління освітою	4	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
2	Проект регуляторного акту оприлюднено на громадське обговорення. Проект розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	14	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334(одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100% відсотків (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік	Періодичні (за	Витрати за три роки
---	---------------------	--------------------------------	-------------------	------------------------

		впровадження регулювання)	наступний рік)	
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акту.	не передбачені	не передбачені	не передбачені
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур	не передбачені	не передбачені	не передбачені
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку утворення та формування спеціальних груп вихованців спеціальних груп закладів дошкільної освіти; проведення	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн

	інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акту.			
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	12369	не передбачені	не передбачені
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
16.	Сумарно, гривень	1274007 грн	не передбачені	1274007 грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акту не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№ з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання	1274007 грн	1274007 грн

	регулювання та звітування		
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-	-
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	-	-

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 11 2024

м. Київ

№ 1682

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2024 рік

На виконання частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2024 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2023 № 1513, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька А.) розмістити цей наказ на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

29.11.2024 № 1682

Зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2024 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2023 № 1513

1. Доповнити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2024 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2023 № 1513, пунктами 29, 30 такого змісту:

№ п/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
29.	Проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення дітей до державних і комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти».	Відповідно до абзацу першого частини першої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	Грудень 2024 року	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
30.	Проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»	Відповідно до абзацу третього частини п'ятої статті 13 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	Грудень 2024 року	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

**В. о. генерального директора
директорату дошкільної та інклюзивної освіти**

Алевтина ЛОТОЦЬКА

(крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників"

- Порядок конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

- Проєкт наказу МОН "Про внесення змін до Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти"
- Порівняльна таблиця
- Пояснювальна записка

- Проєкт постанови КМУ "Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти"
- Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти
- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

• [Проєкт постанови КМУ "Про внесення змін до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової \(науково-технічної\) діяльності та до Положення про Міжвідомчу раду з координації фундаментальних і прикладних досліджень в Україні"](#)

• Зміни що вносяться до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності та до Положення про Міжвідомчу раду з координації фундаментальних і прикладних досліджень в Україні

• Зміни що вносяться до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності та до Положення про Міжвідомчу раду з координації фундаментальних і прикладних досліджень в Україні **(доопрацьовані станом на 07.11.2024)**