



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна  
служба України

## Про погодження проекту акта

Міністерство освіти і науки України надсилає на погодження доопрацьований проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти».

- Додаток:
1. Проект акта на 8 арк. в 1 прим.
  2. Аналіз регуляторного впливу на 21 арк. в 1 прим.
  3. Копія повідомлення про оприлюднення проекту акта на 1 арк. в 1 прим.
  4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
  5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 на 9 арк. в 1 прим.

Міністр

**Оксен ЛІСОВИЙ**

Валентина Новосад 481 32 00



МОН № 1/791-25 від 15.01.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович  
Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500  
Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59



**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

від 2025 р. №

Київ

**Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти**

Відповідно до абзацу третього частини п'ятої статті 13 Закону України «Про дошкільну освіту» Кабінет Міністрів України **постановляє**:

1. Затвердити Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, що додається.
2. Ця постанова набирає чинності з 1 вересня 2025 року.

**Прем'єр-міністр України**

**Д. ШМИГАЛЬ**



МОН № 1/791-25 від 15.01.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**постанова Кабінету Міністрів України**  
від \_\_\_\_\_ 2025 р. № \_\_\_\_

### **ПОРЯДОК** **утворення та функціонування спеціальних груп** **вихованців закладів дошкільної освіти**

1. Цей Порядок визначає механізм утворення та умови функціонування спеціальних груп вихованців у закладах дошкільної освіти. Дія цього Порядку поширюється також на спеціальні групи, що утворюються у дошкільних підрозділах юридичних осіб та фізичними особами - підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, крім спеціальних дитячих садків та дошкільних підрозділів спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку термін «спеціальні групи» вживається у такому значенні – це окремі групи, що утворюються у закладах дошкільної освіти, дошкільних підрозділах інших юридичних осіб та фізичними особами-підприємцями, для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти) віком від двох до семи або восьми років, в яких створене спеціальне освітнє середовище з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дітей.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

Положення цього Порядку щодо керівника (директора) закладу дошкільної освіти поширюються також на керівників дошкільних підрозділів інших юридичних осіб, а також на фізичних осіб - підприємців або осіб, найнятих фізичними особами - підприємцями для виконання обов'язків керівника.

Положення цього Порядку щодо засновника закладу дошкільної освіти поширюються також на інших засновників відповідного закладу дошкільної освіти (за наявності), уповноваженого ним (ними) органу (особи), на засновників інших суб'єктів освітньої діяльності або уповноважених ними органів (осіб), а також на фізичних осіб - підприємців.

2. Спеціальні групи утворюються керівником (директором) закладу дошкільної освіти на підставі заяви про зарахування одного з батьків (інших

законних представників) дитини, поданої особисто, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за наявності відповідного контингенту дітей, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Утворення спеціальних груп керівник (директор) закладу дошкільної освіти погоджує із засновником цього закладу.

3. Спеціальні групи утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), ступенів їх прояву та рівня підтримки дітей.

4. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти організовує роботу з персональними даними дітей спеціальної групи та забезпечує внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів згідно з Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646.

5. Зарахування дітей до спеціальних груп, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється у порядку, визначеному законодавством.

6. Залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей створюються спеціальні групи, наповнюваність яких становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, – не більше десяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки – не більше восьми осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції та потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше восьми осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, в тому числі такими, що пов'язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності групи.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

Засновник закладу дошкільної освіти може встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено нормативами наповнюваності груп.

7. У випадку, якщо дитина має труднощі різних типів, то вона може здобувати освіту в спеціальній групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або однієї з наявних у неї категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

8. До однієї спеціальної групи за потреби зараховуються діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

9. Вихованцям спеціальних груп гарантується у разі потреби домедична допомога.

Заходи з охорони здоров'я вихованців спеціальних груп здійснюються відповідно до переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти, визначених Кабінетом Міністрів України.

Заклад дошкільної освіти для вихованців спеціальних груп також у разі потреби може організовувати медичне обслуговування, що здійснюється медичними працівниками закладу дошкільної освіти, закладу охорони здоров'я чи фізичними особами - підприємцями, що провадять господарську діяльність з медичної практики, на підставі трудових та/або цивільно-правових угод.

10. Організація харчування дітей спеціальної групи здійснюється відповідно до Норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, з урахуванням особливих дієтичних потреб дітей.

11. Для проведення психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи з вихованцями спеціальних груп у закладах дошкільної освіти облаштовуються відповідні кабінети та приміщення.

12. Освітній процес у спеціальних групах закладів дошкільної освіти спрямований на виконання державного стандарту дошкільної освіти та має корекційну спрямованість.

13. Освітня програма обов'язково містить корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, якіз добувають освіту в спеціальній групі, та спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

14. Спеціальні групи працюють за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку, рекомендованими та схваленими в установленому законодавством порядку, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 582/32034.

15. Індивідуальна освітня траєкторія вихованців спеціальної групи реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини.

16. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти для кожної дитини формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі дошкільної освіти. До складу такої команди за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

Засідання команди психолого-педагогічного супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або в очно-дистанційному форматі.

17. Індивідуальна програма розвитку складається для кожної дитини на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою психолого-педагогічного супроводу не пізніше одного місяця з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою закладом дошкільної освіти, відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку дитини повинна містити: загальні відомості про дитину, інформацію про особливості її розвитку, особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації/модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання, навчальних матеріалів та освітнього середовища, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує дитина, та форму моніторингу динаміки її розвитку.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, зокрема одним з батьків (іншим законним представником) дитини, та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

18. Питання щодо організації освітнього процесу дитини відповідно до індивідуальної програми розвитку та результати моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

19. Корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальних групах забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

20. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними, функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій, та потребують четвертого, п'ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя групи з розрахунку 1 ставка на групу, у якій здобувають дошкільну освіту такі діти.

За необхідності соціально-побутові потреби вихованців під час освітнього процесу задовольняє асистент дитини - соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.



21. Розклад корекційно-розвиткових занять у спеціальній групі складається з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

---

**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**  
**до проєкту постанови Кабінету Міністрів України**  
**«Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних**  
**груп вихованців закладів дошкільної освіти»**

**I. Визначення проблеми**

Чинний Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2006 № 240/165, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 квітня 2006 р. за № 414/12288, не відповідає вимогам норм Закону України «Про освіту» (реєстр. №2145-VIII, Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Цей Порядок затверджено у 2006 році та протягом 2006-2023 років зміни до нього не вносилися.

Таким чином, наразі виникає ситуація, коли керівники закладів дошкільної освіти, керівники місцевих органів управління освітою при формуванні мережі спеціальних груп закладів дошкільної освіти, організації початку навчального року в окремих випадках керуються нормами вищезазначеного Порядку, які не в повній мірі відповідають або й суперечать вимогам норм Закону України «Про освіту».

Водночас у 2024 році Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 3788-IX, Офіційний вісник України, 2024, № 65, ст. 3895) (далі – Закон), що має на меті створити максимально сприятливі умови для стрімкого розвитку якісної та доступної дошкільної освіти, а також забезпечити й збалансувати інтереси всіх учасників освітнього процесу, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами. Також Законом розширено типи організації освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та узаконено його право поєднувати їх різні типи, утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та групи; змінено умови утворення та функціонування спеціальних груп закладів дошкільної освіти.

Відповідно до абзацу другого частини першої статті 17 Закону для забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у закладах дошкільної освіти на підставі заяв батьків дітей у порядку, визначеному законодавством, утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи. Кількість вихованців у спеціальній групі закладу дошкільної освіти визначається порядком утворення та функціонування спеціальних груп закладів дошкільної освіти (частина друга статті 17 Закону).

Створення спеціальних груп сприятиме забезпеченню індивідуального підходу в організації освітнього процесу, підтримки розвитку дітей з



МОН № 1/791-25 від 15.01.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

особливими освітніми потребами та організації спеціальних умов для їхнього повноцінного соціального та емоційного розвитку.

За статистичними даними на кінець 2023 року у 1 426 закладах дошкільної освіти створено 3 842 спеціальних груп, у яких здобуває дошкільну освіту 44 272 дитини з особливими освітніми потребами.

Окрім цього, розроблення проекту акта є необхідним для забезпечення реалізації статті 13 Закону, якою передбачено утворення та функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти. Згідно з абзацом третім частини п'ятої цієї статті спеціальні групи повинні утворюватися та функціонувати відповідно до порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

Відповідно до підпункт 1 пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону України «Про дошкільну освіту» Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Реалізація Проєкту вплине на:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв'язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв'язку з тим, що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б вирішували зазначену проблему.

## II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання запропонованого регуляторного акта є визначення механізму утворення та умови

функціонування спеціальних груп вихованців у закладах дошкільної освіти, а саме:

- розроблення порядку утворення спеціальних груп у закладах дошкільної освіти;
- визначення наповнюваності спеціальних груп, яка залежить від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- визначення умов функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти;
- забезпечення якісної організації освітнього процесу у спеціальних групах;
- приведення у відповідність положень, що стосуються порядку утворення та умов функціонування спеціальних груп вихованців у закладах дошкільної освіти, до норм Закону.

Реалізація зазначених цілей сприятиме покращенню надання послуг у сфері дошкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами спеціальних груп, підвищенню доступності та ефективності дошкільної освіти цих дітей, а також виконанню зобов'язань України щодо забезпечення права кожної дитини на якісну освіту відповідно до міжнародних стандартів.

### III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

#### 1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)	Збереження чинного нормативного регулювання процедури утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти призведе до: 1) порушення вимог законодавства про освіту в частині утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти; 2) порушення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти, гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»;

	3) відсутності гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».
Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)	Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону України «Про дошкільну освіту»; права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти, гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»; гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».

### Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів

		України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Забезпечує досягнення цілей. Сприяє реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону України «Про дошкільну освіту»;	Додаткові витрати на реалізацію норм Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти не передбачаються.  Здобуття освіти дітьми у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

### Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Забезпечення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими	Відсутні

	<p>освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних групах закладів дошкільної освіти, гарантованого статтею 17 Закону України «Про дошкільну освіту»;</p> <p>гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 5 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 20 Закону України «Про освіту».</p>	
--	---	--

### Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01.04.2024).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілу процедуру утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків.

### Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Оприлюднення нормативно-правового акта.



#### IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» продовжуватиме існувати
Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проекту акта дозволить забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону України «Про дошкільну освіту»

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми
Альтернатива 2	Прийняття проекту дозволить забезпечити приведення у відповідність до	Ознайомлення учасників освітнього процесу з	Прийняття проекту регуляторного акта сприятиме: вирішенню проблеми, що існує

	<p>вимог законодавства щодо утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти та гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.</p>	<p>умовами Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Оприлюднення нормативно-правового акта.</p>	<p>сьогодні, а саме: невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та неможливості забезпечити гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.</p>
--	--	--	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	<p>Неприйняття проєкту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту в спеціальних групах.</p>
Альтернатива 2	<p>Прийняття Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців в закладах дошкільної освіти забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної</p>	<p>Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.</p>

	програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних групах закладів дошкільної освіти.	
--	---	--

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

## **V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми**

### **1. Механізм дії регуляторного акта**

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- розроблено порядок утворення спеціальних груп у закладах дошкільної освіти та визначено умови їх функціонування;
- визначено наповнюваність спеціальних груп, яка залежить від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- передбачено особливості організації освітнього процесу у спеціальних групах.

### **2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію**

Для впровадження цього необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити закладам дошкільної освіти:

- 1) забезпечити інформування батьків дітей з особливими освітніми потребами про порядок утворення та умови функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, наповнюваність спеціальних груп;
- 2) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу, про умови функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

## **VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги**

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

## **VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з 01 вересня 2025 року.

## **VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта – не прогнозується;
- розмір коштів і час, що витратимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта – не прогнозується;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб) на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;
- кількість закладів дошкільної освіти, в яких функціонують спеціальні групи;

- кількість педагогічних працівників, які надають корекційно-розвиткові послуги дітям спеціальних груп;

- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проект регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проектом постанови заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом постанови Кабінету Міністрів України, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття, постанови Кабінету Міністрів України буде розміщено на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

#### **ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта. Для визначення значень показників результативності регуляторного акта використовуватимуться статистичні дані, тому базове відстеження результативності буде здійснене після набрання чинності цим регуляторним актом або набрання чинності більшістю його положень, але не пізніше дня, з якого починається проведення повторного відстеження результативності цього акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься не пізніше двох років з дня набрання чинності цим актом або більшістю його положень.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення нерегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

**Міністр освіти і науки України**

**Оксен ЛІСОВИЙ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ВИТРАТИ**

**на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта**

№ з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачені	не передбачені
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	111549 грн	111549 грн

10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	-
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	111549 грн	111549 грн

### Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)		Витрати за п'ять років	
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені		не передбачені	
Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

державним органам (витрати часу персоналу)				
--	--	--	--	--

\* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

\* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз,	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені



сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)				
Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років	
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ  
на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

**ТЕСТ  
малого підприємництва (М-Тест)**

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з вересня по листопад 2024 року.

№ з/п	Вид консультації (публічні консультації прями (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Проведено обговорення основних положень проекту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик.	8	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, узагальнено та частково враховано
	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	14	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
	з керівниками місцевих органів управління освітою	4	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
2	Проект регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проект розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	14	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334 (одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100% відсотків (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
<b>Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання</b>				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.			
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	<b>Сумарно, гривень</b>	не передбачені	не передбачені	не передбачені
<b>Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування</b>				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур			
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку утворення та формування спеціальних груп вихованців спеціальних груп закладів дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	12369	не передбачені	не передбачені
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	1274007 грн	не передбачені	1274007грн
16.	Сумарно, гривень	1274007 грн	не передбачені	1274007грн

## **Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва**

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

### **4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання**

№ з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1274007 грн	1274007 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-	-
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	-	-

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

12 12 2024 р.

м. Київ

№ 1727

**Про затвердження Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік**

Відповідно до статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. (зі змінами),

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік (далі – План), що додається.

2. Керівникам структурних підрозділів Міністерства, центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України:

1) здійснювати підготовку проєктів регуляторних актів у сфері господарської діяльності відповідно до Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»;

2) у разі виникнення потреби у розробці нових проєктів регуляторних актів, які не внесені до Плану, забезпечити внесення змін до нього не пізніше десяти робочих днів з дня початку підготовки цього проєкту, але не пізніше дня його оприлюднення.

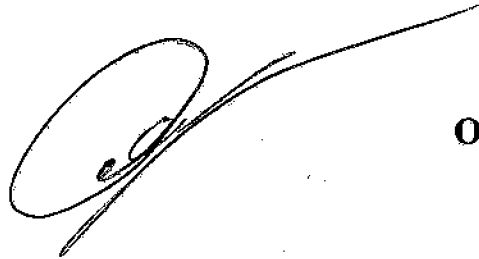
3. Департаменту правового забезпечення (Рудик І.) забезпечити:

1) до 25 грудня 2024 року оприлюднення цього наказу шляхом розміщення на офіційному вебсайті Міністерства;

2) до 10 січня 2025 року інформування Державної регуляторної служби України про оприлюднення Плану.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

**Міністр**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'O' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Оксен ЛІСОВИЙ**



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти і науки  
України  
«12» 12 2024 року № 1727

**План**  
**діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких**  
**спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з**  
**підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік**

№ з/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	З метою врегулювання питання проведення атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	31.01.2025	Директорат професійної освіти
2	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку здійснення	На виконання частин четвертої-шостої статті 75 Закону України «Про освіту», абзаців восьмого та дванадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну	28.02.2025	Директорат шкільної освіти Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам»	загальну середню освіту», частини другої статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту», абзацу восьмою частини третьої статті 7 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини третьої статті 21 Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»		
3	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2028 № 1369»	На виконання пункту 6 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	28.02.2025	Директорат шкільної освіти
4	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення дітей до державних і комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»	На виконання абзацу першого частини першої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про	На виконання частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	форми здобуття дошкільної освіти»			
6	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти»	Створення нормативно-правової бази для впровадження дистанційної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних викликів, а також удосконалення умов для навчання та гнучких підходів до організації освітнього процесу	30.04.2025	Директорат професійної освіти
7	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів освіти»	На виконання абзацу третього частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
8	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»	На виконання абзацу третього пункту 2 розділу II «Прикінцеві положення» Закону України від 23 квітня 2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»	30.04.2025	Директорат фахової передвищої, вищої освіти
9	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Забезпечення відповідності між підготовкою кадрів та потребами ринку	31.05.2025	Директорат професійної освіти

	Порядок працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	праці, інтеграція випускників до ринку праці, ефективніше використання державного ресурсу на підготовку кадрів, сталий розвиток професійної освіти в Україні		
10	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України»	Приведення у відповідність до Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 620, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 січня 2018 р. за № 1132/32584, та реалізації права здобувачів освіти на подання документів через електронний кабінет в ЄДЕБО	31.05.2025	Директорат професійної освіти
11	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367»	На виконання пункту 6 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	31.05.2025	Директорат шкільної освіти
12	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»	На виконання абзацу четвертого частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

13	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»	На виконання абзацу четвертого частини третьої статті 19 розділу IV Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про типи організації освітньої діяльності»	На виконання частини третьої статті 35 розділу VI Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
15	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм»	На виконання абзацу сьомого частини четвертої статті 75 Закону України «Про освіту»	31.07.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України
16	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження	З метою сприяння розвитку державно-приватного партнерства у сфері науки та інновацій шляхом запровадження нового	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з

	експериментального проекту про формування замовлення бізнесу на наукові результати на засади державно-приватного партнерства»	інструменту взаємодії у вигляді замовлення бізнесу на використання результатів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок та визначення виконавців відповідного замовлення на конкурсній основі.		реальним сектором економіки
17	Проект Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»	З метою визначення правових та економічних засад підтримки та розвитку інноваційної діяльності України, створення сприятливих умов для провадження інноваційної діяльності, визначення засад державної політики у сфері розвитку інновацій, підтримки та стимулювання інноваційної діяльності.	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
18	Проект Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо розвитку наукових парків» (Science.City)	З метою створення окремого правового режиму здійснення наукової та інноваційної діяльності «Science.City», що передбачатиме розширення кола потенційних резидентів правового режиму «Дія Сіті» та сприятиме активізації діяльності наукових парків.	31.12.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
19	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України	З метою уточнення особливостей акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану	31.12.2025	Директорат фахової передвищої, вищої освіти,

	від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»			Державна служба якості освіти України
20	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»	На виконання частини четвертої статті 69 Закону України «Про освіту»	31.12.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти, Державна служба якості освіти України
21	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»	З метою уточнення процедур оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти засобами інформаційно-комунікаційних систем обробки інформації	31.12.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України

Директор департаменту  
правового забезпечення



Ігор РУДИК

- [Порівняльна таблиця](#)
- [Пояснювальна записка](#)
- [Повідомлення про оприлюднення](#)
- [Аналіз регуляторного впливу](#)

- 
- [Проект постанови КМУ "Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти"](#)
  - [Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти](#)
  - [Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти \*\*\(доопрацьований станом на 13.01.2025\)\*\*](#)
  - [Пояснювальна записка](#)
  - [Повідомлення про оприлюднення](#)
  - [Аналіз регуляторного впливу](#)
  - [Аналіз регуляторного впливу \*\*\(доопрацьований станом на 13.01.2025\)\*\*](#)

- 
- [Проект постанови КМУ "Про внесення змін до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової \(науково-технічної\) діяльності та до Положення про Міжвідомчу раду з координації фундаментальних і прикладних досліджень в Україні"](#)
  - [Зміни що вносяться до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової \(науково-технічної\) діяльності та до Положення про Міжвідомчу раду з координації фундаментальних і прикладних досліджень в Україні](#)
  - [Зміни що вносяться до Порядку проведення державної атестації наукових установ та](#)

