



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна
служба України

Про погодження проєкту акта

Міністерство освіти і науки України відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» надсилає на погодження проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства», розроблений на виконання частини третьої статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту».

- Додатки: 1. Проєкт акта на 10 арк. в 1 прим.
2. Аналіз регуляторного впливу на 26 арк. в 1 прим.
3. Копія повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.
4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2024 № 329 на 5 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Світлана Нерянова
481-32-00



МОН № 1/7548-25 від 16.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович
Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100
Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 2025 р. №

Київ

Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства

Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту» Кабінет Міністрів України **постановляє:**

Затвердити Положення про центр педагогічного партнерства, що додається.

Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ



МОН № 1/7548-25 від 16.04.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проекту постанови Кабінету Міністрів України
«Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проект акта розроблено Міністерством освіти і науки України відповідно до абзацу восьмого частини першої статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту» та з метою визначення чітких організаційних, правових та методичних засад щодо утворення та функціонування центрів педагогічного партнерства.

Створення центрів педагогічного партнерства сприятиме розширенню мережі закладів дошкільної освіти за рахунок різноманітності надання освітніх послуг, забезпечення розвитку дітей від народження за обов'язкової участі їхніх батьків або одного з них, гарантованих прав і можливостей для дітей раннього та дошкільного віку на реалізацію їх права на здобуття дошкільної освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей, всебічного розвитку, виховання, навчання, соціалізації та формування у них необхідних життєвих навичок і компетентностей.

Проблемою, яку має розв'язати проект акта, врегулювати порядок утворення та функціонування закладів дошкільної освіти з центрів педагогічного партнерства та привести нормативно-правові акти у відповідність до Закону України «Про дошкільну освіту».

Тому проектом акта передбачається затвердити Положення про центр педагогічного партнерства.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної та інклюзивної освіти).

Проспект Берестейський, 10, м. Київ, 01135.

Тел.: (044) 481-32-00

Проект регуляторного акта та відповідний аналіз регуляторного впливу оприлюднено 17 березня 2025 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного вебсайту МОН (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проекту акта складає 1 місяць до 17 квітня 2025 року.

Зауваження та пропозиції до проекту постанови та аналізу його регуляторного впливу приймаються у довільній письмовій формі до 17 квітня 2025 року на електронну адресу svitlana.nerianova@mon.gov.ua або поштову адресу Міністерства освіти і науки України.

ПОЛОЖЕННЯ
про центр педагогічного партнерства

Загальні положення

1. Це Положення визначає основні засади функціонування закладів дошкільної освіти, інших юридичних осіб публічного чи приватного права (далі – юридичні особи) та фізичних осіб-підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі разом – суб'єкти освітньої діяльності) за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини».

Центр педагогічного партнерства забезпечує розвиток дітей від народження за обов'язкової участі їхніх батьків або одного з них.

У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Норми щодо батьків, визначені цим Положенням, поширюються також на інших законних представників дитини.

2. Суб'єкти освітньої діяльності, які функціонують за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства», у своїй діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, актами Кабінету Міністрів України, іншими нормативно-правовими актами, цим Положенням.

3. Суб'єкти освітньої діяльності можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, визначені частиною першою статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи вихованців.

5. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення для цього структурних підрозділів закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи приймає його (її) засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган (особа).



МОН № 1/7548-25 від 16.04.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

Рішення про утворення та припинення функціонування груп вихованців приймається керівником закладу дошкільної освіти, керівником іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу самостійно.

Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування груп вихованців, фізична особа - підприємець приймає самостійно.

6. Зарахування, відрахування та переведення дітей до державного та комунального закладу дошкільної освіти, державного та комунального закладу загальної середньої освіти, що мають дошкільний підрозділ з типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства», здійснюється відповідно до порядку, затвердженому МОН.

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей до суб'єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою публічного права, крім державного та комунального закладу дошкільної освіти, державного та комунального закладу загальної середньої освіти, що мають дошкільний підрозділ, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою).

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей до суб'єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою приватного права, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою), фізичною особою-підприємцем визначається самостійно.

7. Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня суб'єктів освітньої діяльності, які функціонують за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини», визначається їхніми засновниками або уповноваженими ними органами (особами), фізичними особами - підприємцями визначається самостійно.

8. Повне або тимчасове припинення освітньої діяльності здійснюється за рішенням засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, рішенням фізичної особи-підприємця відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а також у разі припинення дії ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти з підстав і в порядку, визначеному законодавством.

Формування та наповнюваність груп вихованців

9. Суб'єктами освітньої діяльності з типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства» можуть формуватися групи вихованців:

вікові, різновікові,
інклюзивні та/або спеціальні,
з різними освітніми програмами,
за окремою (окремими) складовою (складовими) освітньої програми,
за окремими парціальними програмами,
з різним розпорядком перебування (повного дня, короткотривалі, сезонні,
чергові тощо),
за різними формами здобуття дошкільної освіти
тощо.

Суб'єктами освітньої діяльності з типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства» можуть формуватися групи для осіб, які готуються стати батьками.

10. Групи вихованців формуються відповідно до рішення керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи.

11. Формування групи за віком передбачає перебування в ній дітей одного віку або з різницею у віці. Різнновікові групи можуть утворюватися для дітей від одного року.

Формування групи за сімейними (родинними) ознаками передбачає перебування в ній вихованців, які перебувають між собою в сімейних (родинних) стосунках незалежно від ступеня їх споріднення.

12. Можуть формуватися групи вихованців з різним часом і розпорядком їх перебування, зокрема групи повного дня (не більше 12 годин), з короткотривалим перебуванням, а також чергові групи (в ранкові, вечірні години, у вихідні, святкові та неробочі дні).

Якщо для створення окремої групи з короткотривалим перебуванням немає достатньої кількості дітей, то цих дітей можуть зарахувати для короткотривалого перебування до групи повного дня (у разі її наявності), або до інших груп, сформованих суб'єктом освітньої діяльності.

13. Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється, відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту».

Кількість учасників освітнього процесу (дітей і батьків) у приміщеннях де здійснюється освітній процес, має відповідати вимогам законодавства і не може порушувати права вихованців на належні, безпечні та здорові умови розвитку,

виховання та навчання, а також права працівників на належні, безпечні та здорові умови праці.

Кількість вихованців у групах державних, комунальних закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, не може становити менше п'яти дітей (трьох дітей до одного року).

14. Інклюзивні та/або спеціальні групи вихованців створюються на підставі заяв їх батьків (одного з батьків) та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини для забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг.

15. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.

16. Для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (Офіційний вісник України, 2019 р., № 51, ст. 1735).

17. Спеціальні групи формуються і діють відповідно до Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, затвердженому постановою Кабінетом Міністрів України від 04 квітня 2025 р. № 381.

18. Час і розпорядок перебування вихованців та їх батьків у групах (повний день, короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) можуть встановлюватися установчими документами та/або рішенням керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, положенням та/або рішенням фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи, якщо інше не встановлено засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, фізичною особою - підприємцем самостійно.

Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

19. Освітній процес має ґрунтуватися на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених статтею 15 Закону України «Про дошкільну освіту».

20. Освітній процес організовується відповідно до освітніх і парціальних програм, програми розвитку та плану роботи на рік суб'єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

21. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

22. Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, їхніх особливих освітніх потреб.

У групових приміщеннях формуються осередки розвитку, у тому числі ігрових активностей, осередки дозвілля та відпочинку вихованців.

Для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі, здійснення психолого-педагогічного супроводу, включно з організацією та проведенням корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, суб'єктами освітньої діяльності облаштовуються ресурсні кімнати або осередки, сенсорні кімнати тощо.

Освітнє середовище має відповідати віковим особливостям вихованців, давати їм змогу займатися різними видами активностей чи усамітнюватися, підтримувати ініціативу й самостійність.

23. Суб'єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) схвалюється педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності, а у разі її відсутності - його керівником чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою - підприємцем або уповноваженою нею особою самостійно.

Кожна освітня програма має бути спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

24. З метою виявлення та розвитку обдарувань, здібностей вихованців освітній процес організовується за одним чи кількома пріоритетними напрямками (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо).

25. З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб'єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

26. Освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, реалізуються державними, комунальними закладами дошкільної освіти, дошкільними підрозділами державних, комунальних закладів загальної середньої освіти, виключно за кошти державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків дітей.

27. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

28. Залучення вихованців під час освітнього процесу до участі у заходах, не пов'язаних з виконанням освітніх та/або парціальних програм, забороняється.

29. Суб'єкт освітньої діяльності може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації його роботи.

Працівники суб'єктів освітньої діяльності, та інші фізичні особи, безпосередньо залучені до забезпечення здобуття дошкільної освіти та взаємодії з дітьми, повинні дотримуватися вимог, визначених у статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту».

30. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації обраних суб'єктом освітньої діяльності освітніх та/або парціальних програм.

Орієнтовний перелік матеріально-технічного, ігрового, навчально-дидактичного та інформаційного забезпечення організації освітньої діяльності закладу дошкільної освіти за типом «центр педагогічного партнерства» затверджується МОН.

Педагогічна підтримка батьків

31. Суб'єктом освітньої діяльності з типом організації «центр педагогічного партнерства» організовується надання педагогічної підтримки батькам, зокрема під час дозвілля, відпочинку (сну) дітей.

Педагогічна підтримка батьків дитини може надаватися шляхом консультацій (педагогічних (методичних), психологічних, інформаційних тощо), проведення освітніх заходів (курсів, семінарів, тренінгів тощо), надання інформації про навчально-методичне забезпечення для здобуття дошкільної освіти.

Використання майна

32. Права суб'єктів освітньої діяльності в питаннях використання майна та вимоги до його використання визначаються у статті 52 Закону України «Про дошкільну освіту», статті 80 Закону України «Про освіту» та іншими нормативно-правовими актами.

33. Для організації освітньої діяльності за типом «центр педагогічного партнерства» суб'єкт освітньої діяльності використовує будівлі, споруди, окремі приміщення, земельні ділянки, інше майно власні чи взяті у найм (оренду), отримані у користування від засновника (засновників), в інший законний спосіб.

34. Освітня діяльність за типом «центр педагогічного партнерства» може бути організована:

в приміщенні, цільове призначення якого за проектом будівлі: заклад дошкільної освіти, у тому числі за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства»;

в індивідуальному житловому будинку або в інших житлових та нежитлових приміщеннях, які дозволяють створити нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей.

35. Суб'єкт освітньої діяльності повинен мати у пішій доступності спортивно-ігровий (-ігрові) майданчик (майданчики), доступ до якого обмежений для сторонніх осіб під час перебування на ньому вихованців.

36. Суб'єкт освітньої діяльності повинен мати можливість використовувати у пішій доступності від місця безпосереднього здійснення освітнього процесу захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища (власну (власне), отриману (отримане) у користування від засновника (засновників), на договірних умовах з іншою фізичною та/чи юридичною особою, в інший законний спосіб) з дотримання вимог до цивільного захисту дітей віку немовляти, раннього та дошкільного віку.

37. У приміщенні, де здійснюється освітній процес, обов'язково облаштовується медичний осередок відповідно до переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

38. Суб'єкт освітньої діяльності, який вирішує надавати вихованцям медичне обслуговування, обов'язково облаштовує медичний кабінет і ізолятор, інші необхідні для такого обслуговування приміщення, відповідно до вимог законодавства.

39. Суб'єкти освітньої діяльності, які зараховують дітей до одного року, облаштовують місце для грудного годування дітей.

40. Суб'єкт освітньої діяльності може мати приміщення для організації харчування, у тому числі для батьків і працівників, в залежності від обраного порядку організації харчування (кейтеринг або власний харчоблок).

41. Для надання педагогічної підтримки батькам облаштовується (облаштовуються) окремий (окремі) кабінет (кабінети), зал (зали) тощо.

42. Суб'єкт освітньої діяльності може облаштувати для батьків ізольовані від дітей та інших сторонніх осіб місця для виконання батьками трудових функцій за місцем їх роботи в дистанційному режимі, які батьки можуть виконувати під час дозвілля, відпочинку (сну) дітей.

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту постанови Кабінету Міністрів України
«Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства»

I. Визначення проблеми

На сьогодні основні засади організації діяльності закладів дошкільної освіти, включаючи вимоги до структури, освітнього процесу, управління, матеріально-технічного забезпечення в закладах дошкільної освіти регулюється Положенням про заклад дошкільної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (далі – Положення).

Основна проблема, яка потребує розв'язання, полягає в необхідності адаптації законодавчої та нормативно-правової бази до нових вимог Закону України «Про дошкільну освіту», прийнятого 06 червня 2024 року, який визначає нові підходи до типів організації освітньої діяльності в суб'єктів освітньої діяльності.

Діюче Положення не відповідає вимогам нового Закону та не дозволяє ефективно реалізувати законодавчі зміни для створення належних умов функціонування закладів дошкільної освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності за новим типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства».

Повномасштабне збройне вторгнення російської федерації в Україну спричинило низку гострих проблем у сфері дошкільної освіти, зокрема:

- зменшення охоплення здобувачів освіти безперервним навчанням через пошкодження та руйнування закладів дошкільної освіти, вимушене переміщення дітей, зокрема, за межі країни;
- недостатня кількість облаштованих укриттів у вцілілих закладах дошкільної освіти;
- інтенсивні воєнні дії на значній частині території України.

За даними громад, станом на березень 2025 року у закладах дошкільної освіти навчається 737 517 дітей, з яких 49,6% – дівчатка, 50,4% – хлопчики.

У системі дошкільної освіти працює близько 104 000 педагогічних працівників, переважна більшість з яких — жінки (понад 98%).

На сьогодні 71% закладів дошкільної освіти функціонують у традиційному (офлайн) форматі, 10% — у змішаному форматі, 16% — дистанційно.

Зруйновано 121 заклад дошкільної освіти, 1222 – пошкоджено.

Розширення доступу до послуг раннього розвитку та дошкільної освіти, особливо для найбільш вразливих дітей, є критично важливим. Дослідження доводять, що такі інвестиції приносять значну соціально-економічну віддачу, забезпечуючи покращення освітніх досягнень, здоров'я та майбутніх доходів підростаючого покоління. Враховуючи стратегічну важливість людського



МОН № 1/7548-25 від 16.04.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

капіталу для економічного відновлення України, ранній розвиток дітей та розширення послуг з дошкільної освіти мають стати пріоритетними напрямками державної політики.

Охоплення дітей віком 0–3 роки залишається низьким - близько 10%, що зумовлено недостатнім розвитком системи догляду та недостатньою кількістю відповідних груп у закладах дошкільної освіти.

Динаміка охоплення дітей віком 3–6 років дошкільною освітою (у %):

Рік	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Відсоток	74%	72%	73%	62%	65%	≈68%

*Очікуване зростання внаслідок відновлення роботи закладів дошкільної освіти та запровадження нових типів організації освітнього процесу.

Динаміка кількості дітей, зарахованих до закладів дошкільної освіти:

Рік (станом на січень)	2021	2022	2023	2024	2025
усього до 3 років (осіб)	152 501	157 561	107 214	111 260	105 234
у т.ч. дівчаток	74 242	76 577	52 259	54 372	51 457
від 3 років і старше (осіб)	998 044	953 797	827 141	750 255	677 877
у т.ч. дівчаток	479 079	456 880	396 988	359 757	326 326

Частка (у відсотках) загального охоплення дітей дошкільною освітою (як дітей віком 3+, так і 0 – 3 роки) не розраховується, оскільки загальна кількість дітей відповідного віку в Україні наразі не піддається точному обліку через війну, масове переміщення населення, тимчасову окупацію окремих територій тощо.

Відповідно до підпункту першого пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	+	-
Громадяни	+	-

Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-
--	---	---

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв'язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв'язку з тим, що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б відповідали Закону та вирішували зазначену проблему.

II. Цілі державного регулювання

Основними цілями державного регулювання у проєкті постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства» є приведення нормативно-правової бази у відповідність до положень нового Закону України «Про дошкільну освіту», ухваленого 6 червня 2024 року. Це дозволить сформувати сучасну правову основу для функціонування закладів дошкільної освіти, а також забезпечити реалізацію державної політики у сфері раннього розвитку та дошкільної освіти дітей.

Зокрема, передбачається досягти таких цілей:

- забезпечити умови для функціонування суб'єктів освітньої діяльності різних типів організації освітньої діяльності, визначених новим законодавством, включно з «центром педагогічного партнерства» – з урахуванням потреб дітей від народження, батьків або законних представників та територіальних громад;
- розширити доступ до якісної дошкільної освіти для всіх дітей від народження за обов'язкової участі їхніх батьків або одного з них, незалежно від місця проживання, соціального статусу, рівня доходів сім'ї, мовної чи етнічної належності, а також стану здоров'я в суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства».

Особливу увагу приділити дітям з особливими освітніми потребами, дітям з інвалідністю, дітям з числа внутрішньо переміщених осіб та тим, хто проживає в умовах тимчасової окупації чи на деокупованих територіях;

- забезпечити інклюзивне освітнє середовище, що підтримує фізичну, психологічну та емоційну безпеку дітей, сприяє їхній соціалізації, формуванню життєвих навичок, цінностей демократії, толерантності та співпраці;
- забезпечити якість дошкільної освіти через оновлення змісту, форм і методів організації освітньої діяльності, підвищення професійної підготовки та

підтримки педагогічних працівників, впровадження інноваційних підходів та сучасних технологій;

- підвищити ефективність системи управління дошкільною освітою за рахунок оновлення нормативної бази, інтеграції електронних систем управління даними (зокрема, автоматизованого збору статистики), а також запровадження інструментів моніторингу та оцінювання якості освітніх послуг.

- сприяти зайнятості батьків, особливо жінок, шляхом розвитку освітньої мережі та інших гнучких форм надання дошкільної освіти і послуг з догляду;

- виконати міжнародні зобов'язання України у сфері захисту прав дитини, зокрема в межах Конвенції ООН про права дитини, Барселонських цілей ЄС щодо доступу до дошкільної освіти, а також цілей сталого розвитку (ЦСР), зокрема ЦСР 4.2: забезпечення всеохоплюючої та якісної дошкільної освіти для всіх дітей.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)	Збереження чинного нормативного регулювання неможливо у зв'язку з прийняттям нового Закону «Про дошкільну освіту» та призведе до: 1) невідповідності та порушення вимог Закону України «Про дошкільну освіту»; 2) порушення права дітей на освіту; 3) порушення права батьків, які мають дітей раннього та дошкільного віку на вільний вибір суб'єктів освітньої діяльності, що забезпечують дошкільну освіту дітям відповідного віку; 4) неможливості надання якісної дошкільної освіти різними суб'єктами освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей кожної дитини; 5) правової невизначеності.

Альтернатива 2 прийняття регуляторного акта	Прийняття запропонованого регуляторного акта: 1) забезпечить правове функціонування суб'єктів освітньої діяльності за типом освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства»; 2) сприятиме розвитку доступних, якісних та безпечних послуг з розвитку немовлят та дітей раннього та дошкільного віку; 3) дозволить виконати міжнародні зобов'язання України у сфері захисту прав дитини; 4) сприятиме розширенню мережі закладів дошкільної освіти.
--	--

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Не потрібно нічого змінювати. Вигоди відсутні	Порушення чинного законодавства України. Недосягнення цілей регулювання. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту». Питання щодо визначення основних правил створення та функціонування суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства» буде не врегульованим.
Альтернатива 2	Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері	Додаткові витрати на реалізацію Положення про центр

	освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону України «Про дошкільну освіту».	педагогічного партнерства не передбачаються. Здобуття освіти дітьми у закладах дошкільної освіти державної та комунальної форм власності здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Витрати на дотримання регулювання включатимуть приведення приміщень у відповідність до вимог ДБН В.2.2-4:2018 «Заклади дошкільної освіти» зі Зміною №1 (Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25 квітня 2018 року № 107), стосовно реконструкції існуючих будівель закладів дошкільної освіти різних типів та форми власності, що функціонують автономно та/або як структурні підрозділи інших закладів освіти, на пристосування приміщень для закладів дошкільної освіти, що входять до складу будівель іншого призначення. Зазначені питання щодо закладів дошкільної освіти за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства» комунальної форми власності належать до повноважень органів місцевої влади та фінансуються з місцевого бюджету. Проведений М-тест засвідчує, що витрати є помірними і
--	--	---

		компенсуються підвищенням якості послуг та розширенням ринку освітніх послуг.
--	--	---

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Порушення права дітей на освіту. Порушення права батьків, які мають новонароджених дітей на вільний вибір суб'єктів освітньої діяльності, що забезпечують всебічний розвиток та дошкільну освіту дітям за обов'язкової участі батьків або одного з них. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти новому Закону України «Про дошкільну освіту» щодо суб'єктів освітньої діяльності.
Альтернатива 2	Гарантує реалізацію права громадян на вільний і свідомий вибір суб'єктів освітньої діяльності для всебічного розвитку та здобуття якісної дошкільної освіти відповідно до визначеного Законом України «Про дошкільну освіту» типу організації освітньої діяльності – «центр педагогічного партнерства». Сприяє практичному впровадженню положень нового Закону України «Про	Відсутні

	дошкільну освіту» та усуває колізії з чинним нормативно-правовим регулюванням. Забезпечує виконання міжнародних зобов'язань України щодо гарантування кожній дитині доступу до якісної, інклюзивної та безпечної дошкільної освіти згідно з міжнародними стандартами, зокрема Конвенцією ООН про права дитини. Сприяє системному розвитку дошкільної освіти, підвищенню її доступності та якості, а також адаптації освітніх послуг до потреб дітей від народження в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення.	
--	--	--

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01.04.2024).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452

Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%
--	-----	-----	------	------	------

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Витрати на фінансування закладів дошкільної освіти, здійснюються за кошти засновника та інших джерел не заборонених законодавством.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть чітку та зрозумілу процедуру утворення та функціонування закладу дошкільної освіти за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства», що сприятиме підвищенню доступності та ефективності дошкільної освіти.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Положення про центр педагогічного партнерства: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 13 452 заклади = 26 904 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1осередок x 2 700 грн x 13 452 заклади = 36 320 400 грн.

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про центр педагогічного партнерства.

	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Зазначені витрати є умовними, оскільки фактично включаються до фонду заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну інформаційну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Тобто не потребують додаткового фінансування з бюджету. Оприлюднення нормативно-правового акта буде здійснено відповідно до вимог чинного законодавства на офіційних вебресурсах Кабінету Міністрів України, що не передбачає додаткових витрат. Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 13 452 заклади = 26 904 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок x 2 700 грн x 13 452 заклади = 36 320 400 грн.
--	--

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Для визначення найбільш доцільного способу розв'язання проблеми використано систему чотирибальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей:

Опис ступеня досягнення цілей

- 4 – цілі досягаються повною мірою, проблема вирішується повністю;
- 3 – цілі досягаються майже повною мірою, важливі аспекти проблеми усуваються;
- 2 – цілі досягаються частково, залишаються деякі критичні аспекти;
- 1 – цілі не досягаються, проблема продовжує існувати.

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Проблема невідповідності чинного нормативного акта вимогам Закону України «Про дошкільну освіту» залишатиметься нерозв'язаною.
Альтернатива 2	4	Запропонований регуляторний акт дозволить досягти всіх цілей повною мірою зокрема: 1) приведе нормативну базу у відповідність до законодавства, забезпечить права громадян та реалізацію державної політики у сфері дошкільної освіти; 2) забезпечить умови для функціонування суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства»; 3) забезпечить якість дошкільної освіти через оновлення змісту, форм і методів організації освітньої діяльності; 4) підвищить ефективність системи управління дошкільною освітою за рахунок оновлення нормативної бази; 5) сприятиме системному розвитку дошкільної освіти, підвищенню її доступності та якості, а також адаптації освітніх послуг до потреб дітей раннього та дошкільного віку в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення.

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
--------------------------	-------------------	--------------------	--

Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Альтернатива не вирішує проблему, зберігає правовий дисбаланс, не забезпечує права громадян на якісну дошкільну освіту від народження за обов'язкової участі їхніх батьків або одного з них.
Альтернатива 2	Прийняття проєкта акта забезпечить відповідність законодавству, реалізацію права дітей на здобуття дошкільної освіти немовлят та дітей раннього та дошкільного віку за обов'язкової участі їхніх батьків або одного з них, розвиток якісного, інклюзивного освітнього середовища.	1 година × 103 грн/год × 13 452 заклади = 1 385 556 грн (входить до зарплати працівників у межах посадових обов'язків). Оприлюднення нормативного акта – без додаткових витрат. Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма × 2000 грн × 13 452 заклади = 26 904 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок ×	Висока результативність; відповідність законодавству; підвищення доступності та якості дошкільної освіти; забезпечить умови для функціонування суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства»; сприятиме системному розвитку дошкільної освіти, підвищенню її доступності та якості, а також адаптації освітніх послуг до потреб немовлят та дітей раннього та дошкільного віку в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення; виконання міжнародних

		2 700 грн х 13 452 заклади = 36 320 400 грн.	зобов'язань України у сфері захисту прав дитини.
--	--	---	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проекту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема здобуття дошкільної освіти немовлятами та дітьми раннього та дошкільного віку за обов'язкової участі їх батьків або одного з них.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян раннього та дошкільного віку, які відповідно до Закону мають право на всебічний розвиток і здобуття дошкільної освіти в суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства».
Альтернатива 2	Прийняття Положення про центр педагогічного партнерства забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей від народження, на всебічний розвиток і здобуття якісної дошкільної освіти.	Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- затверджено Положення про центр педагогічного партнерства;
- визначено вимоги до порядку утворення суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства» та визначено умови їх функціонування;
- встановлено особливості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства».

2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Впровадження здійснюватиметься Міністерством освіти і науки України спільно з органами місцевого самоврядування. Буде надано методичну підтримку суб'єктам господарювання.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити суб'єктам освітньої діяльності:

1) забезпечити інформування батьків немовлят та дітей раннього та дошкільного віку про заклад дошкільної освіти за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства», відповідно до Положення про центр педагогічного партнерства;

2) забезпечити інформування батьків немовлят та дітей раннього та дошкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу, про умови функціонування суб'єктів освітньої діяльності за типом організації освітньої діяльності «центр педагогічного партнерства».

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з Державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з моменту його опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта;
- розмір коштів і час, що витрачатимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;
- кількість закладів дошкільної освіти, в яких функціонують такі типи організації освітньої діяльності як «центр педагогічного партнерства»;
- кількість педагогічних працівників, які надають послуги дітям раннього та дошкільного віку;
- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Результати відстеження будуть публічно оприлюднені та враховані під час коригування регулювання.

Проєкт регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проєктом постанови заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) суб'єкти освітньої діяльності та законні представники дітей раннього та дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом постанови Кабінету Міністрів України, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття, постанову Кабінету Міністрів України буде розміщено на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження буде проведено в червні 2025 року. Для базового відстеження буде використано дані Державної служби статистики України.

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через один рік з дня набрання чинності цим актом.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення не врегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

«___» _____ 20__ р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

№ з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 1 083 заклади = 2 166 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок x 2 700 грн x 1 083 заклади = 2 924 100 грн	Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 1 083 заклади = 2 166 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок x 2 700 грн x 1 083 заклади = 2 924 100 грн
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз,	не передбачені	не передбачені

	сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень		
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.	1 год х 103 грн/год х 1083 заклади = 111 549 грн	1 год х 103 грн/год х 1083 заклади = 111 549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	5 201 649 грн	5 201 649 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	-
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 х рядок 10), гривень	5 201 649 грн	5 201 649 грн

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	4 700 грн	не передбачені	4 700 грн

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів	Витрати за п'ять років
------------	--------------------------------------	------------------------

	(змінених/нововведених) (за рік)			
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені			не передбачені
Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років	
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ **на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

ТЕСТ **малого підприємництва (М-Тест)**

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з січня по березень 2025 року.

№ з/п	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН,	6	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та частково враховано

	директоратами політик.		
	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	10	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з представниками державних наукових установ	5	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з керівниками місцевих органів управління освітою	5	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
2	Проект регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проект розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	5	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334 (одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 92 % відсотки (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				

1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 12 369 закладів = 24 738 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок x 2 700 грн x 12 369 закладів = 33 396 300 грн.	не передбачені	Витрати на придбання ширми для осередку грудного годування: 1 ширма x 2000 грн x 12 369 закладів = 24 738 000 грн. Витрати на облаштування медичного осередку: 1 осередок x 2 700 грн x 12 369 закладів = 33 396 300 грн.
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	освітнього процесу із умовами Положення; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.			
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	58 134 300 грн	не передбачені	58 134 300 грн
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	58 134 300 грн	не передбачені	58 134 300 грн
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур			
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із Положенням про центр педагогічного партнерства; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1 274 007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1 274 007 грн
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	1 2369	не передбачені	не передбачені
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	1 274 007 грн	не передбачені	1 274 007Грн
16.	Сумарно, гривень	1 274 007 грн	не передбачені	1 274 007Грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№ з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	58 134 300 грн	58 134 300 грн
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1 274 007 грн	1 274 007 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	59 408 307 грн	59 408 307 грн
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	59 408 307 грн	59 408 307 грн

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

20 02 2025

м. Київ

№ 329

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) розмістити цей наказ на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

20.06.2025 № 329

Зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727

1. Пункти 5, 14 Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 (далі - План) викласти в такій редакції:

№ п/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття допільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про допільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти

затвердження Положення про ясла»	року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»		
----------------------------------	---------------------------------------	--	--

2. Доповнити План пунктами 27-36 такого змісту:

№ п/п	Назва проекту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
27	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
28	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
29	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

30	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
31	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
32	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про мобільний дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
33	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сімейний (родинний) садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
34	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про міні-садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
35	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

36	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр розвитку дитини»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
----	--	--	------------	---

**В. о. генерального директора
директорату дошкільної та інклюзивної освіти**



Алевтина ЛОТОЦЬКА

Оприлюднення проєктів регуля...

←↻🔒https://mon.gov.ua/ministerstvo-2/diyalnist/regulatoryrna-politika/oprilyudnennya-proektiv-regulyatornikh-aktiv

Відновлення сторінок

Microsoft Edge несподівано завершив роботу.

Відновити

• Повідомлення про оприлюднення

• Аналіз регуляторного впливу

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок"

• Проект положення про спеціальний дитячий садок

• Проект положення про спеціальний дитячий садок (доопрацьоване станом на 15.01.2025)

• Пояснювальна записка

• Повідомлення про оприлюднення

• Аналіз регуляторного впливу

• Аналіз регуляторного впливу (доопрацьований станом на 15.01.2025)

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства"

• Проект положення про центр педагогічного партнерства

• Пояснювальна записка

• Повідомлення про оприлюднення

• Аналіз регуляторного впливу

Проект наказу МОН "Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти"

Проект наказу МОН "Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти" (доопрацьований станом на 31.03.2025)

• Порівняльна таблиця

• Порівняльна таблиця (доопрацьована станом на 31.03.2025)

• Повідомлення про оприлюднення

• Повідомлення про оприлюднення (доопрацьоване станом на 31.03.2025)

• Аналіз регуляторного впливу

Пошук

📁

🌐

📄

📧

📁

🧭

🌐

🌐

🔌

📶

🖨

🔊

🔊

🇺🇦

11:35

16.04.2025

🗨

Оприлюднення проєктів регуляторних актів



Facebook



exTwitter

[LinkedIn](#)

2025 рік

 Надрукувати

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про центр розвитку дитини"

- Проект положення про центр розвитку дитини
- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про педагогічний патронаж – форму здобуття дошкільної освіти"

- Проект Положення про педагогічний патронаж – форму здобуття дошкільної освіти
- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти"

- Проект Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти
- Пояснювальна записка
- Повідомлення про оприлюднення
- Аналіз регуляторного впливу

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти"

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти" (доопрацьований станом на 07.03.2025)