



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна
служба України

*Про погодження
проекту акта*

Міністерство освіти і науки України, відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», після завершення процедури оприлюднення проекту акта з метою одержання зауважень і пропозицій надсилає на погодження проект наказу МОН «Про затвердження Положення про дистанційну форму дошкільної освіти».

Додатки:

1. Проект акта на 11 арк. в 1 прим.
2. Аналіз регуляторного впливу на 24 арк. в 1 прим.
3. Копія повідомлення про оприлюднення проекту акта на 2 арк. в 1 прим.
4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2025 № 329 на 5 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Інна Нашубська (044) 481-32-00; 0931565154



МОН № 1/6791-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович
Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100
Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

_____ 20 _____

м. Київ

№ _____

Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти

Відповідно до частини четвертої статті 12 Закону України «Про дошкільну освіту», підпункту 12¹ пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з метою забезпечення доступності дошкільної освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти, що додається.
2. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Коновалову Анастасію.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ



МОН № 1/6791-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і
науки України

_____ 2025 року № _____

Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за дистанційною формою.

Дистанційна форма здобуття дошкільної освіти (далі – дистанційна форма) може організовуватися закладами дошкільної освіти, іншими юридичними особами публічного чи приватного права (далі – юридичними особами) та фізичними особами – підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – суб'єкти освітньої діяльності).

Норми цього Положення, що стосуються батьків, поширюються також на інших законних представників дитини.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

Дистанційна форма здобуття дошкільної освіти – це індивідуалізований процес здобуття дошкільної освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому освітньому середовищі, що функціонує на базі сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

асинхронний режим – взаємодія між учасниками освітнього процесу, яка відбувається із затримкою у часі та із застосуванням інтерактивних освітніх платформ, соціальних мереж тощо;

електронні (цифрові) освітні ресурси – засоби розвитку, виховання та навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-комунікаційних системах, які відтворюються за допомогою цифрових пристроїв та технологій і можуть застосовуватися в освітньому процесі;

цифрове освітнє середовище – сукупність умов розвитку, виховання та навчання вихованців, підтримки батьків в організації освітнього середовища, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-комунікаційна система – сукупність інформаційних та електронних комунікаційних систем, які у процесі обробки інформації діють як єдине ціле;

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів з освітніх та парціальних програм, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

синхронний режим – взаємодія між учасниками освітнього процесу, під час якої вони одночасно перебувають у цифровому освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».

3. Дистанційна форма організовується з метою:

забезпечення права дитини на здобуття дошкільної освіти з урахуванням її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей і можливостей тощо;

забезпечення для дитини доступності здобуття дошкільної освіти незалежно від місця її перебування тощо.

4. Здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою у державних і комунальних закладах дошкільної освіти, дошкільних підрозділах державних і комунальних закладів загальної середньої освіти може здійснюватися для вихованців в умовах воєнного стану, надзвичайного стану (в зв'язку з надзвичайними ситуаціями техногенного та природного характеру тощо), проживанням (перебуванням) на тимчасово окупованій території України.

5. Дистанційна форма організовується для вихованців суб'єктів освітньої діяльності, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою (цифровими пристроями).

6. Здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до освітньої (освітніх), парціальної (парціальних) програм суб'єкта освітньої діяльності.

7. Здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до вимог санітарного законодавства.

8. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, або уповноважений засновником (засновниками) орган (особа) може (можуть) створити структурний підрозділ, який буде забезпечувати організацію здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою (центр дистанційного навчання тощо).

II. Організація та забезпечення дистанційної форми

1. Організація дистанційної форми здійснюється на підставі рішення засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, або уповноваженого засновником (засновниками) органу (особа), рішення фізичної особи – підприємця з урахуванням запитів батьків та обов'язкової їх участі у здійсненні освітнього процесу, за наявності системотехнічного забезпечення та навчально-методичних ресурсів.

1.1. Системотехнічне забезпечення включає:

комп'ютерну техніку (цифрові пристрої);
обладнання для відеоконференцзв'язку;
електронні (цифрові) освітні ресурси;
доступ до мережі Інтернету.

1.2. Навчально-методичні ресурси включають:

рекомендації щодо організації дистанційної форми, сформовані суб'єктом освітньої діяльності;

матеріали, розроблені (сформовані) педагогічними працівниками:

сценарії, конспекти, алгоритми занять;
індивідуальні завдання;

- відеоролики;
- комп'ютерні (цифрові) презентації;
- ілюстративні матеріали тощо;

Педагогічні працівники суб'єкта освітньої діяльності можуть самостійно створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, які сприяють досягненню результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, освітніми та парціальними програмами суб'єкта освітньої діяльності.

2. Дистанційна форма організовується з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій в освітній діяльності, що забезпечують захищений доступ та відповідають вимогам безпеки та захисту персональних даних.

3. Для забезпечення дистанційної форми педагогічна рада суб'єкта освітньої діяльності:

- ухвалює рішення про використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій для організації дистанційної форми;

- визначає тривалість, послідовність форм і видів організації освітнього процесу з урахуванням розподілу навантаження та відпочинку для вихованців, які здобувають дошкільну освіту у дистанційній формі;

- схвалює рекомендації для педагогічних працівників щодо організації здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою;

- схвалює рекомендації для батьків вихованців щодо забезпечення здобуття дошкільної за дистанційною формою.

4. Робота педагогічних працівників в умовах дистанційної форми може виконуватися на своєму робочому місці на території суб'єкта освітньої діяльності або, за погодженням з керівником суб'єкта освітньої діяльності чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою – підприємцем або уповноваженою нею особою – поза її межами, у будь-якому місці за вибором працівників та за наявності у них необхідних ресурсів, необхідних для здійснення освітнього процесу у дистанційній формі, реалізації обраних суб'єктом освітньої діяльності освітніх та/або парціальних програм та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

5. Заява про зарахування (переведення) дитини на дистанційну форму, переведення на іншу форму здобуття освіти подається одним із її батьків особисто, поштою, електронною поштою або через електронно-комунікаційну систему, визначену засновником (засновниками) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, або уповноваженим засновником (засновниками) органом (особою), визначену фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, самостійно.

Заява про зарахування (переведення) дитини на дистанційну форму, переведення на іншу форму здобуття освіти подається через електронно-комунікаційну систему з використанням кваліфікованого електронного підпису або із застосуванням інших засобів електронної ідентифікації, відповідно до вимог законів України «Про електронні документи та електронний документообіг» та «Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги».

У заяві батьки вказують про наявність технічних засобів для дистанційної форми здобуття дошкільної освіти в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернету, персонального комп'ютера (цифрового пристрою) (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку).

6. Зарахування (переведення) дитини на дистанційну форму, переведення на іншу форму здобуття освіти здійснюється на підставі наказу керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженої нею особи.

7. На підставі поданих заяв батьків та спроможності суб'єкта освітньої діяльності формуються групи з дистанційною формою та складається графік їх роботи.

8. З метою якісної організації здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою вихованців можуть розподіляти у підгрупи в кількості від 3 до 5 осіб.

Суб'єкт освітньої діяльності за його спроможності може забезпечити вихованцеві здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою в індивідуальному порядку.

9. На вебсайті суб'єкта освітньої діяльності (за його відсутності – на вебсайті його засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу

(особи)) оприлюднюється інформація щодо можливостей у суб'єкта освітньої діяльності забезпечити організацію дистанційної форми.

III. Організація освітнього процесу у дистанційній формі

1. Освітній процес організовується відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», інших нормативно-правових актів, освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік суб'єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини, досягнення результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

2. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/ модифікації змісту освітньої програми.

3. Суб'єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

З метою забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб'єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

4. Дистанційна форма для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно індивідуальної програми розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності).

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) проводяться (надаються) за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Графік проведення таких занять (надання таких послуг) затверджується керівником суб'єкта освітньої діяльності чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою – підприємцем або уповноваженою нею особою.

Дистанційна форма для дітей з особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких дітей.

Освітній процес під час організації дистанційної форми для дітей з особливими освітніми потребами може забезпечуватися за участі асистента вихователя та/або асистента дитини.

IV. Учасники освітнього процесу

1. Учасниками освітнього процесу, які організовують та беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою є:

педагогічні працівники, у тому числі інші фізичні особи, які здійснюють педагогічну діяльність у сфері дошкільної освіти;

вихованці;

батьки вихованців;

інші працівники (за потреби).

2. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

3. Суб'єкт освітньої діяльності для організації дистанційної форми може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб.

Працівники суб'єктів освітньої діяльності, інші фізичні особи, безпосередньо залучені до освітнього процесу та взаємодії з дітьми, крім батьків та інших членів сім'ї вихованця, який здобуває дошкільну освіту у дистанційній

формі, повинні дотримуватися вимог, визначених у статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту».

4. Педагогічні працівники для організації та забезпечення дистанційної форми:

підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством;

планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини у здобутті дошкільної освіти;

користуючись академічною свободою, обирають для організації дистанційної форми прийоми, методи і засоби, електронні (цифрові) освітні ресурси (у тому числі самостійно створені);

перед початком організації дистанційної форми ознайомлюють батьків вихованців зі схваленими педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності рекомендаціями щодо забезпечення здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою;

упродовж здобуття вихованцями дошкільної освіти за дистанційною формою надають батькам рекомендації щодо розвитку, виховання та навчання їхніх дітей;

обліковують участь вихованців у синхронних заходах освітнього процесу.

Тривалість робочого часу та обсяг педагогічного навантаження, який передбачено статтею 26 Закону України «Про дошкільну освіту», поширюється на педагогічних працівників, які організовують здобуття дошкільної освіти у дистанційній формі.

Робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для здійснення ним освітнього процесу з вихованцями, а також виконання методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією.

Педагогічне навантаження, що є складовою робочого часу педагогічного працівника, включає проведення у синхронному режимі:

групових та індивідуальних занять з дітьми;

свят, розваг фізкультурного та мистецького спрямування;

інформаційно-роз'яснювальних репортажів для батьків тощо;

проведення моніторингу (педагогічної діагностики) освітніх досягнень вихованців;

здійснення відеозаписів занять, віртуальних екскурсій, дидактичних ігор тощо для відтворення батьками з дітьми.

Організаційна та методична діяльність педагогічного працівника включає:

розроблення плану роботи;

опрацювання професійних джерел (наукових, методичних тощо);

підготовка конспектів (алгоритмів) різних форм організації освітнього процесу та презентацій до них;

добір електронних (цифрових) освітніх ресурсів для їх використання батьками у взаємодії з дітьми;

участь у засіданнях педагогічної ради та у методичних заходах суб'єкта освітньої діяльності;

підготовка та оформлення матеріалів для реалізації освітніх, парціальних програм;

взаємодію з батьками (узгодження спільних дій в підготовці та здійсненні освітнього процесу, консультування батьків тощо).

Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою, здійснюється відповідно до законодавства.

5. Взаємодія між педагогічними працівниками та вихованцями (за обов'язкової участі батьків) забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

6. Батьки вихованців взаємодіють з педагогічними працівниками на принципах педагогіки партнерства, створюють належні та безпечні умови для здобуття їх дитиною дошкільної освіти за дистанційною формою відповідно до рекомендацій, наданих суб'єктом освітньої діяльності, зокрема:

підтримують регулярний зв'язок з педагогічними працівниками для обговорення досягнень дитини та отримання рекомендацій з питань її розвитку, виховання та навчання, формування компетентностей, визначених державними стандартом дошкільної освіти, освітньою програмою, а також парціальною (парціальними) програмою (програмами) (у разі її (їх) використання);

дотримуються вимог щодо організації місця для діяльності дитини, визначеного санітарним регламентом;

забезпечують дитину необхідними матеріалами, визначеними педагогічним працівником та наданими суб'єктом освітньої діяльності рекомендаціями;

беруть активну участь у здійсненні освітнього процесу, форми, методи, підходи якої визначає педагогічний працівник.

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про дистанційну форму
дошкільної освіти»

I. Визначення проблеми

6 червня 2024 року Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (далі – Закон), яким передбачено здобуття дошкільної освіти в різних формах або шляхом їх поєднання.

Абзацом другим частини другої статті 12 Закону визначено, що дистанційну форму здобуття дошкільної освіти можуть організувати заклади дошкільної освіти за можливості, з урахуванням запитів батьків та за рішенням засновника (засновників) відповідних закладів дошкільної освіти.

Законом змінено умови порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за дистанційною формою. Водночас чинне Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305, не в повній мірі відповідає вимогам нового Закону.

Виконання норм Закону потребує створення положень про форми здобуття дошкільної освіти, зокрема частиною четвертою статті 12 Закону передбачено, що положення про форми здобуття дошкільної освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою сприятиме доступності дошкільної освіти, забезпеченню гарантованих прав і можливостей для дітей дошкільного віку на реалізацію їх права на здобуття дошкільної освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей, всебічного розвитку, виховання, навчання, соціалізації та формування у них необхідних життєвих навичок і компетентностей.

Повномасштабне збройне вторгнення російської федерації в Україну спричинило низку гострих проблем у сфері дошкільної освіти, зокрема:

- зменшення охоплення здобувачів освіти безперервним навчанням через пошкодження та руйнування закладів дошкільної освіти, вимушене переміщення дітей, зокрема, за межі країни;
- недостатня кількість облаштованих укриттів у вцілілих закладах дошкільної освіти;
- інтенсивні воєнні дії на значній частині території України.

На сьогодні, за узагальненою оперативною інформацією від місцевих органів управління освітою, в 11 804 закладах дошкільної освіти фактично отримують дошкільні послуги за різними формами 742 854 дитини. Зокрема, у



МОН № 1/6791-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

звичному режимі (очно) навчається 577 136 дітей, дистанційно – 87 382 дитини, змішано – 78 336 дітей.

930 закладів дошкільної освіти знаходяться на тимчасово окупованій території, а 1656 закладів та 5635 працівників знаходяться на простоті.

Зруйновано 121 заклад дошкільної освіти, 1222 – пошкоджено.

Зміни у сфері дошкільної освіти, а також зростання попиту на освітні послуги створюють необхідність уніфікації та оптимізації порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за дистанційною формою. Наявні на сьогодні нормативно-правові акти не забезпечують достатньої чіткої регламентації цих процесів, що призводить до неузгодженості у роботі закладів освіти та ускладнень для батьків.

Разом з тим, виклики, які постали перед освітньою системою України після початку широкомасштабної військової агресії російської федерації та ведення бойових дій на території України, вимагають від Міністерства освіти і науки України як центрального органу виконавчої влади, який забезпечує формування державної політики у сфері освіти, відповідного реагування.

Наразі залишається невирішеним питання забезпечення здобуття освіти громадянами України в умовах дії воєнного стану, повного або часткового руйнування закладів дошкільної освіти, тимчасової окупації окремих територій України, а також відновлення навчання здобувачів освіти у закладах, в яких вони навчалися до повномасштабного вторгнення після стабілізації ситуації, деокупації територій та повернення дітей до місць їх постійного проживання.

Відповідно до підпункту 1 пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права дитини. Україна взяла на себе ряд зобов'язань з покращення добробуту дітей – зокрема, підписавши Конвенцію ООН про права дитини. Ця Конвенція була ратифікована Постановою Верховної Ради України від 27 лютого 1991 року № 789XII та набула чинності для України 27 вересня 1991 року. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-

Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Врегулювання зазначених проблемних питань не може бути здійснено за допомогою:

ринкових механізмів, оскільки такі питання регулюються виключно нормативно-правовими актами;

діючих регуляторних актів, оскільки чинним законодавством порушені питання не вирішені в повному обсязі.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання є створення передумов для покращення якості надання послуг у сфері дошкільної освіти дітям за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти.

Прийняття запропонованого регуляторного акта дозволить:

- підвищити доступність та ефективність дошкільної освіти для дітей дошкільного віку за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти;
- покращити надання послуг у сфері дошкільної освіти вихованцям за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти;
- оптимізувати механізм партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами вихованців у процесі здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою;
- врегулювати діяльність закладів дошкільної освіти за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)	Збереження чинного нормативного регулювання процедури неможливо у зв'язку з прийняттям нового Закону та

	призведе до: 1) порушення вимог законодавства про освіту в частині здобуття дошкільної освіти; 2) погіршить якість надання освітніх послуг; 3) порушення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми та створення можливості для його реалізації з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей кожної дитини.
Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)	Забезпечує досягнення цілей. Сприяє реалізації засад державної політики у сфері дошкільної освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону; права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти.

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам Закону. Порушення права дітей на

		здобуття якісної дошкільної освіти, з урахуванням їхніх потреб і можливостей у закладах дошкільної освіти. Недосягнення цілей регулювання.
Альтернатива 2	Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону.	Додаткові витрати на реалізацію норм Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти не передбачаються. Здобуття освіти дітьми у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам Закону України «Про дошкільну освіту». Порушення права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти за дистанційною формою, з урахуванням їхніх потреб і можливостей у закладах дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Забезпечення	Відсутні

	права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, зокрема покращення надання послуг у сфері дошкільної освіти за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти, а також виконанню зобов'язань України щодо забезпечення права кожної дитини на якісну освіту відповідно до міжнародних стандартів.	
--	---	--

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01 квітня 2024 року).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452

Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%
--	-----	-----	------	------	------

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Порушення права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілий порядок та умови дистанційної форми здобуття дошкільної освіти, що сприятиме підвищенню доступності та ефективності дошкільної освіти.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків.

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати

	працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Оприлюднення нормативного акта.
--	---

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотири бальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону продовжуватиме існувати
Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття

		запропонованого проекту акта дозволить: забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону; покращити надання якісних послуг у сфері дошкільної освіти за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти; підвищити доступність та ефективність дошкільної освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей кожної дитини.
--	--	---

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми
Альтернатива 2	Прийняття проекту акта дозволить: забезпечити приведення у відповідність до вимог законодавства дистанційної форми здобуття	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти.	Прийняття проекту регуляторного акта дозволить: забезпечити приведення у відповідність до вимог законодавства організацію дистанційної форми дошкільної освіти;

	дошкільної освіти та гарантії дітям на здобуття якісної дошкільної освіти.	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Оприлюднення нормативного акта.	покращити надання якісних послуг у сфері дошкільної освіти; підвищити доступність та ефективність дошкільної освіти.
--	--	--	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проекту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема здобуття дошкільної освіти дітьми дошкільного віку.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту.
Альтернатива 2	Прийняття Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти: забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітям дошкільного віку на здобуття якісної дошкільної освіти за дистанційною формою; підвищить доступність та ефективність дошкільної освіти для дітей дошкільного віку.	Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- затверджено Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти;
- визначено вимоги до порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за дистанційною формою та визначено умови партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами вихованців;
- встановлено особливості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти.

2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього акта необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити закладам дошкільної освіти:

- 1) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку про порядок та умови дистанційної форми здобуття дошкільної освіти;
- 2) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку які проживають на території обслуговування закладу, про умови функціонування закладів дошкільної освіти за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня офіційного опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта;
- розмір коштів і час, що витрачатимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;

- кількість закладів дошкільної освіти, в яких функціонують групи за дистанційною формою;
- кількість педагогічних працівників, які надають послуги дітям за дистанційною формою здобуття дошкільної освіти;
- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проект регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запровадженого проектом наказу заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом наказу, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття наказу Міністерства освіти і науки України, його буде розміщено на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження буде проведено в червні 2025 року. Для базового відстеження буде використано дані Державної служби статистики України.

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через один рік з дня набрання чинності цим актом.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення не врегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

«___» _____ 20__ р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачені	не передбачені
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти; проведення	1 год x 103 грн/год x 1083	1 год x 103 грн/год x 1083

	інформаційно-роз'яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта.	закладів = 111549 грн	закладів = 111549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	111549 грн	111549 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	111549 грн	111549 грн

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)	Витрати за п'ять років
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на	Витрати	Разом за рік	Витрати за
------------	------------	---------	--------------	------------

	проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	(стартовий)	п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

ТЕСТ малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з січня 2025 року по лютий 2025 року.

з/п	Вид консультації (публічні консультації прями (круглістоли, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет- консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1.	Проведено обговорення основних положень проекту акта з	5	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо

	працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик		проекту було проаналізовано, узагальнено та враховано
1.1	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	20	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
1.2	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
1.3	з керівниками місцевих органів управління освітою	2	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проекту акта
2	Проект регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проект розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	8	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334 (одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 відсотків

(відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	інформаційно-роз'яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта.			
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
1.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур			
3.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн
6.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	12369	не передбачені	не передбачені
7.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	не передбачені	не передбачені	1274007 грн
8.	Сумарно, гривень	1274007 грн	не передбачені	1274007 грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1274007 грн	1274007 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-	-
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	-	-

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проекту наказу «Про затвердження Положення
про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проект акта розроблено Міністерством освіти та науки України відповідно до абзацу другої частини другої статті 12 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту» (далі – Закон) та з метою визначення організаційних засад здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою шляхом взаємодії учасників освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного та їх безпосередньої і опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі з використанням сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Розроблення Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти передбачено розпорядженням до доручення Прем'єр-міністра України Дениса ШМИГАЛЯ від 22.07.2024 № 21725/1/1-24 та з метою підготовки проектів нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти, необхідних для реалізації Закону.

Новизна і складність реалізації обумовлюють потребу в нормативно-правовому акті, який би врегулював проблемні питання, які стосуються організації освітньої діяльності з урахуванням розподілу навантаження та відпочинку для вихованців, які здобувають дошкільну освіту у дистанційній формі та обов'язковим залученням їх батьків як учасників освітнього процесу.

Частиною першою статті 12 Закону передбачено, що діти мають право на здобуття дошкільної освіти в різних формах або шляхом їх поєднання.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної та інклюзивної освіти).

Проспект Берестейський, 10, м. Київ, 01135.

Тел.: (044) 481-32-00

Проект регуляторного акта та відповідний аналіз регуляторного впливу оприлюднено 20 лютого 2024 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного вебсайту МОН (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проекту акта складає 1 місяць до 20 березня 2025 року.

Зауваження та пропозиції до проекту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймаються у довільній письмовій формі до 20 березня 2025 року на електронну адресу inna.nashchubska@mon.gov.ua або поштову адресу Міністерства освіти і науки України.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

20 02 2025

м. Київ

№ 329

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) розмістити цей наказ на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

20.06.2025 № 329

Зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727

1. Пункти 5, 14 Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 (далі - План) викласти в такій редакції:

№ п/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття допільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про допільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти

затвердження Положення про ясла»	року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»		
----------------------------------	---------------------------------------	--	--

2. Доповнити План пунктами 27-36 такого змісту:

№ п/п	Назва проекту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
27	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
28	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
29	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

30	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
31	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
32	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про мобільний дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
33	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сімейний (родинний) садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
34	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про міні-садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
35	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

36	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр розвитку дитини»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
----	--	--	------------	---

**В. о. генерального директора
директорату дошкільної та інклюзивної освіти**



Алевтина ЛОТОЦЬКА

- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти"

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти" (доопрацьований станом на 20.02.2025)

- Проект положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти
- Проект положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти (доопрацьоване станом на 20.02.2025)
- Пояснювальна записка
- Пояснювальна записка (доопрацьована станом на 20.02.2025)
- Повідомлення про оприлюднення
- Повідомлення про оприлюднення (доопрацьоване станом на 20.02.2025)
- Аналіз регуляторного впливу
- Аналіз регуляторного впливу (доопрацьований станом на 20.02.2025)

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про сімейний (родинний) садок"

- Проект положення про сімейний (родинний) садок
- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про міні-садочок"

- Проект положення про міні-садочок
- Пояснювальна записка



